

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Парциальная Программа по
ранней профориентации воспитанников ДОУ
«Кроха-умеха»**

Санкт-Петербург

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи парциальной программы.	4
1.3. Планируемые результаты освоения парциальной программы	6
1.4. Принципы реализации парциальной программы.....	6
1.5. Описание используемых подходов к формированию парциальной программы.....	7
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Организация работы с воспитанниками по ранней профориентации.....	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы	9
2.3. Описание используемых технологий.....	10
2.4. Современные технологии.....	11
2.5. Авторские технологии	11
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	13
2.7. Примерное содержание взаимодействия с родителями	14
2.8. Модель взаимодействия с социальными партнерами.	14
2.9. Содержание образовательной работы по парциальной программе в летний оздоровительный период.....	15
3. Организационный раздел.	15
3.1. Описание материально-технического обеспечения парциальной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	15
3.2. Гибкий режим групп ДОУ	17
3.3. Кадровые условия реализации парциальной программы	17
3.4. Обеспеченность парциальной программы методическими материалами.....	17

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

В ФГОС ДО одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационно-познавательный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), семейных традиций.

Парциальная Программа Ранняя профориентация воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ПП) разработана коллективом педагогов в составе: О.Р. Вяткиной, Е.Н. Сапожниковой, Н.Н. Поподьиной соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 Ф3 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847));
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ.

Актуальность парциальной программы заключается в создании развивающего образовательного пространства, способствующего ранней профориентации дошкольников, формированию у них познавательной активности, устойчивого интереса к миру профессий и

соотнесения их с тем или иным родом деятельности. Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

Новизна парциальной программы заключается в логичном сочетании педагогического процесса, в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленном на формирование устойчивой мотивации к действию, развитию интереса к познанию нового, развитию мыслительных процессов и логики, а также формированию навыков бесконфликтного общения.

Данная ПП позволяет решать не только образовательные задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

ПП нацелена на формирование у детей базовых знаний о мире профессий, приобретение определенных знаний по истории профессий, а также на приобретение элементарных основополагающих практических умений и навыков в рассматриваемых профессиях. Программа способствует созданию для детей перспективы их творческого роста и личностного развития, созданию навыков самостоятельной работы, развитие профессионального мышления.

ПП гармонично встраивается в образовательный процесс и решает задачу формирования социокультурной среды, способствуя становлению самостоятельности, развитию социального интеллекта дошкольников, формированию их готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и позитивных установок к различным видам труда и творчества.

ПП предназначена для детей дошкольного возраста, рассчитана на 1 год. Периодичность мероприятий регламентируется календарным планированием ОП ДО. Продолжительность занятий – время, устанавливается в соответствии с возрастными особенностями, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха» (СанПиН 2.4.3648-20), постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и др.

1.2. Цели и задачи парциальной программы.

Цель: формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные и практические ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомство дошкольников, в рамках кластера образовательной программы по ранней профориентации с наиболее востребованными профессиями в современном обществе: эколог, ветеринар, актер, косметолог, костюмер, повар, врач, почтальон, полицейский, военный, радиоведущий, космонавт, музыкант, воспитатель, учитель, экскурсовод, и т.д.

- Изучение воспитанниками ДОУ особенностей профессий наглядно-действенным методом, с непосредственным активным участием воспитанников.

- Формирование у воспитанников ДОУ навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности.

- Поиск педагогами наиболее эффективных современных педагогических технологий и практик, направленных по формированию ранней профориентации у воспитанников.

- Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.

- Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

Развивающие:

- Развитие навыков практического решения задач в профессиональных ситуациях.

Привлечение внимания родителей к ранней профориентации детей для гармоничного и всестороннего развития личности обучающихся.

- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
- Расширять кругозор воспитанников ДООУ;
- Расширять взаимодействие с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми», участие в мероприятиях ДООУ.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.
- Воспитывает чувство ответственности и самостоятельности;

Программа по ранней профориентации нацелена на средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 8 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы с детьми 4-5 лет:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;

Задачи работы с детьми 6-8 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- формировать представление о специфике труда, возможности применения приобретенных навыков профессий.

1.3. Планируемые результаты освоения парциальной программы

Планируемые результаты освоения ПП, представленные в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка, полностью соответствуют планируемым результатам Образовательной Программы Дошкольного Образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Адаптированной Образовательной программы Дошкольного Образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР)

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результатом реализации ПП является развитие у детей:

Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

4-5 лет- имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

5-6 лет- имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

6-8 лет имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; используют предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

Воспитанники способные учиться, умеющие управлять своим временем, ресурсами, поддерживать себя в «рабочей форме», обладающие навыками самопрезентации, способны грамотно подать себя, заинтересовать целевую аудиторию, и добиться высоких результатов.

1.4. Принципы реализации парциальной программы.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры)

6. Принцип рефлексивности.

Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

1.5. Описание используемых подходов к формированию парциальной программы.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

2. Содержательный раздел.

Работа по парциальной программе ранней профориентации, разработанной педагогами ДООУ, призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

В основу проектирования реализации парциальной программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

<https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/2023->

[2024/obrazovatel'naya_programma_doshkolnogo_obrazovania.pdf](https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/2023-2024/obrazovatel'naya_programma_doshkolnogo_obrazovania.pdf)

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/2023-2024/adaptirovannaya_obr_programma_do_tnr.pdf

<https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/2023->

[2024/adaptirovannaya_obrazovatel'naya_programma_do_zpr.pdf](https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/2023-2024/adaptirovannaya_obrazovatel'naya_programma_do_zpr.pdf)

2.1. Организация работы с воспитанниками по ранней профориентации.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками
2. Сотрудничество с семьями воспитанников
3. Взаимодействие с социумом

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса, а также за его пределами (экскурсии, квесты, мастер-классы, акции, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, использование онлайн площадок). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (огород, цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня).

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах Учреждения оборудованы уголки для проведения экспериментов, центры познания с материалами по профориентации.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Алгоритм ознакомления с профессией:

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы

Виды и формы деятельности:

- регулярные экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно со специалистами ДОО: в музей, в художественную школу, на предприятие, на природу; по населенному пункту и др.;
- регулярные мастер-классы, организуемые представителями различных профессий с учетом возрастных особенностей детей;
- ежегодная подготовка к конкурсу профессиональных компетенций чемпионата «Умения Юных».

Средства реализации парциальной программы: игрушки; дидактические игры; художественная литература; мультимедийные презентации; аудиозаписи; картотеки игр по ознакомлению с профессиями взрослых; наглядно дидактические пособия по ознакомлению с трудом взрослых; алгоритмы выполнения трудовых действий; дидактические игры; игрушки-орудия труда для реализации ролевого поведения; элементарные орудия труда для организации бытового труда, самообслуживания и труда в природе

Методы реализации программы

Словесный метод: объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, дискуссии, словесная инструкция; эвристические беседы; беседы на этические темы; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

Наглядный метод: использование наглядных пособий, зрительные модели.

Практический метод: приемы формирования нравственных представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, загадок; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок, приёмы создания у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Игровой метод: Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой по ранней профориентации предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.
- использование компьютерных технологий: интерактивные игры, интерактивные плакаты, игры в формате презентаций PowerPoint.

2.3. Описание используемых технологий.

В основу реализации парциальной программы положены технологии и методики оптимально соответствующие цели гармоничного развития личности дошкольника с учетом его возрастных особенностей и требований ФГОС ДО.

1. Игровая технология.

Построена на принципе активности ребенка в процессе обучения. Характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

2. Технология обучения в сотрудничестве.

В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, дети активно взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные в ходе работы задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей, в рамках данной технологии, становится формирование навыков координации бесконфликтного и продуктивного взаимодействия детей. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику общения и используемые средства художественной выразительности, при организации диалога. Достиженные индивидуальные успехи влияют на результат групповой работы в целом.

3. Технология предметно-развивающей среды.

Данная технология позволяет моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая позволяет ребенку проявить, развивать свои способности, познать способы образного воссоздания мира, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

4. Технология организации сюжетно-ролевых игр

В ходе сюжетно-ролевой игры, дети вовлекаются в сплочённые группы, с желанием участвуют в игровых действиях и могут полностью реализовать себя в игре. Сюжетно-ролевая игра в классификации игровой деятельности считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей при вхождении их в мир социальных отношений с окружающими их людьми, природой.

Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует

практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

2.4. Современные технологии

1. Технология проектной деятельности.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

2. Технология исследовательской деятельности

Технология познавательно – исследовательской деятельности – это совокупность последовательных действий педагога; направленных на получение детьми знаний, путём тесного соприкосновения с чем – либо в специально созданных условиях, для определения чего – либо, опытным путем. Она способствует открытию знаний самим ребёнком.

Значимость технологии исследовательской деятельности в том, что она помогает развить в детях любознательность и наблюдательность, находить и раскрывать неизвестное, которое они не могут выполнить в силу только своих знаний, что приводит к поиску нужной информации через проведение экспериментов и опытов, на основе анализа результатов которых выявляется ответ на возникшую проблему. В связи с этим развивается творческая активность детей, мышление, умение классифицировать, анализировать, прогнозировать результат, сопоставлять факты и делать соответствующие выводы, формируются навыки проведения опытов и экспериментов, развиваются и формируются коммуникативные качества детей.

3. Технология «Ситуация»

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

2.5. Авторские технологии

1. Технология- «Интерактивные мастер-классы с социальными партнерами носителями профессий»

Технология «Интерактивные мастер-классы с социальными партнерами» по профилю профессиональной деятельности является авторской разработкой группы педагогов ДОУ. Это инструмент личностного развития и социализации дошкольников, расширение и трансформация дошкольной инфраструктуры в рамках IT технологий.

Суть технологии заключается в организации совместной **образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников** на основе использования профессиональных знаний представителей заявленной профессии через применение современных ИКТ технологий.

Интерактивные мастер-классы предполагают лично ориентированный подход в формировании элементов профессиональных навыков и умений дошкольников, выработке ценностей, потребности к самосовершенствованию.

Технология «Интерактивные мастер-классы с социальными партнерами» создает атмосферу сотрудничества при моделировании реальных профессиональных ситуаций, совместное решение проблем, связанных с профессиональной деятельностью.

Структура «Интерактивных мастер-классов»:

1. Теоретическая часть.
2. Показ или демонстрация технологии процесса.
3. Практическая часть – создание продукта.
4. Презентация продукта (афиширование).
5. Выводы (рефлексию).

Использование интерактивных мастер-классов в профориентационной работе необходимо для более полной интеграции полученных знаний, умений и навыков в различных сферах профессиональной деятельности, получение опыта работы в коллективе.

2. Технология «Юный наставник»

Технология «Юный наставник» является авторской разработкой группы педагогов ДОУ в рамках программы по ранней профориентации «Кроха-Умеха».

Суть технологии заключается в организации совместной образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников друг с другом. Предполагает развитие личностной положительной мотивации к выбору будущей профессии, готовности к самостоятельному решению проблемных ситуаций, умение ориентироваться в социуме, формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Цель данной технологии заключается в создании условий для раскрытия потенциала личности ребенка-наставника и его подопечного, формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и предпрофессиональной ориентации детей, в стремлении дошкольника обрести уверенность в своих способностях, навыках. Технология позволяет оттачивать свои компетенции, формирует определенные, качественно новые социальные связи, раскрывать личностный, творческий, профессиональный потенциал каждого обучающегося.

Реальная возможность дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности - участие в чемпионатах.

Современных детей не удивить рассказами о разных профессиях. Им интересны различные практики, в которых можно попробовать себя в различных ролях, которые возможно станут основой их будущей профессии.

Участие детей в чемпионатах значительно расширяет представление о профессиях, формирует у дошкольников определенный элементарный опыт профессиональных действий, позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Идет формирование предпосылок развития у детей коммуникативных, организаторских, педагогических, творческих, научно-технических способностей, элементов индивидуальной траектории развития ребенка.

Получение детьми дошкольного возраста начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности, обеспечивая тем самым каждому возможность не только успешно выступить на чемпионате, но и продолжить собственный путь во все более неопределенном, непостоянном и усложняющемся мире.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ПП является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей парциальной программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

Родительские собрания, анкетирование, консультации, помощь в оснащении педагогического процесса, открытые мероприятия, встречи с интересными людьми как одна из эффективных форм взаимодействия с семьей.

«Встречи с интересными людьми» — это форма работы с семьей, которая позволяет воспитателю достичь цели своей педагогической деятельности, а родителям быть не пассивными зрителями, а стать активными участниками образовательного пространства. Эти встречи обогащают представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки, повышают родительский авторитет, способствуют укреплению детско-родительских отношений, укрепляют позитивное отношение родителей к дошкольному учреждению, а также решают задачи ранней профориентации дошкольников.

Темы проводимых встреч должны быть разнообразными. Содержание может быть вариативным.

Систематическое обновление сайтов, информации для родителей, информация по внедрению ФГОС ДО, информация по реализации образовательной программы, обновление информации на странице педагога-психолога.

2.7. Примерное содержание взаимодействия с родителями

Возраст детей	Содержание
4-5 лет	<p>Выставка фотографий: «Мама, папа на работе», «Семейный выходной».</p> <p>Консультация для родителей: «Как рассказать детям о профессиях», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Человек труда – звучит гордо», «Сила влияния родительского примера», «Роль игры и сказки в жизни ребенка», «Информационные технологии в жизни современной семьи», «Основы безопасного поведения детей дома и на улице»,</p> <p>Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</p> <p>Оформление стенгазеты с рисунками и фотографиями: «Все профессии важны», «Кем быть», «Кулинарная книга», «Папа на работе», «Мамино хобби»</p> <p>Консультация по запросу родителей</p> <p>Анкетирование родителей</p>
5-8 лет	<p>Фотовыставка: «Профессии родителей», «Мой папа Защитник Родины», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Редкие профессии»</p> <p>Папка – передвижка: «Скоро в школу мы пойдем»,</p> <p>Консультация для родителей: «Профориентация детей в дошкольном образовании», «Способы поддержки познавательной активности ребенка», «Информационные технологии в жизни современной семьи», «Папа, мама, я – здоровая семья», «Основы безопасного поведения детей дома и на улице»,</p> <p>Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</p> <p>Консультация по запросу родителей</p> <p>Оформление стенгазеты с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»; «Кулинарная книга», «Папа на работе», «Мамино хобби»</p> <p>Анкетирование родителей</p>

Темы мероприятий по работе с родителями могут меняться в зависимости от задач образовательной работы ДОУ

2.8. Модель взаимодействия с социальными партнерами.

В течение учебного года педагоги ГБДОУ активно сотрудничают с педагогическими коллективами учреждения района, участвуют в семинарах, проводимых другими учреждениями, школами района по вопросам воспитания, образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, преемственности детского сада и школы.

Сотрудничество с социальными партнерами может быть закреплено договором сетевого взаимодействия между учреждениями, а также может быть единоразовым/многократным по инициативе педагога или родителя.

Период	Участники	Социальный партнер
В течение года	Участие воспитанников с родителями и педагогами	Детская поликлиника № 28 Красносельского района СПб
	Участие воспитанников и родителей в творческих мастерских	КДК Красносельского района
	Участие воспитанников, педагогов, родителей ДОУ	Отделение ЦСРИИДИ г. Красное Село
	Участие педагогов ДОУ	ЦПМСС Красносельского района СПб
	Участие воспитанников, педагогов, родителей ДОУ	ПСЧ № 33 г. Красное Село
	Участие педагогов, родителей, воспитанников ДОУ	ГБДОУ ДППО ЦПУС «Информационно-методический центр»
	Участие педагогов, воспитанников ДОУ	Районная библиотека № 7 «Улыбка» г. Красное Село
	Участие педагогов, родителей,	Детская Музыкальная школа № 34 г.

воспитанников ДОУ	Красное Село
Участие педагогов, родителей, воспитанников ДОУ	Совет ветеранов МО Красное Село
Участие педагогов, родителей, воспитанников ДОУ	ООО «ТО Кураж»
Участие педагогов, родителей, воспитанников ДОУ	ППО Красносельского района
Участие педагогов, родителей, воспитанников ДОУ	СПБ ГБПУ «Академия Индустрии красоты «ЛОКОН»
Участие педагогов, родителей, воспитанников ДОУ	Воинская часть №72152 51 отдельная бригада МТО

2.9. Содержание образовательной работы по парциальной программе в летний оздоровительный период

Цель:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи работы:

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Развивать физические качества дошкольников с помощью подвижных игр на воздухе, продолжать осуществлять закаливание посредством природных факторов (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, дыхательная гимнастика после дневного сна).

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.

Повышать профессиональное мастерство педагогов в вопросах организации работы в летний оздоровительный период.

Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/даты
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю
Экскурсии, целевые прогулки	По плану педагогов, по плану работы в летний период
Выставки творческих работ	1 раз в 2 недели по плану работы в летний период

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения парциальной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение парциальной программы.

С целью реализации программы по ранней профориентации дошкольников в ДОУ предусмотрена материально-техническая база.

Групповые помещения в полном объеме оснащены игровой мебелью, комплектом штор, музыкальными центрами, комплектами и наборами игрушек, дидактических, развивающих игр и пособий в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал.

Пианино, музыкальный центр, телевизор, DVD-плеер, мультимедиа, компьютер,

принтер, набор музыкальных инструментов, комплект театральных костюмов и атрибутов, детские стулья, комплект штор.

Методический кабинет

Методическая литература, методическая документация, компьютер (выход в интернет), принтер, принтер-ксерокс-сканер.

Информационные стенды для родителей, сотрудников ОУ, комплект штор.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в детском саду установлены и исправно функционируют:

- тревожная сигнализация;
- система автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- система контроля управления доступом (СКУД);
- охранная сигнализация (ОС);
- круглосуточная физическая охрана.

Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Контроль за сохранением и состоянием материально-технической базы регулярно проводится инвентаризационной комиссией.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что подтверждается заключениями Роспотребнадзора и пожарной инспекции. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать программу в соответствии со статусом образовательного учреждения.

В педагогическом процессе для реализации ПП широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, принтер, компьютер, музыкальный центр, ламинатор. Игровые участки оснащены игровым оборудованием, позволяющие организовывать игровую деятельность дошкольников по ознакомлению с миром профессий взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда построена по следующим принципам:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

3.2. Гибкий режим групп ДОУ

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели с 06.30 до 18.30.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

[https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/2023-](https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/2023-2024/Obrazovatel'naya_programma_doshkolnogo_obrazovania.pdf#page=185&zoom=100,72,444)

[2024/Obrazovatel'naya_programma_doshkolnogo_obrazovania.pdf#page=185&zoom=100,72,444](https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/2023-2024/adaptirovannaya_obr_programma_do_tnr.pdf)

[https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/2023-2024/adaptirovannaya_obr_programma_do_tnr.pdf](https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/2023-2024/adaptirovannaya_obrazovatel'naya_programma_do_zpr.pdf)

[https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/2023-](https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/2023-2024/adaptirovannaya_obrazovatel'naya_programma_do_zpr.pdf)

[2024/adaptirovannaya_obrazovatel'naya_programma_do_zpr.pdf](https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/2023-2024/adaptirovannaya_obrazovatel'naya_programma_do_zpr.pdf)

3.3. Кадровые условия реализации парциальной программы

ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт – Петербурга полностью укомплектован квалифицированными кадрами – руководителями, педагогическими, административно – хозяйственными работниками.

Реализация Парциальной программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- 3) социальными партнерами в соответствии с календарным планированием.

В ГБДОУ функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы организации обучения: консультации, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы.

3.4. Обеспеченность парциальной программы методическими материалами.

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера));
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
5. Петерсон Л.Г, И.А. Лыкова «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»», 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
6. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»);

7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.;
9. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Рыжова Н.А. «Я – сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.
12. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.