

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт – Петербурга

Технологическая карта к беседе
«Знакомство с почтой»,
с использованием электронной презентации.

Санкт – Петербург

Образовательная область, вид деятельности		«Познавательное развитие» (ознакомление с профессией -почтальон, оператор, телеграфист)			
Возраст детей		4 - 8лет (средние, старшие ,подготовительные группы ДОУ)			
Тема		«Знакомство с почтой. Профессии на почте. »			
Цель		Формировать представления о профессии почтальон , что такое почтовые отправления, для чего нужна почтовая служба.			
Задачи		Расширять представление детей о профессии «почтальон» , о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона; Познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировки почтовых отправлений; Уточнить знания детей о разнообразии почтовых отправлений Активизация речи детей через развитие диалогической беседы , введение в активный словарь новых слов понятий.(почтовое отделение, марка, электронная почта, конверт, почта, оператор, телеграфист, письмо заказное, обычное, ценное, бандероль, посылка)			
Материал		Беседы с детьми: «Как появилась почта», «Кто работает на почте». Электронная презентация «Знакомство с почтой». Проблемно-игровая ситуация «Письмо бабушке», стихотворение С.Я.Маршака «Ленинградский почтальон», стеклянная бутылка с письмом внутри.			
Предполагаемый результат		1.Формирование у детей определенных знаний и представлений о профессиях на почте, их назначении, особенностях; пополнение лексики воспитанников 2.Формирование умения имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр. 3.Обеспечение активности ребенка в процессе его социализации, понимание детьми значения слов «проявление признательности и уважения к труду актеров..			
Этапы технологии и «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I.Введение в ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	Ведущий: Ребята, что лежит у меня на столе? Правильно, молодцы! А что бы узнать, кто это все нам принес, надо отгадать загадку: Он принес нам телеграмму: Приезжаю, Ждите, Мама. Деду пенсию принес, Хоть совсем не Дед Мороз На ногах с рассвета он, Кто же это? Правильно. Почтальон. Именно о почтальоне и о почтовой службе мы с вами будем разговаривать.А кто такой почтальон? Что он нам приносит?	Дети включаются в познавательную ситуацию, отвечают на поставленные вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы.	Настрой на предстоящую деятельность. Принятие мотивации	Включены игровую ситуацию

П. Актуализация знаний	Актуализировать знания и умения детей. Систематизация знаний детей старшего дошкольного возраста о специфике профессий: почтальон, оператор, телеграфист.	<u>Слайд 1 «История письма и почты»</u> <u>Ведущий:</u> Вы хотели бы узнать какими были письма и откуда появилась почта? В наше время, когда в домах появились компьютеры, письма и послания можно пересылать с помощью электронной почты. А вот первые письма были на каменных пластинах, в Древней Руси письма писали на бересте (это кора дерева), были письма которые писали на пальмовых листьях, на ткани, а бумага была изобретена в Китае. Письма необходимо было доставлять в разные города не только по земле, но и по морю! Вскоре писем стало так много, что появилась целая почтовая служба, которая стала заниматься отправлением писем, газет, журналов, бандеролей, посылок. Сначала почту перевозили на лошадях, затем стали перевозить по железной дороге, позже появилась авиапочта. <u>Слайд 2 «Почтальон»</u> <u>Ведущий:</u> «Кто стучится в дверь ко мне, С толстой сумкой на ремне? Это он, это он, Ленинградский почтальон!» «Письмо, само, никуда не пойдет, ты в ящик его опусти Оно пробежит, пролетит, проплывет, тысячи верст пути. <u>Слайд 3 « Газета»</u> <u>Ведущий:</u> В нашем городе выпускают следующую печатную продукцию: Газета «Новый Красносел». <u>Слайд 4 «Письмо»</u> <u>Ведущий:</u> Необходимость разговаривать друг с другом появилась у людей в древности. Но как поговоришь, если нужный тебе человек находится очень далеко? В каменном веке информация передавалась дымом костров, ударами в сигнальный барабан, звуками труб. Позже стали посылать гонцов с устными сообщениями. Такой вестник заучивал «письмо» со слов отправителя, а затем пересказывал его адресату.	Активно участвуют в диалоге. Задают вопросы. . Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют. Дети отгадывают загадку-«письмо». Рассматривают газету «Новый Красносел»	Удержание учебной задачи, умение слушать и понимать, отвечать на вопросы.	Фиксация цели, принимают учебную задачу Включение в обсуждение Назвать как можно больше новых профессий. Умение детей рассуждать, доказывать свой ответ, делать выводы.
-----------------------------------	--	---	--	--	---

III итог	Формирование у детей определенных знаний и представлений о профессиях почтовом отделении. Обогатить словарный запас за счет новых слов, развить коммуникативные навыки	Ведущий: Вот наше знакомство с почтой подошло к концу. Ребята, сегодня вы узнали, кто работает на почте, , названия новых профессий (оператор, телеграфист, почтальон), новые слова (почтовое отделение, марка, электронная почта, конверт, почта, письмо заказное, обычное, ценное, бандероль, посылка, почтовый ящик, электронный ящик) Давайте вспомним, кто работает на почте? Наша встреча закончилась. Спасибо всем за внимание.	Ответы детей на основе приобретенных знаний. Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку. Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя) Учатся анализировать	Формирование умения проводить анализ полученных знаний, деятельности других детей. Самооценка.	Анализ полученных знаний
-------------	--	--	--	--	---------------------------------