

Детский сад №4
Кружок дополнительного
образования

«Умники и умницы»
Подготовка к школе детей
6-7 лет





Рыбина Ольга Петровна

Воспитатель

Высшей

квалификационной категории

Образование: Высшее.

Педагогический стаж 14 лет.

Стаж в данном учреждении 5 лет.



Программа «Подготовка детей к школе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

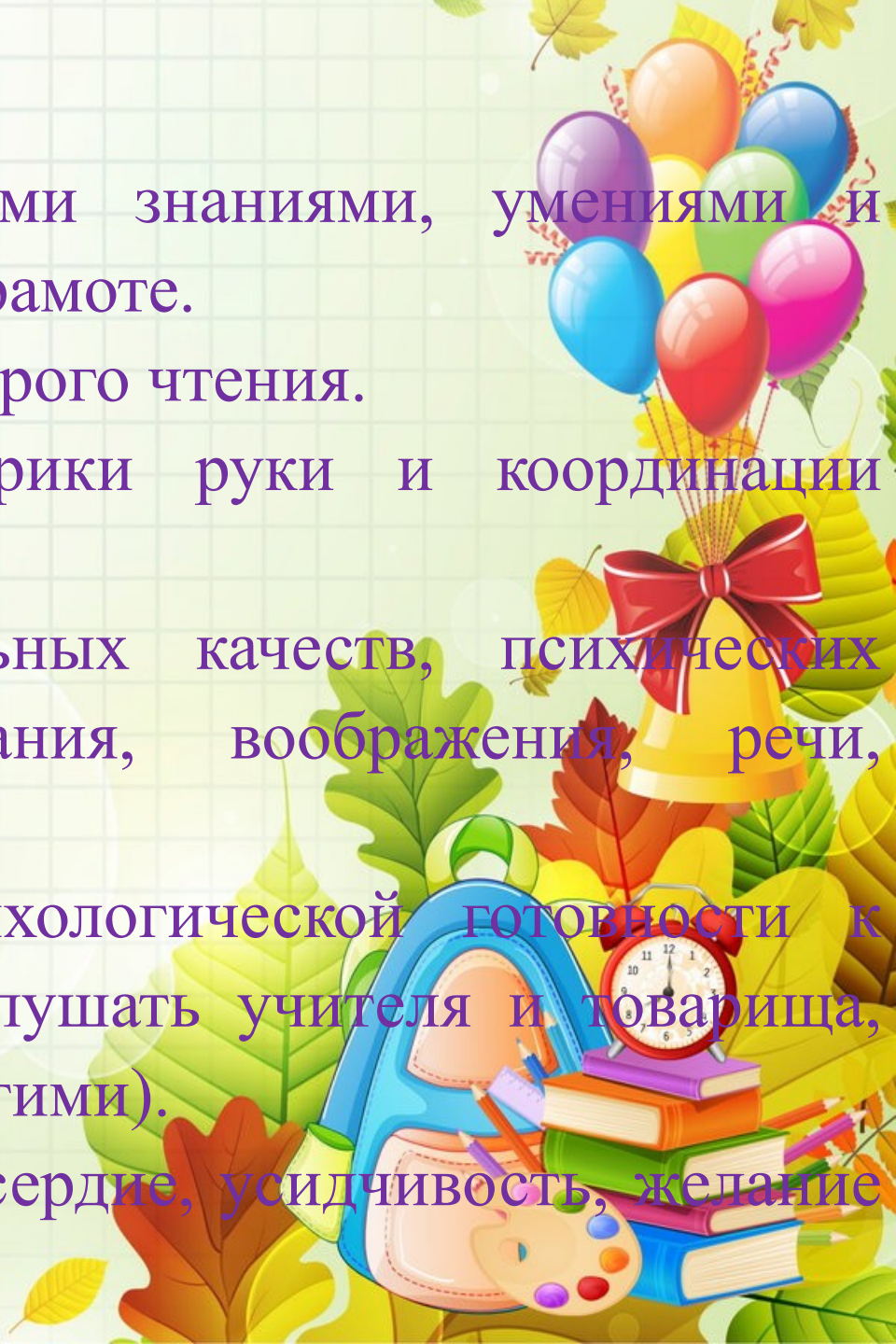
Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.



Задачи:

1. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по обучению грамоте.
2. Формировать навыки быстрого чтения.
3. Развитие мелкой моторики руки и координации движений.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.



Формы работы:

Групповые занятия;

Беседа;

Игра;

Индивидуальная работа;

Работа в парах;

Работа в тетрадях;

Коллективная работа;



Методы:

Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;

Наглядные: демонстрация, презентации;

Практические: упражнения, выполнение словесных инструкций;

Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос;

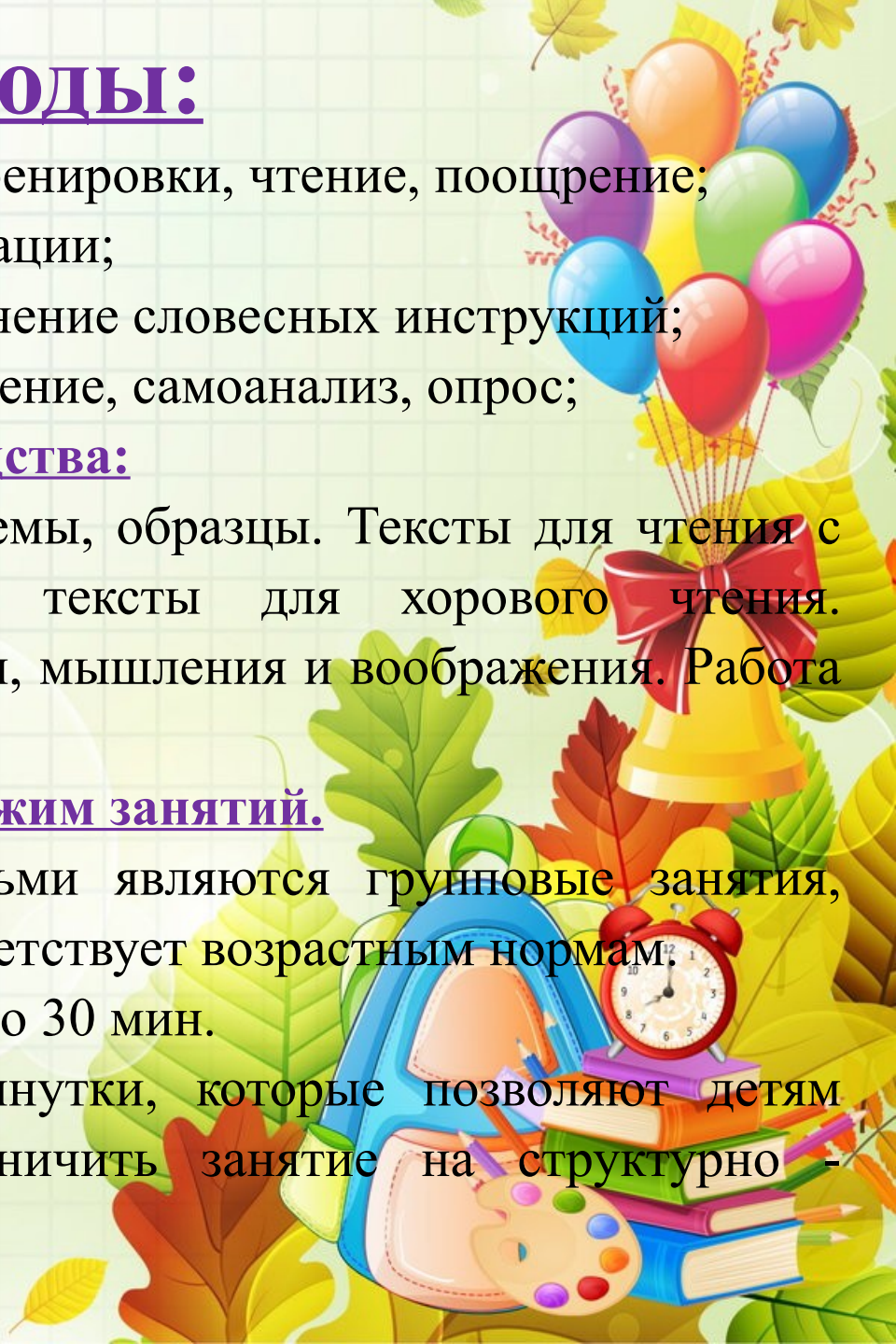
Средства:

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения. Работа в тетрадях.

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия, продолжительность которого соответствует возрастным нормам. Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 мин.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.



Игра «Логические блоки Дьенеша»

Способствовать ускорению процесса развития у
дошкольников простейших логических структур
мышления.



Нейро игры

Важный шаг нейрогимнастики
потренировать каждое полушарие по
отдельности. Правой половиной тела
управляет левое полушарие. Когда ребенок
выполняет движения правой рукой или
ногой, то тренируется левое полушарие.
Левой половиной тела управляет правое
полушарие. Следовательно, когда ребенок
выполняет движения левой рукой или ногой,
то тренируется правое полушарие.



«Зеленая тропинка»

Узнаем много интересного об окружающем нас
мире



«Хоровое чтение»

Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе.

Работа со скороговорками.

Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной.

- Тощий немощный Кощей Тащит ящик овощей.
- Валин валенок провалился в прогалинок.

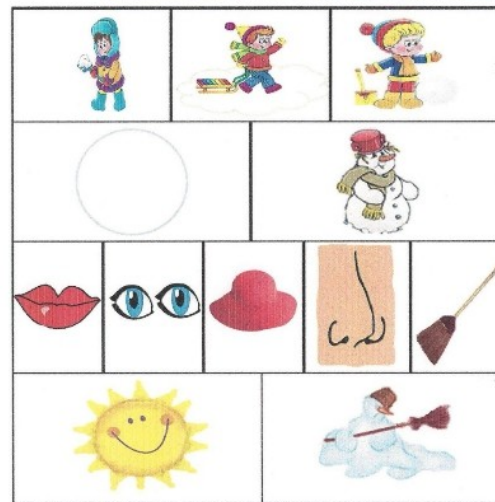
Чтение с элементами мнемотехники.

Развивать ассоциативное мышление., память и внимание.

Мнемотаблицы по стихотворениям и загадкам.

Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

Стихотворение «Снеговик»



Давай дружок, смелей,
дружок, кати по снегу
свой снежок –

Он превратится в
толстый ком,
И станет ком
снеговиком,

Его улыбка так светла!
Два глаза... шляпа...
нос... метла...

Но солнце припечёт
слегка –
Увы! – и нет снеговика.



Читаем «Перевертыши»

Развивать
интеллектуальную
гибкость.

СЛОВА-ПЕРЕВЕРТЫШИ

КА

Вырежи слог **КА**. Наклей его в начало, а потом в конец слов. Прочитай два слова, которые получились. А теперь быстро-быстро много раз подряд повтори одно из этих слов. Прислушайся к тому, что говоришь,— и ты заметишь, как одно слово постепенно превратится в другое. Прodelай те же самые действия со следующей парой слов.



БАН



БАН



МЫШ



МЫШ



http://www.liveinternet.ru/users/moim_vnukam_poleznoe/

«Игры со словами»

Отрабатывать навыки чтения.

Сложение

Составь слово из первых слогов.

РОГА + ЗАБОР

ГОЛУБИ + РАДУГА

КОСА + РОСА + ВАЗА

СИТО + НИВА + ЦАРИЦА

РАМА + ДУША + ГАЗЕТА

КОЗА + ЛЕСОВИК + СОВА

КУЧА + КУЛАК + РУКА + ЗАНОЗА

Кодовый замок

В каждой цифре замка закодирован слог.
Какие слова получаются, если выбрать разные коды?

Ключ:

1	2	3	4	5
КО	КА	ДА	ЛИ	РО
6	7	8	9	0
СО	ЗА	СА	ВА	РА



Коды:

1 8	1 0	6 3	4 8
5 7	5 8	6 9	9 7
1 7	1 5 9	6 5 2	

Научатся

- делить слова на слоги.
- распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- анализировать звуковой состав слова (количество букв в слове, количество звуков, ударные-безударные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, парные-непарные).

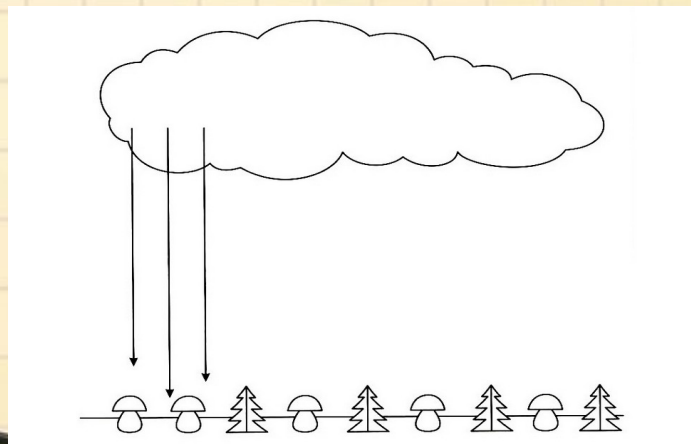
Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)

Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки. Как правильно ориентироваться на листе бумаги



Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)

Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.





Рисование по точкам (Чудная картина)

Учить обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию.

Обводим пунктирные линии

Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.



Дорисовывание (Путешествие божьи коровки)

Закрепить понятие пространственных ориентации: с право на лево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.



Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями (Учимся штриховать)



Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики



Рисование круглой формы (Угощение для друзей)

Учить рисовать предметы круглой формы,
формировать умение различать форму,
величину предмета



Учимся писать цифры

1. Учить писать цифры
2. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.

Цифры принято писать так:



Тренировка

Развивать воображение, фантазию и творческие способности.

Тренируем руку по прописям по возрасту.

