

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 4
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 22.11.2021 г. № 2
С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 2 от 22.11.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 4
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-
Петербурга
№ 55-а от 22.11.2021 г.
Вяткиной О.Р.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

**Санкт-Петербург
2021**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ» с изменениями от 2 июля 2021 года и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБДОУ.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования в ГБДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ГБДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (далее – ООП ДО), на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений

1.4. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГБДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.5. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28).
- законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 № 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом ДОО.
- локальными нормативными актами детского сада.

1.6. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- мониторинговые исследования;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ООП ДО, АООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.9. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Общим собранием работников детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

1.10. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования, усиление результативности организации образовательной деятельности ГБДОУ за счет повышения качества принимаемых решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- ✓ о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО, АООП ДО в детском саду;
- ✓ качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО, АООП ДО;
- ✓ качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, АООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду;

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на администрацию ДОО, педагогический совет, творческую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Администрация детского сада:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду, который контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО, АООП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет или общее собрание педагогов детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Творческая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, зам заведующего по АХР, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели и т. п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- ✓ качество условий реализации ООП ДО, АООП ДО детского сада;
- ✓ качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- ✓ качество результатов реализации ООП ДО, АООП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки **качества условий реализации ООП ДО, АООП ДО** детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий:

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- ООП ДО;
- АООП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО, АООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ;
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов;
- удовлетворенность педагогов образовательным процессом в ГБДОУ;

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- ✓ сбор информации на основе используемых методик;
- ✓ анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- ✓ рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- ✓ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- ✓ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО, АООП ДО.

Приложение 1

к положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии показателей характеризующих соответствие разработанной и реализуемой ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов

Результаты анализа полноты реализации ООП ДО, АООП ДО

№ п/п	Элементы ООП ДО, АООП ДО	Оценки полноты реализации элементов ООП ДО, АООП ДО			
		Элемент реализуется полностью	Элемент реализуется частично	Реализация элемента противоречит ООП ДО, АООП ДО	Элемент отсутствует в практике
1.	Целевой раздел				
1.1.1.	Цели и задачи программы				
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы				
2.	Содержательный раздел				
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				
2.2.1	Ранний возраст (1 – 3 года)				
	Социально – коммуникативное развитие				
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Художественно – эстетическое				
	Физическое развитие				

2.2.2.	Дошкольный возраст				
	Социально – коммуникативное развитие				
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Художественно – эстетическое				
	Физическое развитие				
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми				
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольниками				
2.5.	Коррекционно – развивающая работа с детьми				
3.	Организационный раздел				
3.1	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка				
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды				
3.3.	Кадровые условия реализации Программы				
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы				
3.5.	Финансовые условия реализации программы				
3.6.	Планирование образовательной деятельности				
3.7.	Режим дня и распорядок				
5.	Поддержка вариативности				

	программ, форм и методов дошкольного образования				
6.	Открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства				
7.	Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием				

**Критерии показателей
характеризующих соответствие условий реализации ООП ДО,
АООП ДО требованиям ФГОС ДО.**

1. Психолого-педагогические условия

№ п/п	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки		
		соответствует	частичное соответствует	не соответствует
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;			
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);			
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;			
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;			
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			

7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			

2. Кадровые условия

№ п/п	Показатели кадровых условий	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Соответствие кадрового обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО требованиям, предъявляемым к:</i>				
1.	Укомплектованности педагогических кадров;			
2.	Укомплектованности руководящих кадров;			
3.	Укомплектованности иных кадров;			
4.	Уровню квалификации кадрового состава;			
5.	Дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.			

Педагогические компетенции, необходимые для создания условий для развития детей	Уровни развития компетенции		
	Высокий	Высокий	Высокий
<i>1) Обеспечение эмоционального благополучия через:</i>			
1.1. Непосредственное общение с каждым ребенком			
1.2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам			
<i>2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</i>			
2.1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			
2.2. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей			
2.3. Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)			
<i>3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i>			

3.1.Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе			
ограниченные) возможности здоровья			
3.2.Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками			
<i>4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</i>			
4.1. Создание условий для овладения культурными средствами деятельности			
4.2. Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей			
4.3.Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства			
4.4.Оценку индивидуального развития детей			
<i>5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</i>			

3. Материально-технические условия

№ п/п	Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО, АООП ДО	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1.	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами			
2.	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности			
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей			
4.	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой			

5.	Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение (предметы)).			
----	---	--	--	--

4. Развивающая предметно-пространственная среда

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
Соответствие предметно-развивающей среды:				
1.	принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности			
2.	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода			
3.	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности детей			
4.	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей			
5.	требования к организации совместной со взрослым и самостоятельной коммуникативной деятельности детей			
6.	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей			
7.	требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда			
8.	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной изобразительной деятельности детей			
9.	требованиям к организации совместного восприятия художественной литературы и фольклора			

10.	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной музыкальной деятельности детей			
11.	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной конструктивной деятельности детей			
12.	приоритетным направлениям деятельности			
13.	специфике условий осуществления образовательного процесса			
14.	принципу учета гендерной специфики образования дошкольников			
15.	принципу интеграции образовательных областей			
16.	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса			
17.	возрасту детей			
<i>Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения</i>				
1	гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества			
2	эстетическим требованиям			
3	принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО			
4	принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности			
5	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода			

Критерии показателей характеризующих соответствие результатов освоения ООП ДО, АООП ДО в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки (в % соотношении к общему кол-ву детей)		
		достигнуты	частично достигнуты	не достигнуты
<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:</i>				
1.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
2.	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
3.	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек			
4.	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого			
5.	Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им			
6.	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;			

	эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства			
7.	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)			
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</i>				
1.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
2.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты			
3.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания,			

	<p>может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>			
5.	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>			
6.	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>			
7.	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>			
8.	<p>У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования</p>			

Приложение 4

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует
ООП ДО, АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами	

Анкета для родителей

характеризующая степень удовлетворенности качеством деятельности
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?

Положительно или скорее положительно

Затрудняюсь ответить

Скорее отрицательно или отрицательно

2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

Да, вполне или скорее да

Затрудняюсь ответить

Скорее нет или однозначно нет

3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?

Да, вполне или скорее да

Затрудняюсь ответить

Скорее нет или однозначно нет

4. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?

Да или скорее да

Затрудняюсь ответить

Скорее нет или однозначно нет

5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

Да, вполне или скорее да

Затрудняюсь ответить

Скорее нет или однозначно нет

Анкета

«Удовлетворенность родителей образовательным процессом в ГБДОУ детском саду № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга»

1. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДОЛЖЕН ДАТЬ ДЕТЯМ ДЕТСКИЙ САД?

1. Подготовку к школе
2. Помощь в развитии способностей
3. Научиться быть в коллективе, общаться с детьми
4. Умение вести себя (правила поведения)
5. Научить навыкам самообслуживания
6. Помощь родителям в уходе, оздоровлении и воспитании ребенка
7. Сохранение и укрепление здоровья

2. ЧТО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ОТЛИЧАЕТ ДЕТСКИЙ САД, КОТОРЫЙ ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЕНОК?

1. Высокое качество подготовки к школе
2. Доброжелательное отношение к детям
3. Хорошие условия, хорошая материально-техническая база
4. Забота о здоровом образе жизни детей
5. Индивидуальный подход к каждому ребенку
6. Качественное питание
7. Общая атмосфера в ДОУ

3. КАКОЙ РЕЖИМ ПОСЕЩЕНИЯ ВАШИМ РЕБЕНКОМ ДЕТСКОГО САДА ВЫ БЫ ПРЕДПОЧЛИ, ПРИ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА?

1. Устраивает тот режим посещения, какой есть сейчас
2. Хотели бы приводить ребенка на несколько часов в удобное для нас время
3. Хотели бы приводить ребенка только на развивающие и обучающие занятия, включая подготовку к школе
4. Хотели бы приводить ребенка только на прогулку и для общения с другими детьми
5. Предпочли бы группу круглосуточного пребывания
6. Хотели бы пользоваться услугами дежурной группы "выходного дня"
7. Хотели бы приводить ребенка раньше и/или забирать позже, чем это разрешается сейчас

4. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ УРОВНЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ В ДЕТСКОМ САДУ?

1. Качество занятий с детьми в целом

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

2. Квалификация воспитателей и преподавателей

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

3. Состояние помещений, мебели, спортивных сооружений

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

4. Контингент детей

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

5. Престиж, репутация детского сада в целом

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

6. Доступность цены за содержание ребенка

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

7. Качество питания

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

8. Подготовка к школе

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

9. Уход за детьми в целом

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

10. Качество медицинского обслуживания в детском саду

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

11. Отношения вашего ребенка с воспитателями

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

12. Отношения вашего ребенка к детскому саду в целом

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

13. Работа детского сада по здоровье-сбережению

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

14. Игровое оборудование детского сада

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

15. Оформление групп

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

5. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКОВЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ?

1. Художественно-эстетическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие

5. Физическое развитие
6. Затрудняюсь ответить

6. КАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАНИЯ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО РЕАЛИЗУЕТСЯ В ДОО, КОТОРОЕ ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЕНОК?

1. Художественно-эстетическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Физическое развитие
6. Затрудняюсь ответить

7. СКОЛЬКО ПРИМЕРНО ДНЕЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ МЕСЯЦА ВАШ РЕБЕНОК НЕ ХОДИЛ В ДЕТСКИЙ САД ИЗ-ЗА БОЛЕЗНИ?

1. Не пропускал посещение детского сада из-за болезни
2. До 7 дней
3. До 15 дней
4. До 30 дней
5. ИНОЕ

8. КАКОЙ ВКЛАД ВНОСИТ ДЕТСКИЙ САД В СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА?

1. Положительный: в саду заботятся о правильном питании, прогулках, спортивных занятиях, не перегружают занятиями
2. Нейтральный: сад никак не влияет на здоровье ребенка
3. Отрицательный: здоровье ребенка ухудшается, так как воспитатели недостаточно следят за его одеждой во время прогулок, в саду можно подхватить инфекцию
4. Затрудняюсь ответить

9. НАСКОЛЬКО ХОРОШО ВЫ ЗНАКОМЫ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЕТСКОГО САДА?

1. Образовательная программа ДОО

- Хорошо
- Отчасти
- Не знаком

2. Программа развития ДОО

- Хорошо
- Отчасти
- Не знаком

3. Устав ДОО

- Хорошо
- Отчасти
- Не знаком

4. Правила, положения, инструкции, разработанные в ДОУ

- Хорошо
- Отчасти
- Не знаком

10. КАКОВА, НА ВАШ ВЗГЛЯД, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ СОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ?

1. Их деятельность оказывает серьезное влияние на работу ДОУ
2. Влияние, на наш взгляд, незначительное
3. Не располагаем информацией
4. ИНОЕ

11. В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАКИХ ОРГАНОВ СОУПРАВЛЕНИЯ ВЫ УЧАСТВОВАЛИ?

1. Совет ДОУ
2. Попечительский совет
3. Родительский комитет
4. Родительская конференция
5. Совет отцов
6. Не участвовали
7. ИНОЕ

12. КАКИЕ ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ВАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ, ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ?

1. Улучшилась материально-техническая база
2. Улучшилось качество воспитательно-образовательной работы
3. Улучшилось качество питания
4. Улучшились бытовые условия
5. Увеличилось количество услуг дополнительного образования
6. Повысилась квалификация кадров
7. Улучшились условия, направленные на сохранение здоровья детей
8. Увеличилось число дошкольников - участников различных конкурсов
9. ИНОЕ
10. Не владеем такой информацией
11. Позитивных изменений не заметили

13. С КАКИМИ ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВАШ РЕБЕНОК ПОЗНАКОМИЛСЯ БЛАГОДАРЯ ДЕТСКОМУ САДУ?

1. Театры
2. Музеи
3. Спортивные учреждения

4. Школы
5. Ни с какими не познакомился
6. ИНОЕ
7. Затрудняюсь ответить

14. КАК СЛОЖИЛИСЬ ВАШИ ОТНОШЕНИЯ С ДЕТСКИМ САДОМ?

1. Мы получаем информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка
2. Воспитатели обсуждают с нами все вопросы, касающиеся пребывания детей в детском саду
3. Воспитатели информируют нас о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде
4. Мы получаем информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей
5. Мы имеем возможность присутствовать в группе на занятиях, поучаствовать в экскурсиях вместе с детьми
6. У воспитателей нет времени на регулярное общение с нами
7. Чаще всего обращаемся к администрации детского сада
8. Мы имеем возможность получать консультационную помощь у специалистов детского сада
9. ИНОЕ

15. В КАКОЙ ИНФОРМАЦИИ, СВЯЗАННОЙ С ОБРАЗОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ВАШЕГО РЕБЕНКА, ВЫ НУЖДАЕТЕСЬ БОЛЬШЕ ВСЕГО?

1. Проблемы подготовки к школе
2. Психологические особенности возраста: темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера, общение, ценности, мотивы, интересы
3. Физиологические особенности возраста и состояние здоровья
4. Особенности воспитания и обучения в условиях семьи
5. ИНОЕ
6. Затрудняюсь ответить

16. В КАКОЙ ИНФОРМАЦИИ, СВЯЗАННОЙ С РАБОТОЙ ДОО ВЫ НУЖДАЕТЕСЬ БОЛЬШЕ ВСЕГО?

1. Достижения ДОО
2. Мероприятия, проводимые в детском саду
3. О новых возможностях развивающей среды в ДОО
4. Новые образовательные программы, проекты, в которых участвует детский сад и т.д.
5. Профессиональная компетентность и достижения воспитателей
6. Финансовые расходы ДОО
7. Режим работы ДОО
8. ИНОЕ

17. ОТВЕЧАЕТ ЛИ ДЕТСКИЙ САД ВАШИМ ОЖИДАНИЯМ И ЗАПРОСАМ?

1. Да
2. Частично
3. Нет
4. Затрудняюсь ответить

18. КАК ВЫ МОГЛИ БЫ ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ОТНОШЕНИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ?

1. Ему нравится ходить в детский сад
2. Жалуется на усталость
3. Имеет много друзей
4. Нравятся многие занятия, часто рассказывает об участии в них
5. С удовольствием участвует в праздниках, играх, соревнованиях и рассказывает о них
6. Не хочет ходить в детский сад
7. ИНОЕ
8. Затрудняюсь ответить

19. КАК ВАМ КАЖЕТСЯ, НАСКОЛЬКО ВАШЕМУ РЕБЕНКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНО В ДЕТСКОМ САДУ?

1. Вполне комфортно.
2. Скорее комфортно, чем нет.
3. Трудно сказать.
4. Скорее некомфортно.
5. Совершенно некомфортно

20. СОЗДАНЫ ЛИ В ВАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА?

1. Такие условия созданы
2. Созданы частично
3. Таких условий нет
4. Затрудняемся ответить
5. ИНОЕ

21. ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ?

1. Педагогический коллектив обеспечил высокий уровень дошкольной подготовки ребенка, достаточный для обучения в школе
2. Уровень образовательной подготовки ребенка недостаточный
3. Уровень психологической готовности недостаточный
4. В большей мере домашнее воспитание обеспечило ребенку достаточный уровень развития для посещения школы
5. ИНОЕ

6. Затрудняюсь ответить

22. КАК, ПОВАШЕМУ, В ЦЕЛОМ ИЗМЕНИЛАСЬ СИТУАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ЗА ТО ВРЕМЯ, ЧТО РЕБЕНОК ПОСЕЩАЕТ САД?

1. Ситуация явно улучшилась
2. В целом особых изменений нет
3. Ситуация скорее ухудшилась
4. Затрудняемся ответить

23. ПОСОВЕТОВАЛИ БЫ ВЫ СЕГОДНЯ СВОИМ ЗНАКОМЫМ ПРИВЕСТИ РЕБЕНКА В ДАННЫЙ ДЕТСКИЙ САД?

1. Да, несомненно
2. Трудно сказать
3. Нет

Анкета

«Удовлетворенность педагогов образовательной работой в ГБДОУ детском саду № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга»

1. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО СЕГОДНЯ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДОЛЖЕН ДАТЬ ДЕТЯМ ДЕТСКИЙ САД?

1. Подготовку к школе
2. Помощь в развитии способностей
3. Научить быть в коллективе, общаться с детьми
4. Умение вести себя (правила поведения)
5. Научить навыкам самообслуживания
6. Помощь родителям в уходе, оздоровлении и воспитании ребенка
7. Сохранение и укрепление здоровья
8. ИНОЕ

2. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКОВЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ?

1. Художественно-эстетическое
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Физическое развитие
6. ИНОЕ
7. Затрудняюсь ответить

3. КАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАНИЯ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО РЕАЛИЗУЕТСЯ В ВАШЕМ ДОУ?

1. Художественно-эстетическое
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Физическое развитие
6. ИНОЕ

7. Затрудняюсь ответить

4. ОЦЕНИТЕ СТЕПЕНЬ ПОЗИТИВНОГО ВЛИЯНИЯ РАЗРАБОТАННОЙ В ДООУ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА...

1. ... деятельность ДООУ в целом

Существенное

Незначительное, неощутимое

Затрудняюсь ответить

2. ... престиж ДООУ в глазах родителей

Существенное

Незначительное, неощутимое

Затрудняюсь ответить

3. ...материально-технические условия образовательной деятельности ДООУ

Существенное

Незначительное, неощутимое

Затрудняюсь ответить

4. ... постановку и реализацию целей лично Вашей профессиональной деятельности

Существенное

Незначительное, неощутимое

Затрудняюсь ответить

5. КАКИЕ ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ВАШЕМ ДООУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА?

1. Улучшилась материально-техническая база

2. Улучшилось качество воспитательно-образовательной работы

3. Улучшилось качество питания

4. Улучшились бытовые условия

5. Увеличилось количество услуг дополнительного образования

6. Повысилась квалификация кадров

7. Улучшились условия, направленные на сохранение здоровья детей

8. Увеличилось число дошкольников – участников различных конкурсов

9. Особых позитивных изменений не заметно

10. ИНОЕ

6. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНОВ СОУПРАВЛЕНИЯ ЕСТЬ В ВАШЕМ ДООУ?

1. Управляющий совет ДООУ

2. Попечительский совет

3. Педагогические советы

4. Общее собрание трудового коллектива
5. Родительский комитет
6. Родительская конференция
7. Совет отцов
8. Методический совет
9. ИНОЕ

7. КАК БЫ ВЫ ОХАРАКТЕРИЗОВАЛИ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ЭФФЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ СОУПРАВЛЕНИЯ ВАШЕГО ДОУ?

1. Система управления стала более открытой
2. Усилилась ориентация образования на интересы семьи
3. Укрепилась ресурсная база учебного заведения
4. Повысилась прозрачность расходования средств
5. Уменьшилось число конфликтов
6. Усилилось влияние родителей на жизнь дошкольного образовательного учреждения
7. Особых эффектов не заметно
8. ИНОЕ

8. НАСКОЛЬКО ЭФФЕКТИВНЫ ПАРТНЕРСКИЕ СВЯЗИ ВАШЕГО ДОУ?

1. У нас нет постоянных партнерских связей
2. Партнерские связи не оказывают серьезного влияния на образовательный процесс
3. У нас много партнеров, но сотрудничество не очень результативно
4. Партнеров мало, но их влияние очень значимо для ДОУ
5. Партнеров много, они оказывают серьезное влияние на образовательный процесс
6. Затрудняюсь ответить

9. ПРИНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ УЧАСТИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

10. ПРИНИМАЛИ ЛИ ВЫ УЧАСТИЕ В РАСПРОСТРАНЕНИИ СВОЕГО ОПЫТА В ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА?

1. Нет
2. Проводил(а) открытые занятия, семинары, мастер-классы, выступал(а) на конференциях районного уровня
3. Проводил(а) открытые занятия, семинары, мастер-классы, выступал(а) на конференциях городского уровня и выше

4. Публиковал(а) статьи, методические разработки в печати
5. Публиковал(а) статьи, методические разработки в Интернете
6. Принимал(а) участие в профессиональных конкурсах
7. ИНОЕ

11. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ КАЧЕСТВОМ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ?

1. Обсуждение целей и планов развития ДООУ в коллективе.

- Вполне
- Скорее да
- Трудно сказать
- Скорее нет
- Нет

2. Выделение времени со стороны руководства ДООУ для встреч с сотрудниками по лично-профессиональным вопросам

- Вполне
- Скорее да
- Трудно сказать
- Скорее нет
- Нет

3. Отношение со стороны руководства ДООУ к замечаниям сотрудников о проблемах в работе детского сада

- Вполне
- Скорее да
- Трудно сказать
- Скорее нет
- Нет

4. Проведение регулярных педсоветов, совещаний, заседаний попечительского Совета, Совета ДООУ, методобъединений, на которых обсуждаются проблемы и мероприятия по улучшению деятельности в области качества

- Вполне
- Скорее да
- Трудно сказать
- Скорее нет
- Нет

5. Наличие в ДООУ утвержденных планов, стратегий и политики в области качества образования

- Вполне
- Скорее да
- Трудно сказать
- Скорее нет
- Нет

6. Проведение исследований с целью изучения запросов потребителей образовательных услуг

- Вполне
- Скорее да
- Трудно сказать
- Скорее нет

- Нет

7. Использование полученной информации при разработке краткосрочных и долгосрочных планов развития ДОУ

- Вполне
- Скорее да
- Трудно сказать
- Скорее нет
- Нет

12. НАСКОЛЬКО ДОСТУПНЫ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ВАШЕГО ДОУ СОВРЕМЕННЫЕ ИКТ?

1. Мультимедийные энциклопедии, библиотеки

В совместной деятельности с детьми

В организации самостоятельной деятельности детей

Для подготовки к занятиям

2. Обучающие программы

В совместной деятельности с детьми

В организации самостоятельной деятельности детей

Для подготовки к занятиям

3. Интернет ресурсы

В совместной деятельности с детьми

В организации самостоятельной деятельности детей

Для подготовки к занятиям

13. КАК ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА В СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

1. Активно использую

2. Использую только там, где без них не обойтись

3. Считаю их не очень полезными, использую по минимуму

4. Не использую

5. У нас их недостаточно

6. Они не адаптированы к моей работе

7. ИНОЕ

14. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ?

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка

- ❖ Вполне
- ❖ Скорее да
- ❖ Трудно сказать
- ❖ Скорее нет
- ❖ Нет

2. Преимущество образовательных и развивающих программ ДОУ и школы

- ❖ Вполне
- ❖ Скорее да
- ❖ Трудно сказать
- ❖ Скорее нет
- ❖ Нет

3. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий

- ❖ Вполне
- ❖ Скорее да
- ❖ Трудно сказать
- ❖ Скорее нет
- ❖ Нет

4. Организация досуговых, экскурсионных мероприятий

- ❖ Вполне
- ❖ Скорее да
- ❖ Трудно сказать
- ❖ Скорее нет
- ❖ Нет

5. Воспитательная работа по нравственному развитию ребенка

- ❖ Вполне
- ❖ Скорее да
- ❖ Трудно сказать
- ❖ Скорее нет
- ❖ Нет

6. Воспитательная работа по эмоциональному развитию детей

- ❖ Вполне
- ❖ Скорее да
- ❖ Трудно сказать
- ❖ Скорее нет
- ❖ Нет

7. Организация платных дополнительных услуг

- ❖ Вполне
- ❖ Скорее да
- ❖ Трудно сказать
- ❖ Скорее нет
- ❖ Нет

15. КАКИЕ ЦЕЛИ ПРЕОБЛАДАЮТ В ОРГАНИЗУЕМОЙ ВАМИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ?

1. Адаптация детей к существующим нормам и правилам, профилактика дезадаптационного поведения
2. Приобщение детей к ценностям культуры
3. Приобщение детей к здоровому образу жизни
4. Формирование положительного отношения к труду
5. Развитие у детей познавательных интересов; интеллектуальное развитие детей
6. Обучение конструктивным способам и средствам коммуникации с окружающими людьми

7. Создание условий для проявления воспитанниками своей индивидуальности (способностей и талантов, собственного стиля жизни)

8. ИНОЕ

9. Затрудняюсь ответить

16. КАКИЕ ФОРМЫ ПРЕОБЛАДАЮТ В ВАШЕЙ РАБОТЕ?

1. Беседа, дискуссия, рассказ

2. Дело, поручение

3. Проектная деятельность

4. Практикум, тренинг

5. Экскурсия, прогулка

6. Игра

7. Соревнование, турнир

8. Праздник, фестиваль

9. ИНОЕ

17. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ...

1. ...отношениями между коллегами

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

2 ...контингентом воспитанников

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

3. ...формами и методами оценки работы сотрудников администрации

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

4. ...организацией образовательно-воспитательной работы

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

5. ...организацией методической работы

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать

- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

6. ...наличием идей, по которым развивается ДОУ

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

7. ...престижем ДОУ среди родителей

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

8. ...активностью родителей

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

9. ...благоустройством территории детского сада

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

10. ...санитарно-бытовыми условиями жизнедеятельности ДОУ

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

11. ...оснащением информационно-развивающей среды ДОУ

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

12. ...эффективностью экспериментальной и инновационной работы

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

13. ...соответствием платных дополнительных услуг запросам родителей

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать

- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

14. ...участием общественных организаций или органов самоуправления в жизни Вашего ДОУ

- ✓ Вполне
- ✓ Скорее да
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее нет
- ✓ Нет

18. СОЗДАНЫ ЛИ В ВАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА?

1. Такие условия созданы
2. Созданы частично
3. Таких условий нет
4. Затрудняемся ответить
5. ИНОЕ

19. УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРАЗДНИКОВ ПРОВОДИМЫХ В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ?

1. Да, вполне
2. Скорее да
3. Трудно сказать
4. Скорее нет
5. Нет

20. КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАИБОЛЕЕ ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫ ДЛЯ ВАС СЕГОДНЯ?

1. Подготовка к занятиям
2. Организация самостоятельной деятельности детей
3. Работа с родителями
4. Воспитательная деятельность
5. Организация праздников
6. Взаимодействие с коллегами
7. ИНОЕ
8. Нет затруднений