

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного  
вида Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детского сада №  
4 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-  
Петербурга  
Вяткина О.Р.  
Приказ № 37-а от 28.08.2023 г.

**Рабочая программа**

**группы № 6**

**срок реализации один год**

**Учитель-логопед**

**Пильщикова Елена Константиновна**

Санкт-Петербург

2023

## **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа разработана на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей региона, города Санкт-Петербурга и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе, компенсирующей направленностей для детей с ТНР с учетом особенностей их речевого развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

## Оглавление

Аннотация к рабочей программе .....	2
<b>1 Целевой раздел .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Цели и задачи реализации программы .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Педагогические принципы построения программы .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет .....</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Планируемые результаты освоения программы .....</b>	<b>6</b>
<b>2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Направления работы .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с речевым развитием ребенка .....</b>	<b>6</b>
<b>2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников .....</b>	<b>6</b>
<b>2.4 Перспективное планирование.....</b>	<b>7</b>
<b>2.5 Культурно-досуговая деятельность.....</b>	<b>19</b>
<b>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Модели занятий.....</b>	<b>19</b>
<b>3.2 Модель ежедневного планирования учителя-логопеда .....</b>	<b>20</b>
<b>3.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) .....</b>	<b>20</b>
<b>3.4 Гибкий режим дня .....</b>	<b>20</b>
<b>3.5 Расписание занятий.....</b>	<b>20</b>
<b>3.6 Методическая литература .....</b>	<b>21</b>

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая Программа предназначена для работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **1.3 Педагогические принципы построения программы**

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

## **1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Характеристика контингента детей, посещающих логопедическую группу ДООУ.

В логопедическую группу ДООУ ходят дети старшего дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими

названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

К 6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

### **1.6 принципы построения программы**

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Направления работы**

#### **1.7 Полностью соответствует принципы построения программы**

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

### **2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с речевым развитием ребенка**

#### **2.3 принципы построения программы**

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

### **2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников**

#### **2.5 принципы построения программы**

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Содержание работы, мероприятия	Сроки проведения
Проведение собрания с родителями. «В чём заключается работа учителя-логопеда?» Ознакомление с рабочей программой	Сентябрь
Мастер-класс. «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации». Памятка «Как сделать пособие для развития речевого дыхания».	Октябрь
Выпуск газеты ко Дню логопеда.	Ноябрь
Мастер-класс «Игры на развитие фонематического слуха». Тематическая акция:	Декабрь
Совместно с родителями, придумать, нарисовать и рассказать скороговорку.	Январь
Консультация «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».	Февраль
Консультация «Автоматизация звуков в домашних условиях».	Март
Памятка «Развитие графомоторных навыков».	Апрель
Рекомендации по развитию речи на летний период. (игры и упражнения, которые можно проводить с детьми летом)	Май

## 2.6 Перспективное планирование

### Сентябрь

Сентябрь - обследование состояния речи и неречевых психических функций.  
Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

#### Октябрь

##### Развитие словаря

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами.

##### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных.

Глаголов настоящего времени и прошедшего времени.

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

### **Развитие просодической стороны речи**

Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Уточнить произношение гласных и сохранных согласных звуков у детей группы.

С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.

### **Работа над слоговой структурой слов**

Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов. Учить передавать ритмический рисунок слова.

### **Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза**

Дать понятия о звуках речи в сопоставлении с неязыковыми звуками.

Опознавать звук, как отдельный элемент в слове.

Начать знакомство с гласными звуками.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных в словах. мозаики, «рисования» в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

### **Обучение элементам грамоты**

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картине, по демонстрации действия.

## **Ноябрь**

### **Развитие словаря**

Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами.

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизации их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями.

Количественными и порядковыми числительными.

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка образования и использовать в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий по картинке и о демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога)

### **Развитие просодической стороны речи**

Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Продолжать с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики выполнять подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.

### **Работа над слоговой структурой слов**

Учить передавать ритмический рисунок слова.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двухсложных слов с одним закрытым слогом, с двумя закрытыми слогами, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использования их в речи.

Введения понятия слог и формирование умения оперировать им.

### **Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза**

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить членению слов на слоги.

Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных в словах. Научить подбирать слова с заданным звуком.

Научить выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

### **Обучение элементам грамоты**

Познакомить с термином «слово».

Упражнять в дифференциации понятий «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие».

Познакомить с термином «предложение».

Учить умению выделять предложения из общего речевого потока, членить предложения на слова.

Познакомить с графической моделью предложений.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Формировать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Обучать умению пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану, образцу, алгоритму, со зрительной опорой и помощью логопеда.

Совершенствовать умение заканчивать предложение начатое логопедом.  
Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## **Декабрь**

### **Развитие словаря**

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названия предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствования понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и активизации их в речи.

Дифференциация простых предлогов в речи.

Закрепление экспрессивной речи введёнными в неё ранее притяжательными местоимениями, наречиями, количественными и порядковыми числительными.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Дальнейшее обучение образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных; глаголов настоящего и прошедшего времени.

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

### **Развитие просодической стороны речи**

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительногоречевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной деятельности.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слов**

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического, языкового анализа и синтеза.**

Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

Формирования навыков анализа и синтеза открытых, закрытых слогов, слов из трёхзвуков.

### **Обучение элементам грамоты**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура,

«мозаики, «рисования» в воздухе.

Совершенствование навыка составления графической модели предложений. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Дальнейшее совершенствование умения вести диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану, образцу, алгоритму, со зрительной опорой и помощью логопеда. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## **Январь**

### **Развитие словаря**

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названия предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе совершенствования понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных невозвратных и возвратных глаголов.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизации их в речи.

Дифференциация простых предлогов в речи.

Закрепление экспрессивной речи введёнными в неё ранее притяжательными местоимениями, наречиями, количественными и порядковыми числительными.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголов с различными приставками.

Совершенствование навыка образования и использования в экспрессивной речи относительных прилагательных.

### **Развитие просодической стороны речи**

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительногоречевого выдоха.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности ре в инсценировках, играх, драматизациях.

Совершенствование качеств голоса: силы, тембра, способности к усилению и ослаблению в играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.

Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слов**

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

**Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического, языкового анализа и синтеза.**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

Формирования навыков анализа и синтеза открытых, закрытых слогов, слов из трёхзвучков.

### **Обучение элементам грамоты**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, «рисования» в воздухе.

Совершенствование навыка составления графической модели предложений.

Формирование навыка осознанного произнесения слогов и коротких слов с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Совершенствование умения вести диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану, образцу, алгоритму, со зрительной опорой и помощью логопеда.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

### **Февраль**

#### **Развитие словаря**

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названия предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе совершенствования понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизации их в речи. Дифференциация простых предлогов в речи.

Закрепление экспрессивной речи введёнными в неё ранее притяжательными местоимениями, наречиями, количественными и порядковыми числительными.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

### **Развитие просодической стороны речи**

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительногоречевого выдоха.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности в инсценировках, играх.

Совершенствование качеств голоса: силы, тембра, способности к усилению и ослаблению в играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слов**

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического, языкового анализа и синтеза.**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов названные гласные и согласные звуки.

Формирование навыков анализа и синтеза открытых, закрытых слогов, слов из трёхзвучков.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начаслова, согласных из конца и начала слова.

### **Обучение элементам грамоты**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, «рисования» в воздухе.

Совершенствование навыка составления графической модели предложений.

Формирование навыка осознанного произнесения слогов и коротких слов с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки своей и чужой речи.

Дальнейшее совершенствование умения вести диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану, образцу, алгоритму, со зрительной опорой и помощью логопеда.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## **Март**

### **Развитие словаря**

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названия предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Совершенствования понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление навыков употребления обиходных, приставочных глаголов.

Закрепление навыка употребления относительных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами –антонимами.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствование умения образовывать и употреблять падежно-предложные формы с существительными единственного и множественного числа.

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

### **Развитие просодической стороны речи**

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх, драматизациях.

Совершенствование качеств голоса: силы, тембра, способности к усилению и ослаблению в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

### **Работа над слоговой структурой слов**

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического, языкового анализа и синтеза**

Дальнейшее закрепление понятий гласный, согласный звук.

Дальнейшее закрепление понятий: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой согласный звук и формирование умения дифференцировать их.

Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Формирование умения определять место звука в слове.

Формирование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции.

Формирования навыков анализа и синтеза открытых, закрытых слогов, слов из трёх звуков.

### **Обучение элементам грамоты**

Закрепить понятия «звук - буква».

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.

Совершенствование навыка составления графической модели предложений. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв и букв, изображённых с недостающими элементами; нахождения знакомых букв в ряду, правильно и зеркально изображённых букв.

Совершенствование навыка осознанного произнесения слогов и коротких слов с пройденными буквами.

### **Обучение связной речи и навыкам речевого общения**

Дальнейшее совершенствование умения вести диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану, образцу, алгоритму, со зрительной опорой и помощью логопеда.

Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

## **Апрель**

### **Развитие словаря**

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названия предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Совершенствования понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление навыков употребления обиходных, приставочных глаголов.

Закрепление навыка употребления относительных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.  
Активизация освоенных ранее других частей речи.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами - ов, - ев, - ан, - ян. Притяжательных прилагательных. Прилагательных с ласкательными суффиксами.

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. И числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

### **Развитие просодической стороны речи**

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх- драматизациях.

Совершенствование качеств голоса: силы, тембра, способности к усилению и ослаблению в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

### **Работа над слоговой структурой слов**

Дальнейшее усвоение звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического, языкового анализа и синтеза**

Дальнейшее закрепление понятий гласный, согласный звук.

Дальнейшее закрепление понятий: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой согласный звук и формирование умения дифференцировать их.

Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Формирование умения определять место звука в слове.

Формирование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции.

Формирования навыков анализа и синтеза открытых, закрытых слогов, слов из трёх звуков.

### **Обучение элементам грамоты**

Закрепить понятия «звук - буква».

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Совершенствование навыка составления графической модели предложений. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв и букв,

изображённых с недостающими элементами; нахождения знакомых букв в ряду, правильно и зеркально изображённых букв.

Совершенствование навыка осознанного произнесения слогов и коротких слов с пройденными буквами.

### **Обучение связной речи и навыкам речевого общения**

Совершенствовать умения вести диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану, образцу, алгоритму, со зрительной опорой и помощью логопеда, по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

## **Май**

### **Развитие словаря**

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названия предметов, объектов и их частей, названий природных явлений:

Совершенствования понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление навыков употребления обиходных, приставочных глаголов.

Закрепление навыка употребления относительных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.

Продолжать обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами, словами-синонимами.

Продолжать формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Формирование навыка составления простых распространённых предложений из шести – семи слов.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, предложений с противительным союзом *А*.

### **Развитие просодической стороны речи**

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса: силы, тембра, способности к усилению и ослаблению в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Продолжать работу по постановке звуков. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слов**

Дальнейшее усвоение звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

**Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического, языкового анализа и синтеза**

Дальнейшее закрепление понятий гласный, согласный звук.

Дальнейшее закрепление понятий: твёрдый – мягкий, звонкий – глухойсогласный звук и формирование умения дифференцировать их.

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. Формирование умения определять место звука в слове.

Формирование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции.

Формирования навыков анализа и синтеза открытых, закрытых слогов, слов из трёх звуков.

### **Обучение элементам грамоты**

Закрепить понятия буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.

Совершенствование навыка составления графической модели предложений. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв и букв,

изображённых с недостающими элементами; находений знакомых букв в ряду, правильно и зеркально изображённых букв.

Совершенствование навыка осознанного произнесения слогов и коротких слов пройденными буквами.

### **Обучение связной речи и навыкам речевого общения**

Совершенствовать умения вести диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания предложенному плану, образцу, алгоритму, со зрительной опорой и помощью логопеда, по сюжетной картине, серии сюжетных картинок.

Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

## **2.7 Культурно-досуговая деятельность**

Полностью соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Модели занятий**

#### **Модель подгруппового занятия**

---

1. Введение в игровую ситуацию
2. Актуализация знаний.
3. Открытие нового или способа действия.
4. Введение нового материала в систему знаний.
5. Осмысление (итог).

#### **Модель индивидуального занятия**

##### **1. Введение в игровую ситуацию**

## 2. Актуализация речевых умений

- А). Пальчиковая гимнастика.
- Б). Дыхательные упражнения.
- В). Темпо ритмические упражнения
- Г). Артикуляционная гимнастика.

## 3. Введение нового материала в систему знаний.

Работа над звукопроизношением:

- А). Постановка звука,
- Б). Автоматизация в слогах, словах, предложениях, связных текстах,
- В). Дифференциация звуков.

## 4. Осмысление (итог).

### 3.2 Модель ежедневного планирования учителя-логопеда

Неделя/дата						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Результат освоения и наблюдения за воспитанниками	Работа с родителями
Индивидуальная работа						

### 3.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем- логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Полностью соответствует комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-8 лет (автор Нищева Н.В. 2019 г.)

### 3.4 Гибкий режим дня

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

### 3.5 Расписание занятий

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

### 3.6 Методическая литература

Направления развития	Методические пособия
Общие речевые навыки	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5-6 лет, Н. В. Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика», К. Бухарина «Игровая артикуляторная гимнастика», Н. В. Нищева «Весёлые чистоговорки», М. А. Тарасов «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет»
Звукопроизношение	Н. В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп, Н. В. Нищева Кабинет логопеда. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, п/, б, б/, ф, ф/, в, в/, м, м/, н,н/)
Развитие связной речи	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб: ДетствоПресс,2017., О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты по развитию связной речи в старшей группе, Н. Ю. Микхиева, И. В. Мартин «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольника», Г. Н. Давыдова «Обучение пересказу» 4 части, Т. Н. Ткаченко Развитие речи и общей моторики у дошкольников»
Лексика, грамматический строй речи	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий в старшей логогруппе
Развитие фонематического слуха, слоговая структура слова	З.Е.Агронович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников З.Е.Агронович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей
Грамота	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий.
Мелкая и общая моторика	Т. А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», Ю.А. Фадеева, Г. А. Пичугина «Игры с прищепками», Н. В. Нищева Кабинет логопеда. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики, М. В. Еромыгина «Карточка самомассажа пальцев и кистей рук, зрительная гимнастика», Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», Н. В. Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика»