

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Вяткина О.Р.
Приказ № 37-а от 28.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ВОВЧУК ПРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 (8) ЛЕТ**

Срок реализации программы: 1 год

**Санкт-Петербург
2023**

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа предназначена для работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Она содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной области физическое развитие.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Проблемы в развитии речи напрямую связаны с нарушениями психомоторного развития. В этой связи физическое развитие таких детей должно быть тесно связано с речевым, эмоциональным и общим психическим развитием.

Цель: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации программы 1 год.

Разработка программы осуществлена в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.).
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.).
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р.
- ✓ Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Уставом ГБДОУ.
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
- ✓ Положением о рабочей программе педагогов ГБДОУ детского сада №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программный материал подобран с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Для успешного решения задач по физическому развитию детей необходимо объединения усилий родителей, специалистов и педагогов.

Содержание

I. Целевой раздел программы	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы	6
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.4 Возрастные психофизические особенности развития детей 5-7(8) лет с тяжелым нарушением речи.....	8
1.5 Значимые для разработки программы характеристики.....	9
1.6 Возрастные особенности контингента	10
1.7 Планируемые результаты освоения программы	10
II. Содержательный раздел.....	10
2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	10
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.2 Планирование воспитательно-образовательной деятельности	20
2.2.1 Культурно-досуговая деятельность	32
2.2.2 Содержание планирования.....	32
2.2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников	32
2.2.4 Содержание образовательной работы в летний оздоровительный период	33
III. Организационный раздел	34
3.1 Учебный план	34
3.2 Гибкий режим дня.....	34
3.3 Режимы двигательной активности	34
3.4 Хранение и утилизация детских творческих работ	34
3.5 Организация пространственной предметно-развивающей среды	34
3.6 Модели организации ежедневной деятельности.....	36
3.7 Педагогическая диагностика.....	38
3.8 Методическое обеспечение образовательной деятельности	39

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно - управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Дошкольное детство - самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями, гигиеническими навыками и т.д. Ребенок с особыми образовательными потребностями — **это** ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. К таким детям также относят разные категории детей, в том числе и детей с тяжелым нарушением речи.

Среди невербальных симптомов в структуре речевых нарушений, приводящих к затруднению в овладении ребенком предметным миром с раннего возраста, выступает двигательная недостаточность. У большинства детей дошкольного возраста с нарушениями речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Недостаточно развитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции.

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Программа адаптирована для детей с тяжелым нарушением речи, учитывает их особенности, способствует развитию двигательных возможностей и способностей, коррекции имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по физическому развитию детей старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Содержание рабочей программы по физическому развитию соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.).
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.).
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р.
- ✓ Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Уставом ГБДОУ.
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
- ✓ Положением о рабочей программе педагогов ГБДОУ детского сада №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.2 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.4 Возрастные психофизические особенности развития детей 5-7(8) лет с тяжелым нарушением речи.

В детском саду функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Организация физкультурно-оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности имеет важное значение в коррекции отклонений физического развития детей данной категории, и, соответственно, свою специфику. Для таких детей характерно наличие патологических изменений в эмоционально-волевой сфере: повышенная возбудимость или, наоборот, инертность, отмечаются трудности в формировании у них социальной мотивации деятельности. На занятиях по физкультуре у детей данной категории выявляются затруднения в восприятии, понимании, выполнении общепринятых строевых команд, игровых правил и условий. Они с трудом усваивают названия частей тела и движений, часто не могут представить движение по словесному объяснению и соотнести инструкцию с показом, медленно усваивают и быстро забывают предлагаемый материал. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении

двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразе или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му- му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта - общее недоразвитие речи.

Самый низкий уровень речевого развития у таких детей - первый. При первом уровне речевого развития активный словарь практически не сформирован, он состоит из отдельных многозначных искаженных аналогов слов, часто звукоподражательного плана, например: собака, коза, корова, баран - ава; машина, корабль, ракета, велосипед - ту-ту. Обиходные слова и их заменители используются в различных значениях, часто заменяются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. Речь, понятная лишь близким людям в конкретной ситуации общения.

Второй уровень речевого развития характеризуется возрастанием речевой активности детей. Появляется искаженная в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Активный словарь расширяется за счет использования различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия), появляются попытки использовать отдельные навыки словоизменения и словообразования. Ярко проявляется нарушение звукопроизношения. Дети не могут произнести ряд слогов, слов, близких по звучанию (па-та-па, кот-ток-кот), грубо искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (асипед - велосипед, ет - самолет и другое). Дети не готовы к овладению языковым анализом и синтезом.

Более высокий уровень - третий уровень речевого развития. Характеризуется тем, что в нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Наиболее характерные лексические трудности касаются *знания и называния*: частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, подъезд, затылок, грива и другое); глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, грызет, жует - все выражается словом «ест»); антонимов (гладкий - шершавый, густой - жидкий и другое); относительных прилагательных (шерстяной, резиновый, вишневый и другое).

Есть проблемы с *грамматической стороной речи*. Здесь распространены ошибки в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи («Подошел к два коня», «Заботиться о ежика»), в построении предложений («Шел Петя грибы лес собирать»).

В фонетическом плане вызывает затруднение выделение звуков (первый, в середине, последний), дети не могут произнести ряд слов, близких по звучанию (кот - кит – ток и т. п.).

Страдает *семантика* - понимание смысла слова.

В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников, отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с тяжелыми нарушениями речи имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к трем-четырем, и иногда к пяти годам. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно - логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам. Развитие физических качеств дети с ОНР характеризуется низким уровнем ловкости и быстроты. По степени форсированности двигательных навыков детям с нарушениями речи присуще отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно- эстетическим развитием детей.

1.5 Значимые для разработки программы характеристики

- ✓ В ДОУ отсутствует спортивный зал, поэтому занятия по физической культуре проводится в группах, в музыкальном зале и на улице.
- ✓ В группах отсутствуют спальни, поэтому занятия по физической культуре проводятся в групповой комнате.

- ✓ Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в работу инструктора по физической культуре включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

1.6 Возрастные особенности контингента

Совместная деятельность инструктора по физической культуре осуществляется с более 45 детьми в возрасте от 5 до 7 (8) лет:

- ✓ старшая логопедическая группа №6
- ✓ подготовительная логопедическая группа №10
- ✓ подготовительная логопедическая группа №12

Оценка здоровья детей групп

(данная информация необходима для организации работы инструктора по физической культуре)

Листы здоровья есть в каждой группе. В них указаны физкультурная группа детей и рекомендации врача.

1.7 Планируемые результаты освоения программы

Соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.
- ✓ Развитие основных движений, физических качеств, морально-волевых качеств для полноценной интеграции в обществе.
- ✓ Формирование основ безопасности во время проведения занятий по физической культуре, спортом, подвижных и спортивных игр.
- ✓ Способствование развитию свободного общения с взрослыми и детьми формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных, общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.
- ✓ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе и здоровья.
- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.

- ✓ Развитие коммуникативных функций (нацеливать детей на совместные двигательные действия, культуру поведения и положительные взаимоотношения; способствовать нормализации эмоционального статуса и снятие тревожности с помощью упражнений на расслабление).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Формирование представления о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни.
- ✓ Изучение окружающего мира и использование его примеров для развития двигательной деятельности.
- ✓ Расширение опыта ориентировки в пространстве, окружающем мире посредством физической культуры.
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
- ✓ Знакомство с различными видами спорта, спортсменами, спортивным инвентарем.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

(Использование парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), Ю.А. Кириллова, 2017 год)

- ✓ Развивать умение координировать движения рук с речью (пальчиковая гимнастика, физкультминутки).
- ✓ Расширять и активизировать словарный запас детей.
- ✓ Формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи.
- ✓ Закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи.
- ✓ Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия.
- ✓ Развитие речевого дыхания.
- ✓ Развитие речевого и фонематического слуха.
- ✓ Развитие звукопроизношения.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Использование русского народного фольклора на физкультурных занятиях (считалки)
- Использование музыкального сопровождения при проведении физкультурных праздников, для создания настроения, эмоционального фона, темпа, ритма вовремя занятий по физической культуре.
- Развитие двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.
- Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания в области физическое развитие.
- Развитие музыкальных способностей (использовать выполнение упражнений под музыку, элементы ритмики, а также подвижные

игры)

- Развитие выразительных движений (применять имитации и подражание с упражнениями артикуляционной гимнастики)

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

(Использование парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), Ю.А. Кириллова, 2017 год, парциальной программы физического развития детей «Малыши-крепьши», О.В. Бережнова, В.В. Бойко, 2017 год)

Организация деятельности в старшей логопедической группе №6 в образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (дети от 5 до 6 лет)

Задачи:

- ✓ обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- ✓ осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;
- ✓ развивать быстроту, ловкость, меткость, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие, мелкую моторику, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- ✓ вызывать стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям;
- ✓ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- ✓ укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- ✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- ✓ приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям по физической культуре, убирать его на место;
- ✓ воспитывать самоконтроль и самостоятельность;
- ✓ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- ✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)

Основные виды движений

Бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о пол и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли); отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; бросание мяча вверх и ловля его после хлопков; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; метание в вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м; в горизонтальную цель снизу двумя руками, правой и левой руками (расстояние 3-4 метра).

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; на животе, подтягиваясь руками; проползание под скамейкой; пролезание в обруч разными способами (прямо, боком, спиной, без касания руками пола, сверху, снизу).

Ходьба: ходьба обычным шагом, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному, по двое, по трое вдоль границ зала, обозначая повороты, с выполнением различных заданий воспитателя.

Бег: бег в колонне по одному, по двое, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; с захлестом голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин. в медленном темпе; медленный бег 250-300 м; челночный бег 5х6 м; бег под вращающейся скакалкой; бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года -30 м за 7,5-8,5 секунды).

Прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; прыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз

подряд 2-3 раза в чередовании с ходьбой; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места (не менее 80 см); в высоту с разбега; в длину с разбега. прыжки в глубину (высота 30 см) в обозначенное место; прыжки на двух ногах в высоту с места, прямо и боком через 5-6 предметов - поочередно через каждый (высота 15-20 см); прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; прыжки через короткую скакалку.

Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру (диаметр 1,5-3 см) прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы (набивные мячи), приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с предметом на голове, кружение парами, держась за руки, приседание после бега на носках, руки в стороны; «ласточка».

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); разведение рук в стороны из положения руки перед грудью; махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей, поднимание и опускание кистей.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, лежа на спине, касаясь пола затылком, лопатками и ягодицами; наклоны вперед, касаясь ладонями пола; наклоны вперед поднимая за спиной сцепленные руки; наклоны вправо и влево; повороты, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; поочередное отведение ног в стороны из упора, присев; подтягивание головы и ног к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; приседание (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину; выполнение выпадов вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

Упражнения для профилактики плоскостопия: стоя и сидя захватывать пальцами ног различные предметы, переносить их, собирать ленты в складку; прокатывание стопой малого мяча, гимнастической палки; ходить по гимнастической палке, шнуру, обручу приставным шагом, опираясь на них серединой ступни; перекат с пяток на носки, стоя на месте; поочередный подъем пяток от пола, не

отрывая носки и др.

Ритмическая гимнастика

Ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений; красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыкальное сопровождение.

Строевые упражнения

Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Спортивные игры

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола. отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м).

Городки, хоккей.

Спортивные упражнения

Катание на санках друг друга по кругу; скольжение по ледяной дорожке с разбега, приседая и вставая при скольжении; катание на самокате по прямой, по кругу, с поворотами и остановками.

Игровые подражательные движения. Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии в процессе выполнения данного вида движений. Игровые подражательные движения: «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок», «Белка», «Лягушка», «Волк», «Тигр и лев», «Крокодил», «Балерина» и другие.

Подвижные игры

Закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Приучать соблюдать правила игры, развивать умение управлять своим поведением в них. Побуждать детей проявлять находчивость, целеустремленность, творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной

игре. Обучать взаимодействию детей в команде. Воспитывать и поддерживать проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей.

Специальные релаксационные упражнения с использованием игровых приемов.

Организация деятельности в подготовительной логопедической группе № 10,12 по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (дети от 6 до 7(8) лет)

Задачи:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики;
- ✓ совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики;
- ✓ развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- ✓ развивать физические качества (быстроту, ловкость, силу, выносливость, меткость), ориентировку в пространстве;
- ✓ развивать ловкость рук в играх с различными предметами, мелкую моторику, слуховое внимание;
- ✓ развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений;
- ✓ формировать правильную осанку, осознанную потребность в двигательной деятельности;
- ✓ формировать умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий;
- ✓ закреплять приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения;
- ✓ обучать ставить двигательную задачу и находить наиболее рациональные способами ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога;
- ✓ поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России;
- ✓ расширять представления о разных видах спорта;
- ✓ сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания;
- ✓ расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- ✓ приучать самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- ✓ воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, честность, целеустремленность, инициативность;
- ✓ воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных

формах активного отдыха.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)

Основные виды движений

Бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз, с хлопками, поворотами; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками, с отскоком от пола и ловля его (расстояние 3-4 м), через веревку (сетку) 1,5 м; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в горизонтальную цель снизу двумя руками, правой и левой руками (расстояние 3-6 метров); метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) правой и левой рукой из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя); метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении; ведение мяча в разных направлениях.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; пролезание в обруч разными способами: снизу, сверху, боком, прямо, спиной, без касания руками пола; лазанье по веревочной лестнице; пролезание под дугу (50 см), веревку, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см); перелезание через гимнастическую скамейку.

Ходьба: ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе, в глубоком приседе; ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге; ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную; ходьба в сочетании с другими видами движений.

Бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 5х6 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, с мячом, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа, со сменой ведущего, по пересеченной местности.

Прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперед-другая назад; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой предмет; прыжки в длину (не менее 100 см) и в высоту с места (прямо и боком через 5-6 предметов, поочередно через каждый) и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 5-6 м, с зажатым между ног мячом; с промежуточными

прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами

Упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, предметы, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; раскладыванием и собиранием предметов; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки»

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; разведение рук в стороны из положения руки перед грудью; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; наклоны вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; поочередное отведение ноги в сторону из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине; подтягивание головы и ног к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); приседание (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину.

Упражнения для профилактики плоскостопия: стоя и сидя захватывать пальцами ног различные предметы, переносить их, собирать ленты в складку; прокатывание стопой малого мяча, гимнастической палки, рисование пальцами ног; ходьба по гимнастической палке, шнуру, обручу приставным шагом, опираясь на них серединой ступни; подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп: перекал с пяток на носки, стоя на месте, поочередный подъем пяток от пола, не отрывая носки и др.

Ритмическая гимнастика: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки; красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыкальное

сопровождение.

Строевые упражнения: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две, равнение в колонне по одному в затылок, в шеренге на грудь третьего; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Спортивные игры

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Подвижные игры

Продолжать знакомить детей с подвижными играми. Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде. Продолжать воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Спортивные упражнения

Катание на санках друг друга. Скольжение по ледяной дорожке с разбега, приседая и вставая при скольжении. Катание на самокате по прямой, по кругу, с поворотами и остановками.

Игровые подражательные движения. Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии в процессе выполнения данного вида движений. Игровые подражательные движения: «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок», «Белка», «Лягушка», «Волк», «Тигр и лев», «Крокодил», «Балерина» и другие.

Специальные релаксационные упражнения с использованием игровых приемов.

2.2 Планирование воспитательно-образовательной деятельности

2.2.1 Культурно-досуговая деятельность

Событие	Месяц	Группа	Участники
День тренера	Октябрь	Подготовительные логопедические	Воспитатели, воспитанники, родители, инструктор по физической культуре
Праздник зимних видов спорта	Декабрь-январь	Старшая логопедическая	Воспитатели, воспитанники, родители, инструктор по физической культуре
Экологический поход	Апрель-май	Подготовительные логопедические	Воспитатели, воспитанники, родители, инструктор по физической культуре
Праздник «Скоро лето»	Май	Старшая логопедическая	Воспитатели, воспитанники, родители, инструктор по физической культуре

Соответствует календарному плану воспитательной работы адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

2.2.2 Содержание планирования

Старшая логопедическая группа №6

Месяц	Задачи
-------	--------

<p>Сентябрь</p>	<p><u>Задачи:</u> Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, прыжки в длину с места, метание в вертикальную цель. Продолжать обучать ходьбе боком приставным шагом (носки направлены вперед), бегу на носках. Обучать отталкиваться двумя ногами одновременно с незначительным сгибанием коленей, дышать ровно, ритмично, приземляться на полусогнутые ноги в подскоках на двух ногах на месте (одна нога вперед-другая назад); прыжкам в глубину (принимать правильное исходное положение: ноги на ширине стопы, колени слегка согнуты, корпус прямой, руки немного отведены назад); прокатыванию мяча в цель (прокатывать сильно, толчок выполнять пальцами выпрямленных рук, сопровождая ими движения мяча); бросанию мяча друг другу и ловле с поворотом кругом, не прижимая к себе. Обучать передаче эстафеты «касанием плеча». Обучать строиться в шеренгу, в колонну по росту выравнивание по носкам, перестроению из одной колонны в три через центр зала по зрительным ориентирам. Выполнять поворот налево и направо переступанием. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мелкую моторику, двигательную активность, ловкость через игровые задания с различными предметами, ловкость, быстроту, гибкость, меткость, коммуникативные навыки, выносливость, слуховое внимание. Продолжать развивать умение реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к спортивным мероприятиям, решительность, настойчивость, выдержку, взаимовыручку, смелость, самоконтроль, самостоятельность, честность, целеустремленность, инициативность. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Продолжать воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Приучать самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p>
<p>Октябрь</p>	<p><u>Задачи:</u> Продолжать обучать ходьбе и бегу с высоким подниманием колена (корпус прямо, голова приподнята, шаг короткий); постановке ноги на пятку, плавному и энергичному перекату на носок слегка пружиня при ходьбе перекатом с пятки на носок; бегу широким (ногу ставить с пятки перекатом на всю стопу, толчковую ногу стараться полностью выпрямлять) и мелким шагом (шаг короткий, пяткой не касаться пола). Продолжать обучать быстро находить своё место в строю. Продолжать обучать ползанию на низких четвереньках в прямом направлении и по ограниченной поверхности, соблюдая перекрестную координацию; отталкиванию двумя ногами одновременно с незначительным сгибанием коленей, приземляться на полусогнутые ноги в подскоках на 2-х ногах на месте: ноги врозь-ноги скрестно; энергичному толчку ноги при выполнении прыжков последовательно через предметы; катанию мяча в определенном направлении; катанию обруча одной рукой, продвигаясь шагом. Закреплять умение строиться в шеренгу, в колонну по росту выравнивание по носкам, перестроению из одной колонны в три через центр зала по зрительным ориентирам. Тренировать правильное, ритмичное чередование рук и ног, при ползании. Обучать построению из одной колонны в три через центр зала. Тренировать мышцы туловища, плечевого пояса, рук и ног. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать глазомер, равновесие, двигательные способности детей через игровые задания, ловкость, быстроту, ловкость рук в играх с разными предметами, силу, ориентировку в пространстве, координацию движений во время выполнения различных упражнений, слуховое и зрительное внимание.</p>

	<p>Формировать умение действовать в соответствии с правилами игры. Воспитывать решительность, желание побеждать в подвижных играх, дисциплинированность, командный дух, настойчивость, выдержку, честность, целеустремленность, инициативность, смелость, самоконтроль и самостоятельность. Приучать самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><u>Задачи:</u> Обучать ходьбе в полуприседе (ноги полусогнуты в коленях, нога ставится на переднюю часть стопы), бегу с выбрасыванием прямых ног; ходьбе в колонне по одному со сменой ведущего; бегу с захлестом голени назад (стараться пяткой достать ягодицу). Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Продолжать обучать правильному и ритмичному чередованию рук и ног, при ползании на низких четвереньках между предметами; сохранению равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности; хвату (большой палец сверху, остальные снизу) и работе рук при ползании на животе по гимнастической скамейке; обучать подскокам на двух ногах на месте с поворотом кругом; бросанию мяча вверх двумя руками и ловле одной рукой; сильному отталкиванию, одновременно двумя ногами в ритмичных прыжках из обруча в обруч. Тренировать мышцы ног, спины, живота. Закреплять умение строиться в шеренгу, в колонну по росту выравнивание по носкам, перестроению из одной колонны в три через центр зала по зрительным ориентирам. Продолжать обучать контролировать своё положение тела, менять направление движения. Развивать силу, выносливость, меткость, внимание, равновесие, быстроту и ловкость в эстафетах, силу, двигательные способности детей через игровые задания, координацию движений, концентрацию внимания, желание заботиться о своем здоровье, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, действовать по заданию педагога, слуховое анимание. Закреплять технику высокого старта. Формировать правильную осанку. Воспитывать умение договариваться друг с другом, честность, желание участвовать в эстафетах, стремление к победе, организованность, выдержку, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность, командный дух, целеустремленность, инициативность, самоконтроль и самостоятельность. Укреплять здоровье детей посредством игр и упражнений на улице. Приучать самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p>

<p>Декабрь</p>	<p><u>Задачи:</u> Обучать ходьбе в колонне по одному в чередование с ходьбой по двое (идти рядом плече к плечу), бегу в колонне по одному в чередование с бегом в колонне по двое; ходьбе и бегу со сменой направления по звуковому сигналу; ходьбе спиной вперед (постановке ноги назад с носка или на всю стопу); бегу между предметами в колонне по одному. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Продолжать обучать правильному и энергичному чередованию рук и ног при ползании на высоких и средних четвереньках с заданием; бросанию мяча и ловле мяча, учитывая расстояние до партнера и свой хлопок; сохранению динамического равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности; прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, не расставляя их широко; энергично отталкиваться двумя, одной ногой в прыжках на возвышение с места, с нескольких шагов; бросанию мяча друг другу из положения сидя и ловле двумя руками, стараясь не прижимать к себе; технике ползания на животе прямо, соблюдая перекрестную координацию, одновременно отталкиваясь коленом одной ноги и предплечьем другой, выставляя локоть слегка вперед; учитывать силу броска мяча в зависимости от расстояния до партнера, ловить мяч в движении. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Укреплять мышцы туловища, ног и рук. Обучать размыканию на вытянутые руки в стороны и вперед при перестроении из одной колонны в три через центр зала. Развивать ловкость, быстроту, равновесие, координацию движений, сообразительность, ловкость рук в играх с мячом, ориентировку в пространстве, умение действовать в команде, слуховое внимание. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, самоконтроль, дружеские отношения в коллективе, решительность, осознанное отношение к своему здоровью, аккуратность, эмоционально-положительное отношение к движениям на воздухе в зимнее время, стремление к победе, честность. Приучать помогать готовить физкультурный инвентарь к занятиям по физической культуре, убирать его на место.</p>
<p>Январь</p>	<p><u>Задачи:</u> Обучать ходьбе с закрытыми глазами; бегу, ставить ногу на переднюю часть стопы при беге высоким подниманием бедра, в чередовании с обычным бегом. Обучать катанию по ледяным дорожкам с разбега, сгибая ноги в коленях (при благоприятных погодных условиях). Обучать одновременно отталкиваться двумя ногами и выполнять взмах руками в прыжках в длину с места. Продолжать обучать энергично бросать мяч двумя руками с отскоком от пола и ловле его двумя руками, не прижимая к себе; прыжкам на длинной скакалке. Ознакомить с техникой безопасности катания на тюбингах (подгибать ноги, держаться за петли). Тренировать мышцы пальцев и кисти, спины, ног. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, ловкость, гибкость, ориентировку в пространстве, динамическое и статическое равновесие, координацию движений, умение реагировать на сигнал, сообразительность координацию речи с движениями. Воспитывать дисциплинированность, дружеские отношения в коллективе, самостоятельность, самоконтроль, решительность, аккуратность, эмоционально-положительное осознанное отношение к выполнению упражнений на улице в зимнее время. Приучать помогать готовить физкультурный инвентарь к занятиям по физической культуре, убирать его на место.</p>

Февраль	<p><u>Задачи:</u> Обучать ходьбе в колонне по двое в чередование с ходьбой в разных направлениях, бегу в колонне по одному в чередование с бегом в разных направлениях; ходьбе с поворотом на 360 по звуковому сигналу (через правое и левое плечо); бегу в колонне по двое в чередование с бегом со сменой направления. Продолжать обучать пролезанию в обруч прямо, сверху; элементам игры в футбол (ведению мяча ногами); ползанию на низких четвереньках назад по ограниченной поверхности; прыжкам на 2-х ногах вперед-назад; отбиванию мяча о землю двумя руками, стоя на месте. Продолжать закреплять правила выполнения эстафет. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Тренировать мышцы пальцев и кисти. Тренировать сердечно-сосудистую систему. Правильно подлезать под предметами, используя свой опыт, тактильные ощущения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Развивать равновесие, ориентировку в пространстве, мелкую моторику, быстроту, ловкость, сообразительность, координацию движений, умение реагировать на сигнал, организованность, согласованность действий, мелкую моторику. Воспитывать организованность, самостоятельность, честность, аккуратность, эмоционально-положительное осознанное отношение к выполнению упражнений на улице в зимнее время, командный дух, настойчивость, самоконтроль. Приучать помогать готовить физкультурный инвентарь к занятиям по физической культуре, убирать его на место.</p>
Март	<p><u>Задачи:</u> Обучать ходьбе с остановкой по звуковому сигналу, обычному бегу в чередовании с бегом с выбрасывание прямых ног; бегать на скорость, быстро разбегаясь, притормаживать на повороте, не тормозить у финиша; выносить одну ногу вперед и ставить перед другой немного в сторону при ходьбе скрестным шагом, бегу в медленном темпе (1,5-2 мин), стараясь придерживаться общего темпа. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Продолжать обучать ходить по узкой поверхности, смотреть немного вперед, ставить ногу на середину, балансировать руками, держать дистанцию; прыжкам попеременно на одной и другой ноге; отбиванию мяча об пол двумя руками, продвигаясь шагом в прямом направлении; соотносить свои движения с движениями скакалки, энергично отталкиваться, пробегать и отбегать; пролезать в обруч сверху; ползанию животом вверх; энергичному броску мяча двумя руками из-за головы; элементам игры в баскетбол. Формировать правильную осанку. Тренировать сердечно-сосудистую, дыхательную систему. Продолжать закреплять правила выполнения эстафет. Тренировать мышцы плечевого пояса и рук; туловища и ног. Развивать быстроту, выдержку, ловкость, статическое и динамическое равновесие, координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость рук в играх с мячом. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Воспитывать организованность, чувство товарищества, настойчивость, дисциплинированность, командный дух, настойчивость, самостоятельность и самоконтроль. Приучать помогать готовить физкультурный инвентарь к занятиям по физической культуре, убирать его на место.</p>

Апрель	<p><u>Задачи:</u> Обучать ходьбе с остановкой на звуковой сигнал; боковому, прямому галопу; ритмичности шага при ходьбе с хлопками. Продолжать обучать подскокам с ноги на ногу с продвижением вперед (колени вверх, шаг не большой); ходить по узкой поверхности с предметом на голове, смотреть немного вперед, ставить ногу на середину, балансировать руками, держать дистанцию; отбивать мяч о землю одной рукой, продвигаясь вперед; соизмерять свои движения с движениями скакалки, энергично отталкиваться, прыгать и отбегать; сочетать замах с броском при метании в вертикальную цель одной рукой; ходьбе с поворотом на 360 градусов по ограниченной поверхности; энергичному движению рук и ног при ползании разными способами. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Тренировать мышцы пальцев и кисти, туловища, ног и рук. Тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Развивать быстроту, ловкость, силу, глазомер, координацию движений с речью, желание заботиться о своем здоровье, чувство ритма, ориентировку в пространстве. Воспитывать решительность, самоконтроль, аккуратность, смелость, честность, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, организованность, эмоционально-положительное осознанное отношение к выполнению упражнений на улице. Приучать помогать готовить физкультурный инвентарь к занятиям по физической культуре, убирать его на место.</p>
Май	<p><u>Задачи:</u> Закреплять разные виды ходьбы и бега, прыжки в длину с места, метание в вертикальную цель. Развивать быстроту, ловкость, меткость, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие, мелкую моторику, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, желание заботиться о своем здоровье, коммуникативные навыки. Формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Воспитывать самоконтроль, самостоятельность, решительность, аккуратность, смелость, честность, настойчивость в достижении цели, организованность, эмоционально-положительное осознанное отношение к выполнению упражнений на улице.</p>

Подготовительная логопедическая группа №10, 12

Месяц	Задачи
Сентябрь	<p><u>Задачи:</u> Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, прыжки в длину с места, метание в вертикальную цель. Продолжать обучать ходьбе боком приставным шагом, добиваясь ритмичности, бегу с захлестом голени назад. Продолжать обучать подскокам вверх на двух ногах с поворотом кругом, добиваясь легкости и ритмичности; прыжкам в глубину в обозначенное место. Продолжать обучать отталкиваться двумя ногами одновременно с незначительным сгибанием коленей, дышать ровно, ритмично, приземляться на полусогнутые ноги в подскоках на двух ногах на месте (одна нога вперед-другая назад); соизмерять расстояние до цели при прокатывании мяча в горизонтальную цель; обучать катанию обруча, продвигаясь вперед. Обучать строиться в колонне по одному равнение в затылок, в шеренгу, равнение на грудь</p>

	<p>третьего. Развивать коммуникативные навыки, координацию движений, двигательную активность, ловкость рук в играх с мячом. быстроту, гибкость, меткость, равновесие, выносливость. Продолжать развивать умение реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к спортивным мероприятиям, решительность, выдержку, взаимовыручку, смелость. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>
Октябрь	<p><u>Задачи:</u> Продолжать обучать ходьбе в колонне по одному со сменой положения рук: вперед, вверх, с хлопками; ходьбе с высоким подниманием колена, добиваясь правильной техники выполнения и ритмичности. Продолжать обучать постановке ноги с пятки перекатом на всю стопу, энергично отталкиваться толчковой ногой при беге широким шагом, бегу в колонне по одному со сменой направления по звуковому сигналу. Продолжать обучать сохранению равновесия при ходьбе по ограниченной и повышенной поверхности с заданием; энергичному движению рукам при подтягивании на животе по гимнастической скамейке; подскокам вверх на месте, смещая ноги влево-вправо, добиваясь легкости и ритмичности; ползанию на животе вперед, соблюдая перекрестную координацию; прыжкам последовательно через 5-6 предметов высотой 15-20 см, толкаясь одной ногой; катанию мяча двумя руками между предметами; сочетанию замаха с броском при метании в вертикальную цель одной рукой. Продолжать обучать быстро находить своё место в строю. Обучать построению в колонну по одному, по двое самостоятельно. Тренировать мышцы туловища, плечевого пояса, рук и ног. Тренировать точность и непринуждённость движений. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать глазомер, двигательные способности детей через игровые задания, быстроту, ловкость, силу, ориентировку в пространстве, координацию движений с речью, мелкую моторику. Содействовать развитию желания участвовать в соревновательной деятельности. Воспитывать решительность, желание побеждать в подвижных играх, дисциплинированность, командный дух, настойчивость, выдержку.</p>
Ноябрь	<p><u>Задачи:</u> Продолжать обучать ходьбе перекатом с пятки на носок; ходьбе с высоким подниманием бедра, добиваясь правильной техники выполнения и ритмичности; бегу, с высоким подниманием бедра; бегу в колонне по одному со сменой направления по звуковому сигналу. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Продолжать обучать правильному и ритмичному чередованию рук и ног, при ползании на низких четвереньках по ограниченной поверхности; сохранению равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности с заданием; сочетать замах с броском при метании в вертикальную цель одной рукой; ползанию животом вверх, соблюдая перекрестную координацию; сильному отталкиванию, одновременно двумя ногами в ритмичных прыжках последовательно из обруча в обруч; бросанию мяча вверх с активным выпрямлением рук и ловле двумя руками с одновременным хватом с двух сторон или снизу, не прижимая в себе; соотносить силу броска мяча об пол с поворотом вокруг себя и ловле двумя руками, не прижимая к себе. Обучать повороту налево, направо прыжком, остановке после ходьбы с выполнением команд «На месте!», «Стой!». Обучать самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные варианты, комбинировать движения; использовать</p>

	<p>разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Тренировать мышцы ног, спины, живота. Продолжать обучать контролировать своё положение тела, менять направление движения. Развивать внимание, равновесие, меткость, быстроту и ловкость в эстафетах, силу, двигательные способности детей через игровые задания, координацию движений с речью, концентрацию внимания, желание заботиться о своем здоровье, зрительное и слуховое внимание, умение действовать в команде, ориентировку в пространстве. Закреплять технику высокого старта. Формировать правильную осанку. Приучать самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Воспитывать сопереживание успехам и неудачам своих товарищей, желание участвовать в эстафетах, стремление к победе, организованность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность, командный дух. Укреплять здоровье детей посредством игр и упражнений на улице.</p>
<p>Декабрь</p>	<p><u>Задачи:</u> Обучать ходьбе в полуприседе, ходьбе в глубоком приседе, руки держать на коленях; ходьбе гимнастическим шагом. Обучать обычному бегу в колонне по одному в чередовании с обычной ходьбой в колонне по одному; бегу, выбрасывая прямые ноги вперед. бегать на скорость, быстро разбегаясь, притормаживать на повороте, не тормозить у финиша. Развивать ориентировку в пространстве при беге в колонне по двое в чередовании с ходьбой в колонне по двое. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Продолжать обучать сохранению динамического равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности с предметом на голове; ползанию на спине по гимнастической скамейке, одновременно отталкиваясь руками и ногами; прыжкам на одной ноге (правой и левой) с продвижением вперед, добываясь легкости и ритмичности; технике ползания на четвереньках разными способами, соблюдая перекрестную координацию с заданием; энергично отталкиваться одновременно двумя и одной ногой при выпрыгивании на возвышение с места, с нескольких шагов; бросанию мяча друг другу из положения сидя; броску набивного мяча от груди, из-за головы; сохранению равновесия при ходьбе по шнуру, положенному по кругу, приставляя пятку одной ноги к носку другой с предметом на голове. Закреплять умение размыкаться и смыкаться приставным шагом; поворачивать направо, налево, кругом. Продолжать формировать правильную осанку. Укреплять мышц туловища, ног и рук. Развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве, координацию движений с речью, сообразительность, ловкость рук в играх с мячом, ориентировку в пространстве, мелкую моторику, слуховое внимание. Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений. Формировать умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий. Содействовать развитию желания участвовать в соревновательной деятельности, умение быстро реагировать на изменяющуюся игровую ситуацию. Тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, умение договариваться друг с другом, решительность, осознанное отношение к своему здоровью, эмоционально-положительное отношение к движениям на</p>

	<p>воздухе в зимнее время, стремление к победе, честность. Приучать самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p>
--	---

<p>Январь</p>	<p><u>Задачи:</u> Обучать ходьбе с закрытыми глазами; бегу, ставить ногу на переднюю часть стопы при беге высоким подниманием бедра, в чередовании с обычным бегом; бегу в колонне по одному в чередовании с бегом врассыпную. Обучать катанию по ледяным дорожкам с разбега, сгибая ноги в коленях (при благоприятных погодных условиях). Обучать одновременно отталкиваться двумя ногами и выполнять взмах руками в прыжках в длину с места. Продолжать обучать энергично отталкиваться при подскоках с ноги на ногу с продвижением вперед, делая не большие шаги, колено вверх, добиваясь ритмичности; вовремя прогибаться и выпрямляться, используя свой опыт, тактильные ощущения при пролезании в обруч прямо; сохранять динамическое равновесие при ходьбе по ограниченной и повышенной поверхности с заданием; бросанию мяча друг другу и ловля с отскоком от земли, не прижимая к себе; прыжкам на двух ногах вперед с заданием. Обучать катанию по ледяным дорожкам с разбега, сгибая ноги в коленях (при благоприятных погодных условиях) Продолжать знакомить с техников безопасности катания на тюбингах (подгибать ноги, держаться за петли). Обучать расчету на один, два, три. Ознакомить с техников безопасности катания на тюбингах (подгибать ноги, держаться за петли). Тренировать мышцы пальцев и кисти, спины, ног. Тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Развивать координацию движений с речью быстроту, ловкость, гибкость, ориентировку в пространстве, действовать по заданию и на сигнал педагога, силу, выносливость, меткость, сообразительность, ловкость рук в играх с различными предметами, мелкую моторику, слуховое внимание. Продолжать поддерживать интерес к участию в совместных спортивных мероприятиях, играх с элементами спорта. Воспитывать дисциплинированность, дружеские отношения в коллективе, самостоятельность, решительность, аккуратность, инициативность, смелость, эмоционально-положительное осознанное отношение к выполнению упражнений на улице в зимнее время. Приучать самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p>
----------------------	--

Февраль	<p><u>Задачи:</u> Продолжать обучать ходьбе в колонне по двое в чередовании с ходьбой в разных направлениях; бегу по кругу по двое в чередовании с бегом в разных направлениях. Продолжать обучать сохранению динамического равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности с заданием; элементам игры в футбол (обучать ведению мяча ногами между), элементам игры в хоккей (технике ведения шайбы клюшкой); прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, добиваясь легкости и ритмичности; ползанию на средних четвереньках назад по гимнастической скамейке, соблюдая перекрестную координацию; ползанию животом вверх, опираясь на ладони и стопы; броску мяча двумя руками от груди точно придерживаясь направления броска мяча и ловле его двумя руками, не прижимая к себе. Продолжать закреплять правила выполнения эстафет. Катание на мини-лыжах (при благоприятных погодных условиях) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Тренировать мышцы пальцев и кисти. Тренировать сердечно-сосудистую систему. Правильно подлезать под предметами, используя свой опыт, тактильные ощущения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику, быстроту, ловкость, сообразительность, координацию движений, умение реагировать на сигнал, организованность, умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Приучать самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, честность, целеустремленность, инициативность, эмоционально-положительное осознанное отношение к выполнению упражнений на улице в зимнее время, командный дух.</p>
----------------	---

<p>Март</p>	<p><u>Задачи:</u> Продолжать обучать ходьбе спиной вперед; бегу в колонне по одному со сменой направления; выносить одну ногу вперед и ставить перед другой немного вперед при ходьбе скрестным шагом; обычному бегу в медленном темпе (1,5-2 мин), не переходя на ходьбу; бегать на скорость, быстро разбегаясь, притормаживать на повороте, не тормозить у финиша. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Продолжать обучать прыжкам в длину с места с установкой на результат; ходьбе, сохраняя равновесие с заданием; прыжкам на длинной скакалке; ползанию на высоких четвереньках назад; элементам игры в баскетбол (точному броску мяча друг другу и ловле в движении; активному движению кисти руки при отбивании мяча о пол двумя руками, продвигаясь шагом в прямом направлении); ползанию на низких четвереньках по гимнастической скамейке, в сочетании с перелезанием; элементам игры в футбол (обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота), прыгать на короткой скакалке. Тренировать сердечно-сосудистую, дыхательную систему. Продолжать закреплять правила выполнения эстафет. Тренировать мышцы плечевого пояса и рук; туловища и ног. Развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Развивать координацию движений с речью, ориентировку в пространстве, ловкость рук в играх с мячом, быстроту, выносливость, ловкость, слуховое внимание, ловкость рук в играх с различными предметами, мелкую моторику. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Воспитывать организованность, чувство товарищества, настойчивость, дисциплинированность, командный дух, настойчивость, выдержку, сопереживать успехам и неудачам своих товарищей, целеустремленность, инициативность, решительность. Приучать самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p>
--------------------	---

<p>Апрель</p>	<p><u>Задачи:</u> Обучать ходьбе выпадами; бегу с поворотом на 360 по звуковому сигналу; ходьбе в колонне по одному «змейкой» без ориентиров. Продолжать обучать бегу с остановками по сигналу. Продолжать обучать сохранению динамического равновесия при ходьбе спиной вперед по ограниченной поверхности; прыжкам на двух ногах вправо-влево через невысокие препятствия, продвигаясь вперед; ползанию на животе вперед и назад, соблюдая перекрестную координацию; толчку ноги в прыжке в высоту с разбега в 3 шага, доставая предмет; элементам игры в футбол (передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд); элементам игры в баскетбол (бросать мяч в корзину двумя руками от груди); элементам игры в бадминтон (отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону, играть в паре с педагогом); соотносить силу броска и расстояние при метании в горизонтальную цель одной рукой снизу; сочетание замаха и броска в метании в вертикальную цель; обучать пролезанию боком и прямо. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Тренировать мышцы пальцев и кисти, туловища, ног и рук. Тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Развивать координацию речи с движениями, ориентировку в пространстве, быстроту, ловкость, глазомер, желание заботиться о своем здоровье, чувство ритма, выносливость. Действовать в соответствии с правилами игры. Развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, ловкость рук в играх с различными предметами, мелкую моторику, слуховое внимание, координацию движений во время выполнения различных упражнений. Воспитывать решительность, аккуратность, смелость, честность, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, организованность, инициативность, эмоционально-положительное осознанное отношение к выполнению упражнений на улице, внимательное отношение к товарищам во время игры. Приучать самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p>
<p>Май</p>	<p><u>Задачи:</u> Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Закреплять разные виды ходьбы и бега, прыжки в длину с места и метание в вертикальную цель с установкой на результат. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, ловкость, глазомер, действовать в соответствии с правилами игры, выносливость, желание заботиться о своем здоровье, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Формировать правильную осанку. Воспитывать организованность, решительность, стремление к победе, эмоционально-положительное осознанное отношение к выполнению упражнений на улице. Продолжать поддерживать интерес к участию в совместных спортивных мероприятиях, играх с элементами спорта.</p>

2.2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями

речи ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

План взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Форма и содержание работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Выступление на родительском собрании с докладом на тему: «Особенности физического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (по необходимости)	сентябрь	Все группы
2.	Консультации для родителей (оформление стенда для родителей «Физкульт-Ура!», размещение материалов на сайте ДОУ, по запросу)	в течение года	Все группы
3.	Консультации (групповые и индивидуальные) по необходимости, по запросу	в течение года	Все группы
4.	Анкетирование	сентябрь	По необходимости
5.	День тренера	октябрь	Подготовительная логопедическая группа №10,12
7.	Праздник зимних видов спорта	январь-февраль	Старшая логопедическая группа №6
8.	Экологический поход	апрель-май	Подготовительная логопедическая группа №10,12
9.	Праздник «Скоро лето»	май	Старшая логопедическая группа №6

2.2.4 Содержание образовательной работы в летний оздоровительный период

В летний оздоровительный период совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми включает спортивные мероприятия (развлечения, праздники), утреннюю гимнастику, спортивные и подвижные игры, которые проводятся на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях по плану летней оздоровительной работы ДОУ на 2024 год.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Занятия по физической культуре проходит 3 раза в неделю в каждой группе: 1 раз в группе, 1 - в музыкальном зале, 1 - на улице (подвижные, спортивные игры). Всего в месяц - 12, в год -108

3.2 Гибкий режим дня

Соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Гибкий режим дня предполагает изменение места проведения (помещение, улица) совместной деятельности с детьми в связи с климатическими условиями.

3.3 Режимы двигательной активности

Соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3.4 Хранение и утилизация детских творческих работ

В течение учебного года творческие работы выдаются родителям (законным представителям). Не востребованные творческие работы хранятся в кабинете инструктора по физической культуре или на группе до конца учебного года, затем утилизируются.

3.5 Организация пространственной предметно-развивающей среды

Соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

№ п/п	Наименование инвентаря/оборудования	Количество (шт.)
1.	Доска с ребристой поверхностью	1

2.	Дуги для подлезания	3
3.	Координационно-скоростные лестницы	2
4.	Кегли пластмассовые	30
5.	Кубики пластмассовые	30
6.	Ленты на кольцах 4-х цветов	30
7.	Мат поролоновый	2
8.	Мешочки с песком (150-200 гр)	20
9.	Мяч баскетбольный	2
10.	Мяч волейбольный	2
11.	Мячи для тенниса	5
12.	Мячи мякиши большие	2
13.	Мячи мякиши малые	2
14.	Мячи набивные	10
15.	Мячи пластмассовые малые 3-х цветов	15
16.	Мячи «ежики»	10
17.	Мячи резиновые d=20см	20
18.	Мячи фитболы с ручками	2
19.	Набор мягких модулей «Альма»	1
20.	Набор «Бадминтон»	3
21.	Набор «Бревнышко»	1
22.	Набор «Кузнечик»	1
23.	Обруч большой (100)	6
24.	Обруч малый (55)	10
25.	Обруч средний (80)	6
26.	Палки гимнастические 70 см	13
27.	Палки гимнастические 80 см	6
28.	Платочки	40
29.	Палочки поролоновые	10
30.	Скакалка длинная	1
31.	Скакалка короткая (120-150 см)	5

32.	Скамья гимнастическая	3
33.	Стойки	3
34.	Флажки 4-х цветов	40
35.	Шнур 3 м	2

3.6 Модели организации ежедневной деятельности

Модель ежедневного календарного планирования инструктора по физической культуре

Неделя/дата						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Решение по результатам освоения и наблюдения за воспитанниками	Работа с родителями

Заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования и хранится на Google диске, распечатывается и прошивается 1 раз в квартал.

Модель ежедневного планирования ведется и хранится в электронном виде. Распечатывается, прошивается, пронумеровывается и сдается раз в квартал.

Модель индивидуальной работы инструктора по физической культуре

Месяц	Задача	Упражнение	Фамилия, имя ребенка	Группа

Модель занятия

Части	Содержание	Продолжительность (мин)	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Вводная	Направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной частью	4-5	5-6
Основная	Включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных движений. Итогом основной части является подвижная игра высокой активности.	15	20-25

Заключительная	Выравнивает функциональное состояние организма детей. Как правило, в нее включают упражнения на восстановление дыхания, разные виды ходьбы, игры малой подвижности.	4-5	4-5
----------------	--	-----	-----

Модель работы инструктора по физической культуре

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	Работа с родителями	Работа с родителями	Работа с родителями	Работа с родителями
Подготовка к совместной деятельности с детьми. Совместная деятельность с детьми Подготовка к индивидуальной работе (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Индивидуальная работа (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Работа с документами, консультации для воспитателей, участие в семинарах, совещаниях, соревнованиях, мероприятиях и др.	Подготовка к совместной деятельности с детьми Совместная деятельность с детьми Подготовка к индивидуальной работе (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Индивидуальная работа (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Работа с документами, консультации для воспитателей, участие в семинарах, соревнованиях, мероприятиях,	Подготовка к совместной деятельности с детьми Совместная деятельность с детьми Подготовка к индивидуальной работе (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Индивидуальная работа (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Работа с документами, консультации для воспитателей, участие в семинарах, соревнованиях, мероприятиях,	Подготовка к совместной деятельности с детьми Совместная деятельность с детьми Подготовка к индивидуальной работе (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Индивидуальная работа (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Работа с документами, консультации для воспитателей, участие в семинарах, соревнованиях, мероприятиях,	Подготовка к совместной деятельности с детьми Совместная деятельность с детьми Подготовка к индивидуальной работе (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Индивидуальная работа (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Работа с документами, консультации для воспитателей, участие в семинарах, соревнованиях, мероприятиях,

Кружковая работа	мероприятиях и др.	мероприятиях и др. Кружковая работа	мероприятиях и др.	мероприятиях и др.
------------------	--------------------	--	--------------------	--------------------

3.7 Педагогическая диагностика

Диагностика педагогического процесса в каждой группе проводится в сентябре, январе и мае учебного года. Показатели заносятся в таблицу №3 отдельно для каждой группы. Педагогическая диагностика проводится по Н.Л. Петренкиной.

Таблица №3. Диагностика педагогического процесса (образовательная область «физическое развитие») _____ группа

Фамилия, имя ребенка																											
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Тест																											
Месяц																											
Возраст																											
Челночный бег 5х 6 метров (сек)																											
Наклон туловища вперед на скамейке (см)																											
Прыжки в длину с места (см)																											
Подъем туловища в сед из положения лежа 30 сек (количество раз)																											

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Ежедневное календарное планирование	Заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования и хранится на Google диске, распечатывается и прошивается 1 раз в квартал.
<u>Парциальная программа</u>	
«Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», Кириллова Ю.А.- СПб, «Детство-пресс», 2017.	Цель: Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

<p>Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Мальши- крепыши», О.В. Бережнова, В.В. Бойко - М.: Цветной мир, 2017</p>	<p><u>Цель:</u> Охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода</p>
---	---

Методические пособия

- ✓ «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР», Кириллова Ю.А. – СПб.: «Детство-пресс», 2019
- ✓ «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (5-6 лет)», Кириллова Ю.А. – СПб.: «Детство-пресс», 2019
- ✓ «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (6-7 лет)», Кириллова Ю.А. – СПб.: «Детство-пресс», 2019
- ✓ Игры на свежем воздухе», Маркевич В.В.-М.: «АСТ»,Мн.: «Харвест», 2005
- ✓ «Фитнес-дансе», Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.- СПб, «Детство-пресс»,2014
- ✓ «Физическая культура в детском саду», Пензулаева Л.И.- М.: «Мозаика-Синтез», 2012
- ✓ «Сотрудничество детского сада и семьи», Прищепа С.С., Шатверян Т.С.-М.:«Сфера»,2013
- ✓ «Йога для детей», Иванова Т.А. – СПб, «Детство-пресс», 2015
- ✓ «Фитнес для дошкольников», Нечитайлова А.А. –СПб, «Детство-пресс», 2017
- ✓ «Школа мяча», Николаева Н.И. - СПб.:«Детство-пресс», 2012
- ✓ «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет», - М.: «ТЦ Сфера», 2005.
- ✓ «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Нищева Н.В.
- ✓ «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Борисова М.М.-М.: «Мозаика-синтез», 2015
- ✓ «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет», Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е.: Методическое пособие – СПб, «Детство-пресс», 2005.
- ✓ «Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО», Холодова И.А., Г.С. Александрова, А.В. Коренева, - Волгоград: «Учитель»,2016
- ✓ «Традиционные игры в детском саду», Качанова И.А., Лялина Л.А.,-М.: ТЦ «Сфера», 2017
- ✓ «Оздоровительная гимнастика», Литвинова О.М., Лесина С.В.-Волгоград: «Учитель», 2017
- ✓ «Игровые здоровьесберегающие технологии», Деева Н.А.,-Волгоград: «Учитель», 2017

- ✓ «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму», Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.,-М.: ООО «Русское слово», 2022 - Это к парциальной программе, но мы ее используем на кружках, поэтому я не хочу добавлять ее в свою рабочую, а только использовать сценарии.
- ✓ Электронные образовательные ресурсы <http://www.maam.ru/> , <http://nsportal.ru/>, <http://www.firo.ru/>, https://vk.com/fizinstruktor_ru