

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт – Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного  
вида Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детского сада № 4  
комбинированного вида Красносельского  
района Санкт-Петербурга  
Вяткиной О.Р.  
Приказ № 37-а от 28.08.2023 г.

**Рабочая Программа подготовительной логопедической  
группы № 10**

**Срок реализации программы 1 год.**

Воспитатели:

Гребенева Л.В.

Сапожникова Е.Н.

Санкт – Петербург

2023

## Аннотация к рабочей программе

**Рабочая программа** прописана по пяти образовательным областям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

- *социально – коммуникативное развитие,*
- *познавательное развитие,*
- *речевое развитие,*
- *художественно – эстетическое развитие,*
- *физическое развитие.*

Программа предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на учебный год: 01.09.2023 - 31.08.2024

### **Цель Рабочей программы:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а также разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Данная Рабочая программа имеет разделы:

- «Возрастные особенности детей
- «Режим пребывания детей в ДОУ»
- «Учебный план»
- «Планируемые результаты освоения Программы»
- «Работа по взаимодействию с родителями»
- «Содержание планирования воспитательно - образовательной деятельности»
- «Культурно – досуговая деятельность»
- «Модель организации ежедневной деятельности»
- «Содержание образовательной деятельности в летний период»
- «Организация пространственной предметно-развивающей среды»

**Приложения** включают в себя:

- картотеки утренней и бодрящей гимнастики, картотеку прогулок, картотеку игр, сценарии различных мероприятий, разработки мероприятий для работы с использованием интерактивной доски, модель проведения педагогической диагностики.

**Разработка программы осуществлена** в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- с приказом министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с Образовательной Программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт – Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного

дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха» (СанПиН 2.4.3648-20).
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32
- СанПиН 1.2.36 85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №9 2, действующих до 1 марта 2027 г.

Оглавление	
Аннотация к рабочей программе .....	2
<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>5</b>
1.1 Общие положения .....	5
1.2 Общие цели и задачи .....	5
1.3 Принципы и подходы .....	5
1.4. Возрастные особенности развития детей .....	5
1.5 Значимые для разработки программные характеристики .....	8
1.6 Возрастные особенности контингента (списочный состав группы).....	9
1.7 Планируемые результаты освоения программы .....	9
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>20</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.....	20
2.2. Планирование воспитательно - образовательной деятельности .....	21
2.2.1 Культурно – досуговая деятельность .....	51
2.2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников .....	51
2.2.3. Содержание образовательной работы в летний оздоровительный период .....	52
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>54</b>
3.1 Учебный план .....	54
3.2 Модель ежедневного планирования .....	55
3.2.1 Модель организации ежедневной деятельности .....	55
3.2.2 Модель занятия.....	57
3.2.3 Модель прогулки.....	57
3.2.4 Модель индивидуальной работы .....	57
3.2.5 Вариативные формы работы с детьми .....	57
3.3 Примерный гибкий режим дня .....	58
3.4 Режим двигательной активности.....	59
3.5 Хранение и утилизация детских творческих работ .....	60
3.6 Организация пространственной предметно-развивающей среды .....	60
3.7. Диагностика педагогического процесса .....	61
3.8 Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	62
<b>Приложения.....</b>	<b>66</b>

# **I. Целевой раздел**

## **1.1 Общие положения**

Разработка программы осуществлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

## **1.2 Общие цели и задачи**

Общие цели и задачи в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) для обучающихся с ТНР ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

## **1.3 Принципы и подходы**

Принципы и подходы формирования Программы в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

## **1.4. Возрастные особенности развития детей**

**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и

глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

*Развитие моторики и становление двигательной активности.* Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все

более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

*Психическое развитие.* Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах.

Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5–6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут

возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5–6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов.

## **1.5 Значимые для разработки программные характеристики**

### **➤ Социальный паспорт группы**

В нашем групповом помещении отсутствует спальня, поэтому все режимные моменты и дневной сон у нас проходит в одной группе. Исходя из этого мы строим образовательную, совместную и двигательную деятельность детей в группе. Мы имеем интерактивную доску, которая нам очень помогает в привлечении детей к различным играм и заданиям, тем самым мотивируя воспитанников на совместную и самостоятельную деятельность в закреплении различного материала по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

### **➤ Характеристика семей**

Мероприятия и совместная работа с родителями будет выстраиваться в соответствии с учебным планом ДОУ, а также исходя из образовательных и воспитательных задач программы группы по работе с воспитанниками.



### ➤ **Климатическая особенности.**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В течение учебного года организуются Недели здоровья, Дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей.

### ➤ **Национально-культурные особенности**

Реализуется система работы с детьми по знакомству с городом Красное Село, Красносельским районом, Санкт-Петербургом в рамках различных проектов, квестов, конкурсов, реальных и виртуальных экскурсий. («Красносельские маневры!», «С Днем рождения, город Красное Село», «Красное Село: вчера, сегодня, завтра», «Блокадный Ленинград», «От всей души», «С Днем рождения, Санкт-Петербург»).

## **1.6 Возрастные особенности контингента (списочный состав группы)**

Возрастная группа 6 – 7 лет. Списочный состав – человек: мальчиков и девочек. Полных семей - , неполных - , многодетных семей -

## **1.7 Планируемые результаты освоения программы**

### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

**Дети:** освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной и др.) на уровне самостоятельности; динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.

**Педагоги:** обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе.

Создание активной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, эффективное взаимодействие со специалистами ГБДОУ.

**Родители:** участие в образовательном процессе группы.

### Планируемые результаты освоения данной программы детьми 6 - 7 лет

<b>Речевое развитие</b>	+	-
• Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность;		
• задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;		
• участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;		
• в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника;		
• умеет принять позицию собеседника;		
• успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;		
• речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;		
• проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы;		
• усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;		
• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;		
• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;		
• правильно употребляет основные грамматические формы слова;		
• составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).</li> </ul>		

<b>Познавательное развитие</b>	+	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет времена года, части суток;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>• обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.</li> </ul>		

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	+	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремится сохранять позитивную самооценку;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> <li>• старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника);</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен понимать и учитывать интересы и чувства других;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (Села).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;</li> <li>• отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимателен к соблюдению правил поведения на улице.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.</li> </ul>		

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	+	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины,</li> </ul>		

иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка),		
• воспринимает музыку;		
• воспринимает художественную литературу, фольклор;		
• пересказывает литературные произведения;		
• составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;		
• составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;		
• составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;		
• владеет предпосылками овладения грамотой;		
• сопереживает персонажам художественных произведений		
• стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;		
• умеет рисовать с натуры;		
• умеет действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;		
• умеет замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;		
• умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;		
• проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки,		

• проявляет интерес к музыкальным инструментам		
--	--	--

<b>Физическое развитие</b>	+	-
• Ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр;		
• выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; • осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;		
• знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.		
• Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми.		
• Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует.		
• Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.		
• Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.		
• Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях;		
• знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет навыками личной гигиены;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• может определить и описать свое самочувствие;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться оказать помощь и поддержку больным людям.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.).</li> </ul>		

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Познавательное развитие дополнительно осуществляется по парциальной программе: «Юный эколог», С.Н. Николаева, О.Ю. Волкова Программа экологического воспитания в детском саду, «Москва-Синтез», М.2010 (см. АОПДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга)

## 2.2. Планирование воспитательно - образовательной деятельности

Месяц	Образовательная область	Задачи	Примечание
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p>Поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно организовывать игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.</p> <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине.</p> <p>Развивать ценностное отношение к труду взрослых, воспитывать отрицательное отношение к безделью.</p> <p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;</p> <p>Привлекать к уборке участка группы от листьев, веток, мусора, к сбору семян растений для подкормки птиц зимой.</p>	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов.</p> <p>Воспитывать усидчивость. Развивать концентрацию внимания при использовании настольно-печатных игр.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;</p> <p>Обогащать представления о родном городе (Селе).</p> <p>Осуществлять развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать лексический словарь детей. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).</p>	

Сентябрь	Художественно – эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения.</p> <p>Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности</p>	
----------	---------------------------------------	--	--

	Физическое развитие	<p>Развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Закреплять и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно строится в колонну по одному, в круг, шеренгу.</p> <p>Упражнять в беге 2–3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой.</p> <p>Продолжать учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве.</p>	
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры.</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно организовывать игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.</p> <p>Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине.</p> <p>Формировать чувство уважения к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>Развивать ценностное отношение к труду взрослых, воспитывать отрицательное отношение к безделью.</p> <p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	

Познавательное развитие		<p>Обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.</p> <p>Развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>Воспитывать усидчивость. Развивать концентрацию внимания при использовании настольно-печатных игр.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>Расширять представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.</p> <p>Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	

	Речевое развитие	<p>Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами.</p> <p>Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.</p>	
--	------------------	---	--



Художественно - эстетическое	развитие	<p>Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).</p> <p>Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Развивать интерес к конструктивной деятельности. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Формировать умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p> <p>Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее).</p>	

Октябрь	Физическое развитие	<p>Совершенствовать умение проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр, дополнять и усложнять их правила.</p> <p>Развивать психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля.</p> <p>Закреплять навыки перестроения в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3).</p> <p>Упражнять в беге на носках, высоко поднимая колени.</p> <p>Упражнять в пролезании в обруч разными способами.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2—4 раза в чередовании с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м.</p> <p>Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры.</p> <p>Формировать умение проявлять самостоятельность в организации установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.</p> <p>Формировать чувство уважения к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Расширять представления детей о праздновании государственных праздниках.</p> <p>Формировать умение работать в команде.</p> <p>Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов.</p> <p>Расширять и углублять знания о машинах спецтранса, работе спасателей, врачей «Скорой помощи», пожарных, полиции.</p>	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать учить классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира.</p> <p>Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.</p> <p>Формировать представления и умения измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>Продолжать формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Знакомить детей с буквами.</p> <p>Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.</p> <p>Продолжать обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p>	

<p>Ноябрь</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.</p> <p>Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество.</p> <p>Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>Закреплять знания детей о профессиях дизайнера, конструктора.</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.</p>	
---------------	--	---	--

	Физическое развитие	<p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия.</p> <p>учить детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.</p> <p>Закреплять умение вести расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две.</p> <p>Упражнять в беге с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед.</p> <p>Закреплять умение перебрасывать мяч разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м).</p> <p>Упражнять прыжкам на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом.</p> <p>Побуждать проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности.</p>	
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<p>При организации театрализованных игр развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать.</p> <p>Формировать умение проявлять самостоятельность в организации установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Формировать ценностное поведение, желание совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим.</p> <p>Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Приобщать детей к славянской народной культуре, показывая самобытность традиций русского народа.</p> <p>Привлекать к изготовлению и развешиванию кормушек для птиц в зимнее время года;</p> <p>Продолжать привлекать к продуктивной деятельности, сооружению небольшой снежной горки для малышей.</p> <p>Закреплять знания каждым ребенком своего домашнего адреса, номера телефона, ФИО родителей.</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в интернет - сети.</p>	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p> <p>Развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу.</p> <p>Развивать умение использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов.</p> <p>Формировать умение упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>Формировать представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей),</p> <p>Формировать представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения).</p> <p>Уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Активизировать словарь детей. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.</p> <p>Учить детей чтению слогов, слов.</p> <p>Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.</p>	

Художественно – эстетическое развитие	<p>Продолжать формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе. Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиями архитектора, строителя и пр.</p> <p>Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий.</p>	
---------------------------------------	--	--

	Физическое развитие	<p>Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность.</p> <p>Поддерживать стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.</p> <p>Закреплять умение равняться в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом;</p> <p>Упражнять в беге мелким и широким шагом.</p> <p>Закреплять бросание мячей разных размеров вверх, об пол, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами.</p> <p>Упражнять прыжком через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый.</p> <p>Продолжать воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.</p>	
Январь	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять тематику сюжетно-ролевых игр, совершенствовать умение организовывать разнообразные игры: «Школа», «В поликлинике», «В аптеке», «В ателье», «Летчики», «Детский сад, «Семья» и др.</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно организовывать игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.</p> <p>Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Договариваться и дружить со сверстниками.</p> <p>Разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.</p> <p>Приобщать детей к славянской народной культуре, показывая самобытность традиций русского народа.</p> <p>Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.</p> <p>Продолжать привлекать к продуктивной деятельности, сооружению небольшой снежной горки для игры, к изготовлению подарков друзьям и родственникам к дню рождения или празднику, к изготовлению поделок для интерьера группового помещения.</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, на улице.</p> <p>Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.</p>	



Январь	Познавательное развитие	<p>Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.</p> <p>Продолжать развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>Стимулировать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.</p>	
	Речевое развитие	<p>Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).</p> <p>Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями, антонимы, многозначные слова.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p> <p>Учить выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.</p>	

Январь	Художественно – эстетическое развитие	<p>Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.</p> <p>Помогать детям различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Формировать у детей основы художественной культуры.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Учить при лепке из пластилина расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета.</p> <p>Продолжать развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p>Продолжать знакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах совместно со специалистом. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</p>	
--------	---------------------------------------	--	--

	Физическое развитие	<p>Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; развивать двигательное творчество;</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Совершенствовать повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Упражнять в беге в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений,</p> <p>Упражнять в отбивании мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз</p> <p>Упражнять прыжкам на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением.</p> <p>Расширять, уточнять и закреплять представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов.</p>	
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	<p>При организации театрализованных игр развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать.</p> <p>Стимулировать творческие способности, выразительность движений, жестов, мимики, речи.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.</p> <p>Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);</p> <p>Воспитывать интерес к продуктивным видам труда, желания реализовать свои творческие возможности путем изготовления подарков друзьям и родственникам к дню рождения или празднику, к изготовлению поделок для интерьерера группового помещения.</p> <p>Формировать навыки адекватного поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре, наводнении, автомобильной аварии и т. п.).</p>	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</p> <p>Развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов.</p> <p>Развивать познавательные умения, используя счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира.</p> <p>Углублять, расширять, уточнять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>Учить классифицировать объекты живой природы по признакам, развивать представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать активизацию словаря детей. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.</p> <p>Продолжать формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>Продолжать упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.</p>	

	Художественно – эстетическое развитие	<p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).</p> <p>Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).</p> <p>Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план).</p> <p>Продолжать учить создавать аппликации предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</p>	
Февраль	Физическое развитие	<p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности; поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.</p> <p>Расширять и уточнять представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней.</p> <p>Упражнять в ходьбе во врассыпную с построением по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий.</p> <p>Упражнять в бросании набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя.</p> <p>Упражнять прыжкам вверх из глубокого приседа; в высоту с разбега (высота до 40 см).</p> <p>Дать представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	

Март	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры.</p> <p>Формировать умение проявлять самостоятельность в организации установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Расширять тематику сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию ребенка, заинтересованного отношения к школьному обучению.</p> <p>Формировать у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности.</p> <p>Развивать интерес детей к родному городу (поселку), формировать переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; принимать активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения.</p> <p>Продолжать формировать представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Продолжать обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.</p> <p>Продолжать формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p> <p>Продолжать воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>Продолжать обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.</p> <p>Уточнять представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.).</p> <p>Уточнять представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.)</p>	

	Речевое развитие	<p>Продолжать обогащать лексический словарь детей. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, антонимы, многозначные слова.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Закреплять умение образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами.</p> <p>Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	
--	------------------	---	--

Художественно – эстетическое развитие	<p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре.          Расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов.          Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.          Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.          Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.          Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).          Продолжать учить передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).          Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p>	
Физическое развитие	<p>Воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности.          Поддерживать интерес и любовь к физической культуре, спорту, активному отдыху.          Упражнять в ходьбе в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку.          Упражнять в беге со скакалкой, с мячом.          Упражнять в метании на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).          Упражнять прыжкам в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности), прыжкам в длину с разбега (180–190 см).          Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие.</p>	



Апрель	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствовать умение организовывать разнообразные игры: «Школа», «В поликлинике», «В аптеке», «В ателье», «Летчики», «Космонавты» и др.</p> <p>При организации театрализованных игр развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать.</p> <p>Продолжать создавать условия для самореализации каждого ребенка.</p> <p>Закреплять понятия о типичных формах поведения, свойственных каждому полу, и формирование взаимоотношений между однополыми и разнополыми детьми.</p> <p>Продолжать воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине.</p> <p>Формировать чувство уважения к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Расширять представления детей о праздновании государственных праздниках.</p> <p>Продолжать развивать ценностное отношение к труду взрослых, воспитывать отрицательное отношение к безделью.</p> <p>Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>Продолжать формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов.</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет - сети.</p> <p>Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закреплять знания каждым ребенком своего домашнего адреса, номера телефона, ФИО родителей.</p>	
--------	------------------------------------	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.</p> <p>Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Уточнять представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p> <p>Расширять и углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе).</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Продолжать работу над активизацией словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с буквами.</p> <p>Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.</p> <p>Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план).</p> <p>Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки.</p> <p>Учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).</p>	
--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Физическое развитие</p>	<p>Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок.</p> <p>Воспитывать полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Упражнять ходьбе прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс.</p> <p>Упражнять в метании в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.</p> <p>Упражнять прыжкам с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см).</p> <p>Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.</p>	
--	---	--

<p>Май</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно организовывать игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Совершенствовать умение проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры.</p> <p>Стимулировать творческие способности, выразительность движений, жестов, мимики, речи.</p> <p>Продолжать обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.</p> <p>формировать ценностное поведение, желание совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим.</p> <p>Продолжать поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Приобщать детей к славянской народной культуре, показывая самобытность традиций русского народа.</p> <p>Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.</p> <p>Продолжать формировать умение работать в команде.</p> <p>Привлекать к уборке участка группы от листьев, веток, мусора.</p> <p>Расширять способы безопасного взаимодействия с растениями, с животными.</p> <p>Продолжать формировать навыки адекватного поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре, наводнении, автомобильной аварии и т. п.).</p>	
------------	---	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закреплять представления детей о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Закреплять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</p> <p>Совершенствовать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.</p> <p>Расширять и углублять представления об изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу.</p> <p>Закреплять правила поведения в природе, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, глаголами.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.</p> <p>Продолжать формировать умение детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.</p> <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).</p> <p>Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.</p>	

Художественно – эстетическое развитие		<p>Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> <p>Совершенствовать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты сказок, стихотворений, рассказов; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и др.).</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p> <p>Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p>	
---------------------------------------	--	---	--

	Физическое развитие	<p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Расширять и уточнять представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней.</p> <p>Поддерживать интерес и любовь к физической культуре, спорту, активному отдыху,</p> <p>Воспитывать полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Упражнять кружению с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).</p> <p>Упражнять в беге из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.).</p> <p>Закреплять умение в метании в движущуюся цель.</p> <p>Упражнять прыжкам через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.</p> <p>формировать представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности.</p> <p>Учить детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>	
--	---------------------	---	--



### 2.2.1 Культурно – досуговая деятельность

Все мероприятия проводятся в соответствии с планом Программы воспитания АОПДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

### 2.2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка).

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- становление доверительных, партнёрских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых.

#### **Формы и активные методы работы с родителями.**

1. Родительское собрание.
2. Оформление информационного поля.
3. Размещение информации на сайте Образовательного учреждения и в социальной сети «ВКонтакте», на персональных сайтах педагогов и пр.
4. Анкетирование.
5. Опросы.
6. Интервью, беседы.
7. Рекомендации.
8. Консультации, буклеты, листовки, памятки.
9. Тематические круглые столы.
10. Общение, по средствам использования ИКТ-технологий (создание интернет – групп, оформление презентаций, видеофильмов, вебинаров и т.д.).
11. Совместное проведение праздников и досуговых мероприятий.
12. Участие в выставках и конкурсах творческих работ.
13. Информационные стенды.
14. «Семейные гостиные».
15. «Родительские университеты».

## План работы по взаимодействию с родителями

Месяц	Тематика общения с родителями
Сентябрь	«Психофизические особенности развития детей 7 года жизни»
Октябрь	«Способы поддержки познавательной активности ребенка»
Ноябрь	«Уважительное отношение к старшему поколению взрослых»
Декабрь	«О дружбе ребенка со сверстниками»
Январь	«Как научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач»
Февраль	«Гендерное воспитание ребенка в семье»
Март	«Основы безопасного поведения детей дома и на улице»
Апрель	«О важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства»
Май	«Развитие у детей ответственности, самостоятельности и осознанности своих действий и поступков»

### 2.2.3. Содержание образовательной работы в летний оздоровительный период

#### *Цель:*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

#### *Задачи работы:*

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Развивать физические качества дошкольников с помощью подвижных игр на воздухе, продолжать осуществлять закаливание посредством природных факторов (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, дыхательная гимнастика после дневного сна).

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.

Повышать профессиональное мастерство педагогов в вопросах организации работы в летний оздоровительный период.

Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

#### **Физкультурно – оздоровительная работа с детьми**

1. Организация трехразовой прогулки.
2. Прием детей на улице.
3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

4. Проведение физкультуры на улице.
5. Гимнастика после сна.
6. Проведение закаливающих процедур:
  - воздушные ванны;
  - босохождение;
  - полоскание полости рта кипяченой водой;
  - сон без маек.

#### **Оздоровление и питание детей**

- расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразия фруктов

#### **Образовательная работа с детьми в летний период**

Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)

Познавательная – исследовательская деятельность с детьми на прогулке

Проведение бесед познавательного характера:

- «Болезнь грязных рук»
- «Как защититься от маленьких врагов»
- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
- «Огонь – друг, огонь – враг!»
- «Школа пешеходных наук»
- «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»
- «Ядовитые растения и грибы».

Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.

Организация с детьми:

- экскурсии, совместно с родителями;
- мини-походы;
- досуги;
- спортивные соревнования, эстафеты;
- целевые прогулки в парк;

Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)

Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)

Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»

Организация театрализованной деятельности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план

Содержание	Подготовительная группа (6-7 лет)
Максимально допустимый объем недельной нагрузки занятий	7 ч. 30
В первую половину дня	5 ч.
Во вторую половину дня	2 ч. 30 мин.
Перерыв между занятиями	10 мин
Занятия	
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю
Физическая культура (на улице)	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Художественный труд	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	15 занятий в неделю

В подготовительной к школе группе планируется 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (490 минут)  
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха» (СанПиН 2.4.3648-20))

### 3.2 Модель ежедневного планирования

Заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования и хранится на Google диске, распечатывается и прошивается 1 раз в квартал.

Дата	Образовательные задачи на день	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Прогулка	Работа с родителями

#### 3.2.1 Модель организации ежедневной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>*Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>*Гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>*Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>*Физкультминутки</li> <li>*Физкультурное развитие</li> <li>*Прогулка в двигательной активности.</li> <li>*Подвижные игры.</li> <li>*Дыхательная гимнастика.</li> <li>*Игры малой подвижности, хороводные игры на прогулке.</li> <li>*Использование интерактивной доски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Гимнастика после сна.</li> <li>*Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>*Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>*Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>*Прогулки на свежем воздухе.</li> <li>*Занятия ритмической гимнастикой.</li> <li>*Индивидуальная работа по развитию движений.</li> <li>*Совместная деятельность воспитателя с детьми.</li> <li>*Пальчиковые игры и упражнения.</li> <li>*Пополнение РППС по мере необходимости.</li> </ul>

2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия</li> <li>*Дидактические игры.</li> <li>*Наблюдения.</li> <li>*Беседы.</li> <li>*Экскурсии по участку.</li> <li>*Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>*Проекты познавательного характера.</li> <li>*Квесты.</li> <li>*Викторины.</li> <li>*Использование интерактивной доски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия</li> <li>*Развивающие игры.</li> <li>*Дидактические игры.</li> <li>*Интеллектуальные досуги.</li> <li>*Проекты.</li> <li>*Индивидуальная работа.</li> <li>*Подгрупповая.</li> <li>*Совместная и самостоятельная работа.</li> <li>*Пополнение РППС по мере необходимости.</li> </ul>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.</li> <li>*Беседы во время утреннего приёма.</li> <li>*Оценка эмоционального состояния детей.</li> <li>*Формирование навыков культуры принятия пищи.</li> <li>*Прогулки и экскурсии по участку детского сада.</li> <li>*Трудовые поручения.</li> <li>*Театрализованные игры.</li> <li>*Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>*Дидактические игры и упражнения.</li> <li>*Социальный тренинг.</li> <li>*Использование интерактивной доски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Воспитание в процессе индивидуальной и подгрупповой работы.</li> <li>*Игры с ряженым.</li> <li>*Сюжетно-ролевые игры с воспитанием нравственных качеств.</li> <li>*Самообслуживание.</li> <li>*Эстетика быта.</li> <li>*Формирование навыков культуры принятия пищи.</li> <li>*Игры, беседы, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>*Деятельность в книжном уголке.</li> <li>*Пополнение РППС по мере необходимости.</li> </ul>
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия</li> <li>*Коррекционная работа</li> <li>*Беседы.</li> <li>*Чтение художественной литературы.</li> <li>*Дидактические игры.</li> <li>*Экскурсии по участку детского сада.</li> <li>*Театрализованные игры.</li> <li>*Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>*Логоритмика.</li> <li>*Использование интерактивной доски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Коррекционная работа</li> <li>*Беседы.</li> <li>*Индивидуальная и подгрупповая работа.</li> <li>*Деятельность в книжном уголке.</li> <li>*Игры с ряженым.</li> <li>*Сюжетные игры.</li> <li>*Литературные досуги.</li> <li>*Творческое рассказывание.</li> <li>*Пальчиковые игры.</li> <li>*Пополнение РППС по мере необходимости.</li> </ul>

5	Художественно-Эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия</li> <li>*Экскурсия на участке детского сада.</li> <li>*Эстетика быта.</li> <li>*Работа в уголке изобразительной деятельности, музыкальном уголке.</li> <li>*Рассматривание картин, репродукций.</li> <li>*Использование интерактивной доски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Музыкальные досуги.</li> <li>*Индивидуальная работа.</li> <li>*Совместная и самостоятельная деятельность.</li> <li>*Творческая мастерская.</li> <li>*Просмотр развивающих видеороликов.</li> <li>*Пополнение РППС по мере необходимости.</li> </ul>
---	-------------------------------------	--	---

### 3.2.2 Модель занятия

Цель, задачи, оборудование, формы совместной деятельности, виды детской активности			
Сценарий образовательной деятельности			
Этапы ОД	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
Вводная часть (организация)			
Вводная часть (мотивация)			
Основная часть			
Динамическая пауза			
Рефлексия			

### 3.2.3 Модель прогулки

Наблюдение	Самостоятельные игры	Совместные подвижные игры	Индивидуальная работа	Трудовое поручение
------------	----------------------	---------------------------	-----------------------	--------------------

### 3.2.4 Модель индивидуальной работы

Задачи	Предмет (объект) беседы	Практика применения	Рефлексия	Результат деятельности
--------	-------------------------	---------------------	-----------	------------------------

### 3.2.5 Вариативные формы работы с детьми

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает	совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-
---	--	---	---	---

ребёнка чему-то новому		её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
------------------------	--	---	---	--

### 3.3 Примерный гибкий режим дня

*Гибкий режим дня детей от 6 до 7 лет группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*

Содержание	6-7 лет
<b>Холодный период</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Уход детей домой	18.30
<b>Теплый период</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00



Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход детей домой	18.30

### 3.4 Режим двигательной активности

№	Формы организации двигательной активности	Пн. Мин.	Вт. Мин.	Ср. Мин.	Чт. Мин.	Пт. Мин.
Первая половина дня						
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут				
2	Физкультурные занятия 2 в группе одно на улице		30	30		30
3	Музыкальные занятия	30			30	
4	Физкультминутки	Ежедневно 6 минут на занятиях с умственной нагрузкой				
5	Динамическая пауза	Ежедневно 10 минут между занятиями				
6	Подвижные игры и физ. Упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 35 минут				
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя до 35 минут				
8	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 20 минут				
9	Самостоятельная двигательная активность в группе	Ежедневно под руководством воспитателя до 20 минут				
Итого за первую половину дня		<b>2 часа 36 минут - 156 минут</b>				
Вторая половина дня						
10	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительностью 10 минут				
11	Подвижные игры и физ. упражнения в группе	Ежедневно 20 минут				
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно 20-25 минут				
13	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно 30-35 минут				
14	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя 30-35 минут				
15	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	Ежедневно 30 минут				
Итого за вторую половину дня:		2 часа 55 минут – 155 минут				
16	Передвижение по лестницам и коридорам в течении дня	Ежедневно 15 минут				

Итого за день:		<b>5 часов 11 минут– 311 минут</b>
17	Физкультурные, музыкальные развлечения; пешеходные прогулки по территории сада (дальний круг)	1 раз в неделю – длительностью по 25-30 минут 1 раз в месяц по 60 – 120 минут

организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в музыкальном зале.

### 3.5 Хранение и утилизация детских творческих работ

Работы детей хранятся в течение всего учебного года в коробке, систематизированы по темам в соответствии с календарным планом мероприятий, за исключением тех работ, которые ребенок по своему желанию забирает домой. В летний период хранятся только те работы детей, которые ребенок хочет оставить в ДОУ.

Аудио и видеофайлы хранятся на флешкарте в течение всего образовательного периода, пока дети посещают ДОУ, затем или передаются родителям, или утилизируются за невостребованностью материала.

### 3.6 Организация пространственной предметно-развивающей среды

Соответствует организации с ОПДО (см. официальный сайт ДОУ)

В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР представлен комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,

демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения дошкольников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.7. Диагностика педагогического процесса**

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с ФГОС ДО

Диагностика педагогического процесса в группе № 10 проводится в сентябре, январе и мае учебного года.

Модель педагогической диагностики смотреть в приложении к Рабочей Программе группы.

### 3.8 Методическое обеспечение образовательной деятельности

**Общеобразовательные программы (основные и дополнительные):**

- Основные:

- Адаптированная Образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
  - Ежедневное календарное планирование заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования и хранится на Google диске, распечатывается и прошивается 1 раз в квартал.
- Дополнительные:
- «Юный эколог» С.Н.Николаева, О.Ю.Волкова Программа экологического воспитания в детском саду. «Москва-Синтез», М.2010

**Методическая литература, используемая для выполнения образовательно-воспитательных задач перспективного планирования.**

Парциальные программы и технологии:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька – два ступенька», Методические рекомендации. Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2019
2. Нищева Н.В. «Я Люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП. Парциальная программа. СПб, Детство-Пресс, 2023. (<https://disk.yandex.ru/i/G66UnLOEhgTpZw> )
3. Попова Е.А. «Патриотическая палитра» Парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6-7 лет. СПб, Детство-Пресс, 2023. ( <https://disk.yandex.ru/i/RZO27cI8DJrJ3A> )
4. Лыкова И.А. «Мир без опасности» Парциальная программа для детей дошкольного возраста. М.: Цветной мир, 2017. ( <https://disk.yandex.ru/i/RyfwgSNR14u-7Q> )
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры», УМК. СПб.: Детство-Пресс, 2000 (<https://disk.yandex.ru/i/CGa6FKoacp2aFw> )

**Социально – коммуникативное развитие**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность»
2. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» СПб, «Детство-Пресс», 2012
3. Белоусова Л.Е. «Навстречу Дню Победы».
4. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., ЗагребяеваЕ.В. «Азбука дорожного движения».
5. Бурдина С.В. «Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности».
6. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников»
7. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. «Маленьким детям — большие права». «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка»
8. Гужиева Н. «Церкви Красного Села и Дудергофа», Красное Село.2006

9. Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» Москва, 2010
10. Зеленова Н.Г. «Я — ребенок, и я имею право».
11. Козак О.Н. «Большая книга для игр детей от 3-7 лет», СПб. 2000
12. Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру».
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры».
14. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир»
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения». Москва «Цветной мир»
16. Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Цветной мир, 2017.
17. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Пожарная безопасность. Безопасность на дороге. Дидактический материал.
18. Нагибина И.П. «Моя Родина — Россия» — комплект пособий из 5 книг. Т. А.
19. Мячина Л.К., Зотова Л.М. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру».
20. Светлова И. «Тренируем память». М. Эксмо
21. Светлова И. «Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти малыша». М. Форум, 2007.
22. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
23. Толкачева Т.Ю. «Система работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», СПб, «Детство-Пресс», 2012
24. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». ТЦ «Сфера», Москва, 2012.
25. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. ТЦ Сфера, 2014.
26. Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5—8 лет». ТЦ Сфера
27. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». ТЦ Сфера, 2019
28. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки» ТЦ Сфера, 2019
29. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне» ТЦ Сфера, 2016
30. Шатова А.Д. «Дошкольник и экономика».
31. Ходза Н. «Дорога жизни, «Детское Время», 2022
32. Хвацкий Б.И. «Эстафета памяти», СПб, 2012

## Познавательное развитие

1. Афонькин С.Ю. «Заповедники России». С-Пб., Балтийская книжная компания, 2012.
2. «Большая энциклопедия открытий и изобретений». Москва. Росмэн, 2007.
3. Детская энциклопедия «Чудеса света России». М. Росмэн, 2013.
4. Детская энциклопедия «Животные России». Москва. Росмэн, 2013.
5. Гуриленко Н.А. «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками», СПб «Детство-Пресс», 2017
6. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калинин С.А «Детское экспериментирование». Москва. ТЦ «Сфера» 2019. - 128 с.
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное - рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. Сфера, 2001.

8. Клементович Т.Ф. «Я учусь математике» для детей 5 – 7 лет.
9. Кравченко И.В., Долгова Т.А. «Прогулки в детском саду». М. Сфера, 2013.
10. Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей. Круглый год», 5 – 7 лет. С-Пб., «Речь».
11. Николаева С.Н., Волкова О.Ю. «Юный эколог», «Москва-Синтез», М.2010.
12. Панцевич Е.П. «Занимаемся с Развивайкиным».
13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Москва. Баласс, 2019 г.
14. Раков Ю. «Эмблемы и символы Петербурга». С-Пб., «Глагол» 2001.
15. Толкачева Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт – Петербурга». С-Пб., Детство Пресс, 2012.
16. Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе» Т.Ц., 2012.
17. «Энциклопедия детского фольклора». Москва. «Большой город», 2008.

### Речевое развитие

1. Агапова И., Давыдова М. «Лучшие игры и развлечения со словом». М. Лада
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. С-Пб., Детство – Пресс
3. Андреева Е.А. «Лучшие в мире загадки». М. Рипол Классик
4. Гербова В.В. Книга для чтения. 5-7 лет. Москва, Оникс, 2010.
5. Гридчина Н.И. «Речевые пятиминутки». С-Пб., Каро
6. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «Читаем сказки с логопедом». С-Пб., Каро, 2007.
7. Ивановская О.Г., Петрова Е.А. «Логопедические сказки для развития речи». С-Пб., «Каро»
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». Москва
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». С-Пб. Литера
10. Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи». С-Пб. Каро Дельта
11. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников», СПб «Детство-Пресс», 2016
12. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения» Сфера, 2013.
13. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», СПб «КАРО»
14. Повалева М.А. «Развитие речи при ознакомлении с природой». Ростов-на-Дону, 2002. Журнал «Дошкольное воспитание» №12, 2013
15. Рудик О.С. « Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации» Москва
16. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва
17. Сладков Н. «Весенние радости». С-Пб., 2010.
18. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». Ярославль, «Академия развития», 2002
19. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах», «Вита-Пресс», Москва, 2022
20. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Играем вместе», «Вита-Пресс», Москва, 2022
21. Ткаченко Т. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша». М. Экспо, 2006.

22. Шорохова О.А. «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия» М.2010.
23. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет». ТЦ Сфера, 2013.
24. Ушакова О.С «Развитие речи и творчества дошкольников», ТЦ Сфера

### **Художественно – эстетическое развитие**

1. Антонова П.А., Ельцова О.М. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа». С-Пб., Детство – Пресс, 2012.
2. Афонькина Сергей и Елена «Всё об оригами». С-Пб., Кристалл, 2000.
3. Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В. «Оригами и аппликация». С-Пб., Кристалл, 2001.
4. Васина Н. «Бумажные чудеса». Москва. Айрес Пресс, 2014.
5. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Москва, 2013.
6. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография». М. 2005.
7. Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала». Москва
8. Журнал «Дошкольное воспитание» №12, 2013.
9. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» (старшая группа) М. Цветной мир, 2011
10. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду.» (подготовительная группа) М. «Цветной мир», 2013
11. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду». Ярославль, Академия развития
12. Новикова И.В. «Аппликация из природного материала в детском саду», Ярославль
13. Сухаревская О. Оригами. Москва. Айрис Пресс
14. Румянцева Е. Аппликация. Простые поделки. Москва. Айрис Пресс
15. Рузанова Ю.В. «Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности», СПб, КАРО
16. Шайдурова Н.В. «Традиционная тряпичная кукла», «Детство-Пресс», 2011
17. «Энциклопедия детского фольклора». Москва. «Большой город», 2008.

### **Физическое развитие**

1. Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет. М.: Цветной мир, 2016.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.А. «Развиваем руки», пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия и К, 2000.
3. Козак О.Н. «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет». С-Пб., Союз, 2000.
4. Каралашвили Е.А. «Физкультурная минутка», Москва
5. Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей. Круглый год», 5 – 7 лет. С-Пб., «Речь», 2011.
6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста. Москва. Айрис Пресс
7. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 -7 лет)», М.
8. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика» М., Родничок, 2000.

**Художественная литература:**

- Булыгинский С. «Мишка с разными глазами», 4 части, С-Пб, 2019  
Бутенко Н. «У кого длинее хвост», С-Пб, 2015  
Бутенко Н. «Сказки для детей», С-Пб, 2018  
Бутенко Н. «Обитатели морей», С-Пб, 2017  
Бутенко Н. «Притчи для детей», С-Пб, 2018  
Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет, Москва, 2019  
«Хрестоматия для чтения», Москва, 2008

**Приложения**

к Рабочей Программе педагогов группы №10

<b>№ приложения</b>	<b>Дидактический материал</b>
<b>Прогулка</b>	
1	Картотека прогулок (41 лист)
2	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду», М. 2013
3	Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 5 – 7 лет», «Речь», Санкт – Петербург, 2011
<b>Гимнастика</b>	
4	Картотека утренней гимнастики (23 страницы) на флешкарте.
5	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)», М.2001
6	Картотека бодрящей гимнастики (5 листов)
7	Картотека пальчиковой гимнастики (17 страниц) на флешносителе
8	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб. «Детство-Пресс», 2008 (на флешкарте)
8	Картотека по психогимнастике (4 листа), на флешносителе
10	Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», СПб 2008
<b>Игры и упражнения</b>	
11	Картотека игр на развитие слухового внимания (24 листа)
12	Картотека хороводных и подвижных игр (40 листов)
13	Картотека игр на релаксацию (3 листа)



14	Кузнецова А. «Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет», М. 2006
15	Попова Д. «Лучшие игры для развития ребенка и подготовки к школе от 3 до 6 лет», СПб, 2010
16	Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи», СПб 2004
17	Микхиева Н.Ю., Мартин И.В., «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников», СПб, 2016
18	Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет)», СПб 2007
19	Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для «Непослушных звуков»», М.2010
20	Картотека логоритмических игр и упражнений (36 страниц) на флешносителе
21	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», игры, упражнения, конспекты занятий, М. 2008
<b>Совместная образовательная деятельность</b>	
22	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» творческий центр СФЕРА
23	Шорохова О.А. «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия» М.2010
24	Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе» Т.Ц., 2012
25	Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» издательство «ТЦ СФЕРА»
26	Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», М.2008
27	Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М.,2012
28	
29	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет. Москва - «ТЦ Сфера», 2008 (на флешкарте)
30	Картотека конспектов и сценариев мероприятий и совместной образовательной деятельности с детьми с использованием интернет – ресурсов.

### Модель проведения педагогической диагностики

Карта наблюдений за детьми группы № 10 на 2023 - 2024 учебный год

Воспитатели:

Дата заполнения: начало уч. года – сентябрь, середина уч. года – январь, конец уч. года – май

№ п/п	Образовательная область	«Социально – коммуникативное развитие»																													
		Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности																													
Ф.И. ребенка		владеет основными видами продуктивной деятельностью, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании			использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности			выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми			участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику			регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки			отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогом, работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника			использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами			умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания, может охарактеризовать свое самочувствие. Осторожен, осмотрителен с новыми вещами. Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения.			оценка успешности					
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V			