

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №4 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного  
вида Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детского сада № 4  
комбинированного вида Красносельского  
района Санкт-Петербурга  
Вяткиной О.Р.  
Приказ № 37-а от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВТОРОЙ РАННЕЙ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО  
ПРЕБЫВАНИЯ №13**

Срок реализации программы 1год.

Воспитатель:

Мащенко Виктория Сергеевна

Санкт-Петербург

2023



# Оглавление

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1.Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2.Планируемые результаты.....</b>	<b>7</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Содержание образовательной деятельности. ....</b>	<b>9</b>
<b>2.2. Учебный план.....</b>	<b>9</b>
<b>2.3.Перспективное планирование.....</b>	<b>10</b>
<b>2.4.Основные направления и формы взаимодействия с семьей .....</b>	<b>24</b>
<b>2.5.Содержание воспитательно-образовательной летней работы .....</b>	<b>26</b>
<b>2.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....</b>	<b>26</b>
<b>2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы) .....</b>	<b>26</b>
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>26</b>
<b>3.1.Гибкий режим дня во второй ранней группе кратковременного пребывания (1,6- 2 года) (Холодный период времени) .....</b>	<b>26</b>
<b>3.2.Режим двигательной активности детей .....</b>	<b>27</b>
<b>3.3.Хранение и утилизация детских творческих работ .....</b>	<b>27</b>
<b>3.4. Организация пространственной предметно-развивающей среды.....</b>	<b>27</b>
<b>3.5 Модель ежедневного календарного планирования .....</b>	<b>30</b>
<b>3.6. Модель организации совместной образовательной деятельности .....</b>	<b>30</b>
<b>3.7. Модель занятия.....</b>	<b>30</b>
<b>3.8. Модель прогулки.....</b>	<b>31</b>
<b>3.9. Модель индивидуальной работы.....</b>	<b>31</b>
<b>3.10. Педагогическая диагностика .....</b>	<b>31</b>
<b>3.11. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....</b>	<b>31</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Рабочая программа образовательной деятельности во второй ранней группе кратковременного пребывания №13 на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847));

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы – 1 год.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Географическое месторасположение**

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Официальное сокращенное наименование: ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Тип - дошкольное образовательное учреждение. Вид - детский сад (комбинированного вида)

Место нахождения учреждения: 198320 Санкт-Петербург ул. Массальского, дом 10, литер А

Почтовый адрес: 198320 Санкт-Петербург ул. Массальского, дом 10, литер А

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ГБДОУ, утверждён распоряжением Комитета по образованию от 16.09.2015 г № 4649-р.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №4586 от 22.10.2021 г.

#### **Характеристика контингента воспитанников**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ГБДОУ. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися ГБДОУ и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

##### **От 1 года до 3 лет**

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

## **1.2. Планируемые результаты**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели).

### **Второй год жизни.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, проявляет разнообразные эмоции.

Проявляет доброжелательное отношение к близким взрослым, к домашним животным, выражает сопереживание, сочувствие.

Ярко проявляет потребность во взаимодействии с другими.

Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых.

Активно взаимодействует со взрослым. Стремится подражать его действиям, быть успешным в деятельности, ожидает доброжелательное внимание и со стороны окружающих.

Инициативен в привлечении взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а дает взрослому понять, что именно ему требуется). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добиваясь понимания и решения своей задачи.

Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Становится еще более активным в деятельности при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых.

Самостоятельно выполняет действия не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе.

Начинает элементарно взаимодействовать с другими детьми по поводу игрового

материала или отдельных предметов.

Адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя». Следует правилам поведения (однако навыки неустойчивы, несовершенны). Выполняет элементарные поручения из 2– действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Активно исследует окружающее пространство, обследует предметы и материалы, применяя разные способы (трогает, гладит, трясет, стучит, заглядывает внутрь и др.).

Узнает членов своей семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается (воспитателя, помощника воспитателя), называет их.

Называет и показывает части своего тела (голова, животик, ручки, ножки, глазки, ушки, рот и пр.).

Различает возраст, пол окружающих (малыш, тетя, бабушка; тетя и дядя, мальчик и девочка).

Осуществляет разнообразные предметные действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами, орудиями, ориентируясь на сенсорные свойства предметов: форму, величину, фактуру (мягкие, гладкие, шершавые и т.п.), а также реализует различные результативные действия: вкладывание, перекалывание, скатывание, нанизывание, подтягивание, перемещение каталки с помощью рукоятки; действия с сачком, совочком, лопаткой и т.п.

Переносит способ действия на новый предмет.

Может продолжительное время (до 3–5 минут, иногда и дольше) заниматься увлекшей его задачей (выкладывание предметов в коробочку, рассматривание, обнаружение свойств и деятельность с новым предметом, набирание и высыпание песка, сосредоточенное катание машинки (вперед-назад) и т.п.).

Имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Охотно включается в речевое общение с близкими взрослыми.

Вступает в диалоги, используя разные средства коммуникации (слово, жест, мимику).

Начинает использовать речь как инициативное средство коммуникации.

Активно расширяет словарный запас названиями знакомых предметов, игрушек и действий с ними.

Осмысленно связывает слова с предметами и их изображениями на картинках.

Пользуется словами-заменителями, повторяет за взрослым облегченные слова.

Задаёт вопросы: «Что это? Кто это?»

-Выражает заинтересованность (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз) при слушании знакомых стихов, потешек, с удовольствием слушает чтение и рассказывание, рассматривает иллюстрации и называет изображения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения).

Проявляет инициативу, когда хочет слушать художественное произведение (ведет взрослого к книжной полке, подает книжки для чтения, рассматривает иллюстрации по собственной инициативе).

Реализует разнообразные сенсорно-моторные действия с изобразительными материалами, свободно меняя ритм, темп, амплитуду движения. В процессе рисования пытается подчинять движения руки величине, формату бумаги.

В лепке отрывает кусочки глины, пластилина, разминает, скатывает круговыми и прямыми движениями ладоней и т.п.



Выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладоши, делает упражнения «фонарики», покачивается с ноги на ногу). В музыкальных играх выполняет простые движения игрового характера: летает как птичка, ищет игрушку и т.п.

Проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх, эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Имеет хороший аппетит, сон.

Активно участвует в режимных процессах в соответствии с возрастными возможностями и выражает положительное к ним отношение.

Владеет начальными культурно-гигиеническими навыками (моет руки с помощью взрослого; ест ложкой жидкую и густую пищу; обращает внимание на грязные руки, лицо, нос, дает знать взрослым об этом, пытается сам вытереть нос платком, вымыть руки).

Ходит самостоятельно. Преодолевают незначительные препятствия, меняет направления при ходьбе по зрительным ориентирам.

Часто экспериментирует в двигательной деятельности (преодолевают препятствия, залезает в различные емкости, обследует малознакомое пространство и т.д.).

Участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т.п.

Бросает мяч двумя руками вдаль, попадает в цель с расстояния 60–70 см.

Перелезает через предметы, влезает на стремянку приставным или переменным шагом.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности.**

Содержание образовательной деятельности полностью соответствует Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

### **2.2. Учебный план**

Учебный план во второй ранней группе (1,6-2 года)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности (активности)	Направленность занятий	Кол-во занятий	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная	Формирование элементарных математических представлений/конструирование	1	2
		Ознакомление с окружающим миром	1	
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи/ Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Рисование, лепка.	2	4
		Музыкальное развитие	2	
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3	3
Количество занятий в неделю			10	

Максимально допустимый объем недельной нагрузки занятий составляет 1 час 40 мин.

Описание форм, способов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников соответствуют образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

### 2.3.Перспективное планирование

Речевое развитие.

Номер занятия	Тема, задачи	Страница
Сентябрь		
1	Тема: потешка «Сорока-Белобока». Образовательные задачи: Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	Потешки и беседы по картинкам
2	Тема: «Наша группа. Где у нас игрушки?» Образовательные задачи: Развивать ориентировку в окружающем. Предложить повторить слова: воспитатель, тетя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы. Знакомство с другими детьми. Учить четко произносить звук (А)	с.38
3	Тема: потешка «Зайка серенький сидит» Образовательные задачи: Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	Потешки и беседы по картинкам
4	Тема: «Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...» Образовательные задачи: Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машинка, зайчик, погремушка. Четко произносить звуки.	с.39
Октябрь		
5	Тема: потешка «Ворон в красных сапогах» Образовательные задачи: Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	Потешки и беседы по картинкам
6	Тема: «Покажем кукле Кате комнату». Образовательные задачи: Рассмотреть куклу. Выполнять и называть действия, связанные с предметами и их назначением: за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят. Четко произносить звук (У)	С.40
7	Тема: потешка «Стуки-стуки глянь в ворота». Образовательные задачи: Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	Потешки и беседы по картинкам
8	Тема: «Катя пьет чай» Образовательные задачи: рассмотреть куклу и описать словами красивая, нарядная. Накрыть стол для куклы. Назвать предметы посуды и действия: чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьет, ест. Назвать слова стол, стул, красный в разных падежах (за столом, на стуле, из красной чашки)	С.41
Ноябрь		
9	Тема: Потешка «Петушок петушок» Образовательные задачи: слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	Потешки и беседы по картинкам

10	Тема: «Зайчик- побегайчик» Образовательные задачи: послушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки. Ответить на вопросы, называя действия игрушечного зайчика, спеть про него песенку.	С.42
11	Тема: «Мишка косолапый» Образовательные задачи: рассмотреть мишку (игрушку и картинку), показать голову, лапы, сказать какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку.	С.43
12	Тема: «Зайка и мишка в гостях у Кати» Образовательные задачи: Рассмотреть и назвать игрушки, сопоставить с картинками, ответить на вопросы, показать действия, спеть песенки про мишку и зайчика.	С.44
13	Тема: «Сорока-ворона» Образовательные задачи: Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки (О) и (А) в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, спеть песенку.	С.45
Декабрь		
14	Тема: «Потешка про пальчики» Образовательные задачи: Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно	С.46
15	Тема: «В гости к матрешке» Образовательные задачи: Рассмотреть матрешку, сказать какая она, показать глазки и щечки матрешки, научить раскладывать игрушку: найти, где маленькая, где самая маленькая.	С.47
16	Тема: «Сложим пирамидки из колечек, из шариков» Образовательные задачи: Рассмотреть игрушки- пирамидки из трех колец и из трех шариков, назвать цвет колечек и шариков пирамидки, ответить на вопросы.	С.48
17	Тема: «Кошка» Образовательные задачи: рассмотреть картинку с изображением кошки, сказать, кто нарисован назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.	С.49
Январь		
18	Тема: «Кошка с котенком» Образовательные задачи: рассмотреть картинку с изображением кошки, сказать, кто нарисован назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.	С.50
19	Тема: «Собачка Жучка» Образовательные задачи: Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия подобрать ласковые слова.	С. 51
20	Тема: «Петушок-золотой гребешок» Образовательные задачи: рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	С. 52
Февраль		
21	Тема: «Кто как кричит» Образовательные задачи: Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Рассказать, как различные животные подают голос (петушок, котенок), образовывать звукоподражательные слова (ку-ка-ре-ку- кукарекает, мяу-мяу -мяукает).	С. 53
22	Тема: «Таня и голуби» Образовательные задачи: учить детей рассматривать сюжетную картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить гласные звуки (О), (У)	С. 54
23	Тема: «Смотрим новые игрушки» (автомобиль, лошадка) Образовательные задачи: Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук (И), изолированный и в звукоподражаниях.	С. 55

24	Тема: «Куда поехала машина» Образовательные задачи: Формировать умение узнавать и называть изображения на картинке, выделяя основные признаки и действия (машина едет, поехала, катится, гудит)	С. 56
Март		
25	Тема: «Кто бегают, кто прыгает» (мишка, мышка, машинка, зайчик) Образовательные задачи: Рассмотреть игрушки и назвать их самостоятельно, внятно произносить звуки (А),(И) в звукоподражаниях, называть действия игрушек: бегают, прыгает, пищит, едет.	С. 57
26	Тема: «Скажи, какая, какой, какие» Образовательные задачи: Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук (У) в звукоподражаниях.	С. 58
27	Тема: «Воробышек-воробей» Образовательные задачи: рассмотреть картинку, назвать кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (прыгает, чирикает), спеть песенку про воробышка.	С. 59
28	Тема: «Самолет-вертолет» Образовательные задачи: Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества и действия (летит, летает). Формировать обобщения: кто еще умеет летать?	С. 60
Апрель		
29	Тема: «Рыбка- плавает» Образовательные задачи: Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества (какая она?) и действия (плывет, плавает)	С. 61
30	Тема: Рассматривание картинки «По синю морю кораблик бежит » Образовательные задачи: рассмотреть на назвать действия, подобрать ласковые слова.	С. 62
31	Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Образовательные задачи: Формировать умение различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зеленый), согласовывать прилагательные с существительными в роде	С. 63
32	Тема: «Найди игрушку» Образовательные задачи: различать и называть цвет игрушек (желтый, красный, синий), группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде, закреплять произношение звуков (Д), (Д')	С. 64
Май		
33	Тема: «Мишка и мышка» Образовательные задачи: Формировать умение правильно называть игрушки; называть действия и качества персонажей. Закрепить четкое произношение звуков. Упражнять в названии слов в разных падежах.	С. 65
34	Тема: «Мишка играет с мышкой» Образовательные задачи: Продолжать формировать умение называть игрушки, их признаки и действия; закрепить четкое произношение звуков (И),(Ы)	С. 66
35	Тема: «Мишка и его друзья» Образовательные задачи: формировать умение называть игрушки; закрепить четкое произношение звуков (И), (Ы)	С. 67
36	Тема: «День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки» Образовательные задачи: Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки - подарили, игрушки-играли.	С. 68

37	Тема: «Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка» Образовательные задачи: назвать игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой (какая), что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек и картинок; формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	С. 69
----	---	-------

### Познавательное развитие

Номер занятия	Тема, задачи	Страница
Сентябрь		
1	Тема: «Навыки самообслуживания» Образовательные задачи: закреплять умения детей есть ложкой, пить из чашки. Формировать навыки снимать одежду.	Познание окружающего мира С. 68
2	Тема: «Погода и одежда» Образовательные задачи: знакомить с предметами одежды и обуви; учить последовательности одевания одежды; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви; развивать внимание, речь, общую моторику	Познание окружающего мира С. 68
3	Тема: «Подвешенные игрушки» Образовательные задачи: закреплять умения детей следить глазами за приближающимся и удаляющимся предметом, с разным ракурсом. Совмещать представление о звуке с представлением о внешнем виде.	Познание окружающего мира С. 68
4	Тема: «Перемещение мелких предметов» Образовательные задачи: учить детей навыкам перемещать мелкие предметы по шнурку, проволоке...	Познание окружающего мира С. 69
Октябрь		
5	Тема «Шнуровка» Образовательные задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию малыша, вызвать эмоциональное отношение к занятиям.	Познание окружающего мира С. 70
6	Тема: «Что в комнате, что в шкафу, что на улице?» Образовательные задачи: учить детей распознавать предметы, для чего они служат. Запоминать значение предметов.	Познание окружающего мира С. 70
7	Тема: «С чем можно поиграть?» Образовательные задачи: учить самостоятельно выбирать предметы для игры. Формировать навыки игры с предметами.	Познание окружающего мира С. 71
8	Тема: «Свойства бумаги и ткани» Образовательные задачи: Учить детей узнавать ткань, бумагу. Познакомить детей с качествами разных видов бумаги (тонкая, толстая, прочная); Научить выявлять общие качества и различия бумаги (рвется, мнется, размокает, скручивается). Познакомить детей с использованием бумаги в жизни человека.	Познание окружающего мира С. 72
9	Тема: «Прячем и прячемся» Образовательные задачи: Учить детей, что исчезнувший предмет или человек возвращается обратно.	Познание окружающего мира С. 77
Ноябрь		
10	Тема: «Свойства воды и песка» Образовательные задачи: формировать интерес к экспериментальной деятельности. Закрепить знания у детей о свойствах различных предметов: воды, песка. Активизировать в речи детей слова: прозрачная, теплая, холодная, песчинки, песок холодный, сыпучий.	Познание окружающего мира С. 73
11	Тема: «Да, нет, нельзя» Образовательные задачи: Учить детей совершать правильные действия с предметами.	Познание окружающего мира С. 77

12	Тема: «Каждому свое» Образовательные задачи: учить детей самостоятельно определять где, чья вещь. Закреплять навыки правильности выбора и надевания вещей.	Познание окружающего мира С. 79
13	Тема: «Поиски пути» Образовательные задачи: учить детей строить путь, преодолевать встречающиеся препятствия	Познание окружающего мира С. 79
Декабрь		
14	Тема : «Различные техники рисования» Рисование мелками на асфальте, палкой и пальцем на песке, снегу, ребенок упражняется в том, какие следы оставляет на мокрой и сухой бумаге краска, как она расплывается, делает разнообразные отпечатки, проводит линии при помощи узких и широких кистей.	Познание окружающего мира С. 80
15	Тема: «Свойства снега». Образовательные задачи: систематизировать представления о снеге и его свойствах: липкий, холодный, мокрый, тает в тепле, превращаясь в воду, через обследование предмета и экспериментальную деятельность; упражнять детей умения моделировать последовательность проведения опыта, через знаковую систему; обучать детей экспериментированию в виде пробующих действий.	Познание окружающего мира С. 74
16	Тема: «Закон сохранения предмета» Образовательные задачи: расширение представлений детей о том, что прибранные предметы сохраняются.	Познание окружающего мира С. 76
17	Тема: «Город из башенок, море с кораблями» Образовательные задачи: формировать у детей знания о городах. (города строят в них есть дома, башни, мосты). Формировать знания о морях по ним ходят корабли с грузами.	Познание окружающего мира С. 75
Январь		
18	Тема: «Наблюдаем за работающими людьми» Образовательные задачи: формирование первичных представлений о труде взрослых. Развивать восприятие, внимания, памяти, наблюдательности.	Познание окружающего мира стр. 84
19	Тема: «Транспорт со спецсигналом» Образовательные задачи: систематизировать представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и местах передвижения; Развивать слуховое внимание, соотносить речь и движения.	Познание окружающего мира С. 84
20	Тема: «Зубная паста и мыло» Образовательные задачи: познакомить детей со свойствами мыла и зубной пасты их разновидностями. Закрепить знания детей о том, для чего нужно мыло и зубная паста.	Познание окружающего мира С. 83
21	Тема: «Игры с карточками» Образовательные задачи: знакомить детей с названиями предметов, изображенных на карточках, учить сортировать карточки (съедобное, не съедобное; большое, маленькое и тд.)	Познание окружающего мира С. 85
Февраль		
22	Тема: «Готовые материалы» Образовательные задачи: побуждать детей использовать различные игры. Учить делать выбор игры самостоятельно. Развивать память, мышление, внимание.	Познание окружающего мира С. 85
23	Тема: «Бросовые материалы» Образовательные задачи: воспитывать познавательный интерес окружающих людей вещам и предметам.	Познание окружающего мира С. 75
24	Тема: «Поиски и находки» Образовательные задачи: учить детей искать предметы, вовлекать в поиск предметов.	Познание окружающего мира С. 76
25	Тема: «Интересная еда» Образовательные задачи: формировать представление детей о еде, о том, что она бывает не обычной формы и цвета. Из разных продуктов.	Познание окружающего мира С. 84
Март		

26	Тема: «Лужи и ручьи» Образовательные задачи: развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с весенними изменениями в природе.	Познание окружающего мира С. 75
27	Тема: «Детские сортеры вкладыши, рамки и пазлы». Образовательные задачи: формировать умение различать и правильно называть основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый); координации движений рук. Формировать умение различать формы и соотносить их с предметом.	Познание окружающего мира С. 78
28	Тема «Игра в стихийные бедствия». Образовательные задачи: формирование представлений о стихийных бедствиях, как они наносят урон. Учить прилагать силы, чтобы устранить последствия стихийных бедствий. Вызывать у детей желание помочь тем, кто попал в беду.	Познание окружающего мира С. 81
29	Тема: «Свойства палочек и камешков» Образовательные задачи: знакомить детей с природными материалами (палочки, камешки), их свойствами (твердый, прочный, крепкий, тяжелый, тонет в воде), их применением.	Познание окружающего мира С. 72
Апрель		
30	Тема: «Первые настольно-печатные игры» Образовательные задачи: знакомить детей с правилами игры, находить по принципу такой- не такой. Учить различать по цвету.	Познание окружающего мира С. 87
31	Тема: «Игры с карточками». Образовательные задачи: знакомить детей с правилами игры, находить по принципу (съедобное- несъедобное, большое- маленькое, на улице- дома, ночь и день, темное и светлое, стоит или едет, плывет или летит, светится, холодное/теплое по цвету) Учить различать по цвету.	Познание окружающего мира С. 87
32	Тема: «Семья и ясли/детский сад» Образовательные задачи: дать понятие о том, какой социальный статус имеет каждый член семьи; развитие мелкой моторики, логического мышления, памяти, словарного запаса детей за счет использования в речи слов определений; Воспитание любви и уважения к своей семье (заботы, любви к родителям и близким).	Познание окружающего мира С. 87
33	Тема: «Игрушки на руку и беседы». Образовательные задачи: способствовать выполнению игровых действий, развивать доверительное отношение к окружающим с помощью сказочных персонажей, кукол БИБАБО. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	Познание окружающего мира С. 88
Май		
34	Тема «Выращивание». Образовательные задачи: Развивать у детей бережное и заботливое отношение к природе, Наблюдение и уход за растениями помогают детям осознать свой рост на фоне наблюдения за ростом растений во время ухода, выращивания.	Познание окружающего мира С. 88
35	Тема «Части тела». Образовательные задачи: закрепить у детей наименование частей тела (глаза, уши, рот, нос, язык, волосы). Загораживая у куклы части тела, задавать вопрос ребенку «Где у куклы глазки, ушки, язык...?»	Познание окружающего мира С. 48
36	Тема «Сенсорная коробка». Образовательные задачи: развивать сенсорику, мелкую моторику рук, способность по образцу сортировать природный материал с открытыми глазами и закрытыми (на ощупь). По образцу или заданию воспитателя сортировать природный материал: шишки, палочки, желуди; описывая их свойства (например гладкий/шершавый, длинный/короткий...).	Познание окружающего мира С. 26

#### Художественно-эстетическое развитие.

Номер занятия	Тема, задачи	Страница
Сентябрь		
1	Лепка – экспериментирование Тема: «Тили – тили, тесто (знакомство с пластическими материалами) Образовательные задачи: Ознакомление с тестом, как художественным материалом, экспериментальное узнавание и	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 18

	«открытие» пластичности как основного свойства теста.	
2	Знакомство с книжной графикой Тема: «Веселые картинки» (потешки) Образовательные задачи: рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 16
3	Лепка – экспериментирование Тема: «Гяп – ляп и готово» (знакомство с пластическими материалами) Образовательные задачи: Ознакомление с глиной, как художественным материалом, экспериментальное узнавание «открытие» пластичности как свойства разных материалов(глины и теста).	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 19
4	Знакомство с книжной графикой Тема: «Веселые игрушки» Образовательные задачи: Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление связи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 17
5	Лепка предметная (картинки из теста) Тема: «Вкусное печенье» Образовательные задачи: Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 22
6	Рисование предметное на песке Тема: «Картинки на песке» Образовательные задачи: Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 20
7	Лепка и рисование на тесте (экспериментирование) Тема: «Картинки на тесте» Образовательные задачи: Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек, разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 21
8	Аппликация (коллективная композиция) Тема: «Вот какие у нас листочки» Образовательные задачи: Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 24
9	Лепка рельефная из пластилина. Тема: «Падают, падают листья». Образовательные задачи: Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 26
10	Рисование Тема: «Красивые листочки». Образовательные задачи освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 25
Октябрь		
11	Лепка рельефная из пластилина. Тема: «Падают, падают листья». Образовательные задачи: Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 26
12	Рисование пальчиками Тема: «Падают, падают листья...» (осеннее окошко) Создание коллективной композиции « листопад» (В сотворчестве с педагогом). Образовательные задачи: продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 27
13	Рисование (экспериментирование) Тема: «Кисточка танцует» Образовательные задачи: знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования: движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 28
14	Рисование Тема: «Листочки танцуют» Образовательные задачи: освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев- отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 29



15	Аппликация (коллективная композиция) Тема: «Листочки танцуют» Образовательные задачи: создание композиций из готовых форм листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 30
16	Рисование красками Тема: «Ветерок, подуй слегка!» Образовательные задачи: создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 31
17	Лепка модульная Тема: «Пушистые тучки» Образовательные задачи: Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 34
18	Рисование пальчиками или ватными палочками Тема: «Дождик, чаще, кап-кап-кап!» Образовательные задачи: рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 32
Ноябрь		
19	Аппликация (коллективная композиция) Тема: «Пушистая тучка» Образовательные задачи: Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 35
20	Лепка (коллективная композиция) Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!» Образовательные задачи: освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, выполненному воспитателем	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 36
21	Рисование цветными карандашами или фломастерами. Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Образовательные задачи: рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 33
22	Лепка – экспериментирование Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Образовательные задачи: Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, выполненной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 38
23	Рисование цветными карандашами или фломастерами. Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Образовательные задачи: создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок»- коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 39
24	Моделирование Тема: «Вот какая елочка!» Образовательные задачи: Создание образа елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 42
25	Рисование цветными карандашами или фломастерами. Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!» Образовательные задачи: освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувство цвета и ритма.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 37
Декабрь		
26	Лепка (рельефная) Тема: «Вот какая елочка!» Образовательные задачи: Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 43
27	Рисование пальчиками или ватными палочками. Тема: «Снежок порхает, кружится» Образовательные задачи: создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые)	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 40

28	Аппликация (бумажная пластика) Тема: «Праздничная елочка» Образовательные задачи: Украшение елочки нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 45
29	Рисование (коллективная композиция) Тема: «Праздничная елочка» Образовательные задачи: Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью: прямых линии - «веток» от «ствола».	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 44
30	Лепка из пластилина, слоеного теста или снега Тема: «Снеговики играют в снежки» Образовательные задачи: Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 46
31	Рисование кисточкой с элементами аппликации. Тема :«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) Образовательные задачи: создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 41
32	Лепка из соленого или сдобного теста, либо из пластилина Тема: «Вкусное угощение» Образовательные задачи: Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладони, для получения шарообразной формы(колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 48
33	Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках). Тема: «Вкусные картинки» Образовательные задачи: ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» расцветчиванию картинки. Развитие восприятия.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 49
34	Лепка с элементами рисования Тема: «Колобок катится и поет песенку» Образовательные задачи: Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодейтельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 51
35	Аппликация с элементами рисования Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке» Образовательные задачи: Освоение образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 50
Январь		
36	Лепка из слоеного или сдобного теста Тема: «Угощайся, мишка!» Образовательные задачи: Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 52
37	Рисование в книжках-раскрасках Тема: «Угощайся зайка!» Образовательные задачи: дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – угощение для персонажа (зернышки, червячки для птички, морковка для зайчика).	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 53
38	Лепка Тема: «Бублики – баранки» Образовательные задачи: Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов – баранок на связку – веревочку.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 54
39	Рисование Тема «Баранки – калачи» Образовательные задачи: Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 55

40	Аппликация из комочков ваты (или бумажных салфеток) Тема: «Снеговик – великан». Образовательные задачи: Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторике.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 47
41	Рисование красками (коллективная композиция) Тема: «Лоскутное одеяло» Образовательные задачи: создание образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение техники рисования в пределах намеченного пространства.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 57
Февраль		
42	Аппликация из фантиков Тема: «Лоскутное одеяло» Образовательные задачи: Создания образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2X2 штуки) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 56
43	Рисование (предметно-декоративное) Тема: «Постираем полотенца» Образовательные задачи: освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 58
44	Аппликация Тема: «Вот какой у нас букет!» Образовательные задачи: Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 60
45	Рисование с элементами аппликации. Тема: «Цветок для мамочки» Образовательные задачи: подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 61
46	Лепка Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Образовательные задачи: Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 62
47	Рисование предметное. Тема: «Вот какие у нас сосульки» Образовательные задачи: рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета и ритма.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 63
Март		
48	Лепка предметная Тема: «Вот какая у нас неваляшка!» Образовательные задачи: Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорции. Деление пластилина на неравные части.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 64
49	Аппликация с элементами рисования Тема: «Неваляшка танцует» Образовательные задачи: создание образа знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из 2х частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы, цвета. Развитие чувства формы, цвета и ритма	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 65
50	Лепка рельефная Тема: «Солнышко – колоколнышко» Образовательные задачи: Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 66
51	Рисование Тема: «Солнышко - колоколнышко» Образовательные задачи: создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей- прямых линий, обходящих от круга радикально. Развитие мышления, восприятия.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 67
52	Аппликация (наклейки) Тема: «Постираем» платочки» Образовательные задачи: создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 59
53	Рисование (коллективная композиция) Тема: «Ручейки бегут, журчат!» Образовательные задачи: рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 68

	Развитие чувства формы и композиции.	
54	Лепка. Тема: «Вот какие у нас мостики!». Образовательные задачи: Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 70
55	Рисование Тема: «Вот какие у нас мостики!» Образовательные задачи: создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 71
56	Аппликация (на основе рисунка) Тема: «Вот какие у нас кораблики!» Образовательные задачи: Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивание готовых форм. Развитие чувства формы.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 69
57	Рисование (по выбору) Тема «Вот какие у нас цыплятки!» Образовательные задачи: создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 73
Апрель		
58	Лепка Тема: «Птенчик в гнездышке» Образовательные и задачи: Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 72
59	Рисование Тема: «Вот какие у нас флажки!» Образовательные задачи: самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности. Развитие чувства формы и цвета.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 75
60	Лепка рельефная Тема: «Вот какой у нас салют!» Образовательные задачи: создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 76
61	Рисование Тема: «Вот какой у нас салют!» Образовательные задачи: создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой. Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 77
62	Аппликация (выкладывание готовых форм) Тема: «Вот какие у нас флажки!» Образовательные задачи: Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/ или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками)	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 74
63	Рисование (отпечатки ладошек) Тема: «Вот какие у нас птички!» Образовательные задачи: создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 78
64	Лепка из слоеного теста или пластилина. Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Образовательные задачи: Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 79

65	Рисование Тема: «Вот какие у нас мостики!» Образовательные задачи: создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 71
Май		
66	Аппликация (наклейки) Тема: «Постираем» платочки» Образовательные задачи: создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 59
67	Рисование (предметно-декоративное) Тема: «Постираем полотенца» Образовательные задачи: освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 58
68	Аппликация Тема: «Вот какой у нас букет!» Образовательные задачи: Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мягкой бумаги.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 60
69	Рисование красками (коллективная композиция) Тема: «Лоскутное одеяло» Образовательные задачи: создание образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение техники рисования в пределах намеченного пространства.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 57
70	Лепка из соленого или сдобного теста, либо из пластилина Тема: «Вкусное угощение» Образовательные задачи: Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладони, для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 48
71	Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках). Тема: «Вкусные картинки» Образовательные задачи: ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» расцветиванию картинки. Развитие восприятия.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 49
72	Лепка – экспериментирование Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Образовательные задачи: Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, выполненной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 38
73	Рисование цветными карандашами или фломастерами. Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Образовательные задачи: создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок»- коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию	Изобразительная деятельность в детском саду. С. 39

### ФЭМП, Конструирование.

Номер занятия	Тема, задачи	Страница
Сентябрь		
1	ФЭМП. Тема: «Бегите ко мне». Образовательные задачи: Развивать навыки сравнивать предметы по цвету, устанавливая их сходство и различие, развивать внимание и сосредоточенность.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. Винникова Г. И., С.5
2	Конструирование. Тема: «Башенка из кубиков». Образовательные задачи: Развивать конструктивную деятельность, знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Литвинова О.Э., С.

		10
3	ФЭМП. Тема: «Что нам привез Мишутка?». Образовательные задачи: Развивать навык определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	Винникова Г. И., С.5
4	Конструирование. Тема: «Разноцветные башенки из кубиков». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу.	Литвинова О.Э., С.12
Октябрь		
5	ФЭМП. Тема: «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех». Образовательные задачи: Развивать навык выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме, формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	Винникова Г. И., С.6
6	Конструирование. Тема: «Разноцветные башенки из кубиков». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу.	Литвинова О.Э., С.12
7	ФЭМП. Тема: «Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех». Образовательные задачи: Развивать навык выбирать предметы двух заданных сенсорных форм (величины и формы) из четырех возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине.	Винникова Г. И., С.6
8	Конструирование. Тема: «Высокая башенка из кубиков». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать детей к использованию игрушек для обыгрывания постройки.	Литвинова О.Э., С.16
Ноябрь		
9	ФЭМП. Тема: «Отгадай, что в мешочке». Образовательные задачи: Знакомить с приемами осязательного обследования формы предметов, развивать познавательную активность, способствовать целенаправленным усилиям.	Винникова Г. И., С.7
10	Конструирование. Тема: «Высокая башенка из кубиков». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать детей к использованию игрушек для обыгрывания постройки.	Литвинова О.Э., С.16
11	ФЭМП. Тема: «Принеси и покажи». Образовательные задачи: Продолжать знакомить с приемами осязательного обследования формы предметов в усложненных условиях, воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения.	Винникова Г. И., С.8
12	Конструирование. Тема: «Башенка из кирпичиков». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубик на кубик, кирпичик на кирпичик) в процессе игр с настольным строительным материалом.	Литвинова О.Э., С.19
13	ФЭМП. Тема: «Пирамидка». Образовательные задачи: Продолжать знакомить с приемами собирания пирамидки из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, закреплять навык дифференциации предметов в порядке их уменьшения.	Винникова Г. И., С.9
Декабрь		

14	Конструирование. Тема: «Дорожка для матрешки». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожку по образцу.	Литвинова О.Э., С.31
15	ФЭМП. Тема: «Раскладывание однородных предметов на две группы». Образовательные задачи: Продолжать развивать умение группировать однородные предметы по цвету (8 цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый).	Винникова Г. И., С.10
16	Конструирование. Тема: «Дорожка широкая и узкая». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной или длинной друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожку по образцу соразмерно размерам игрушек.	Литвинова О.Э., С.38
17	ФЭМП. Тема: «Размещение грибков». Образовательные задачи: Развивать умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	Винникова Г. И., С.11
Январь		
18	Конструирование. Тема: «Стол». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики на кубики) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать столу по образцу.	Литвинова О.Э., С.43
19	ФЭМП. Тема: «Какой это формы?». Образовательные задачи: Закрепить умение чередовать предметы по форме (круглые и квадратные бусины).	Винникова Г. И., С.13
20	Конструирование. Тема: «Стул». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики на узкую короткую сторону около кубика) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать столу по образцу.	Литвинова О.Э., С.46
21	ФЭМП. Тема: «Найди такую же». Образовательные задачи: Закрепить умение группировать по цвету разнообразные предметы.	Винникова Г. И., С.13
Февраль		
22	Конструирование. Тема: «Диван». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубики рядом с ними кирпичики) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать диван по образцу.	Литвинова О.Э., С.54
23	ФЭМП. Тема: «Оденем кукол». Образовательные задачи: Знакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Винникова Г. И., С.14
24	Конструирование. Тема: «Кровать». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубики рядом по бокам кирпичики) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать кровать по образцу.	Литвинова О.Э., С.57
25	ФЭМП. Тема: «Куклы пришли в гости». Образовательные задачи: Закрепить понятие «один» и «много», сравнивать совокупности предметов по количеству.	Винникова Г. И., С.16
Март		

26	Конструирование. Тема: «Скамейка». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики недалеко друг от друга один кирпичик лежит сверху на широкой стороне) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать скамейку по образцу.	Литвинова О.Э., С. 69
27	ФЭМП. Тема: «Что катится?». Образовательные задачи: Познакомить с формой предметов и их свойствами (куб, шар).	Винникова Г. И., С.16
28	Конструирование. Тема: «Забор для собачки». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики на узкую сторону плотно друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор по образцу.	Литвинова О.Э., С. 75
29	ФЭМП. Тема: «Найди свой домик». Образовательные задачи: Продолжать знакомить с предметами разной формы и величины.	Винникова Г. И., С.19
Апрель		
30	Конструирование. Тема: «Ворота». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик, цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости (цилиндры располагаются на расстоянии сверху лежит кирпичик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота по образцу.	Литвинова О.Э., С. 88
31	ФЭМП. Тема: «Найди пару». Образовательные задачи: Закрепить представление о геометрических фигурах и их названиях (круг, треугольник, квадрат)	Винникова Г. И., С.22
32	Конструирование. Тема: «Широкие ворота». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кубик, цилиндр, кирпичик, пластина), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях.	Литвинова О.Э., С. 94
33	ФЭМП. Тема: «Что лишнее?». Образовательные задачи: Закрепить умение находить сходства и различия между предметами по цвету и размеру.	Винникова Г. И., С.29
Май		
34	Конструирование. Тема: «Дом для животных». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кубик, призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу.	Литвинова О.Э., С. 100
35	ФЭМП. Тема: «Сделаем матрешке бусы». Образовательные задачи: Закрепить знание о четырех основных цветах Развивать мелкую моторику рук.	Винникова Г. И., С.28
36	Конструирование. Тема: «Лесенка». Образовательные задачи: Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик, приставлять кубики друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях.	Литвинова О.Э., С. 118
37	ФЭМП. Тема: «Разноцветные бусы». Образовательные задачи: Закрепить умение чередовать элементы по цвету.	Винникова Г. И., С.26

#### 2.4.Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги группы знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

В группе проводится специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация Дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Взаимодействие с семьями воспитанников проводится в виде родительских собраний (в онлайн форме и непосредственно), запланированных консультаций и по запросам родителей.

Целью первых собраний-встреч является двустороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Педагоги и родители постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образования).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе: акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Особое внимание в просветительской деятельности ДО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

## **2.5.Содержание воспитательно-образовательной летней работы**

Полностью соответствует календарному плану воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

## **2.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачи, формы, цикличность и содержание которой соответствуют образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и закреплены в рабочей программе воспитания.

## **2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)**

Вариативные формы, способы и методы реализации Программы при взаимодействии взрослых с детьми соответствуют образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1.Гибкий режим дня во второй ранней группе кратковременного пребывания (1,6- 2 года) (Холодный период времени)**

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00

### 3.2.Режим двигательной активности детей

Во второй ранней группе кратковременного пребывания (1,6- 2 года)

№	Формы организации двигательной активности	Пн. Мин.	Вт. Мин.	Ср. Мин.	Чт. Мин.	Пт. Мин.
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут				
2	Физкультурные занятия 2 в группе одно на улице		10		10	10
3	Музыкальные занятия	10		10		
4	Физкультминутки	10				
5	Динамическая пауза	Ежедневно 10 минут между занятиями				
6	Подвижные игры и физ. Упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 15 минут				
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя до 20-25 минут				
8	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 10 минут				
9	Самостоятельная двигательная активность в группе	Ежедневно под руководством воспитателя до 15-20 минут				
<b>Итого за день</b>		<b>90 минут-1 час 30 минут</b>				

### 3.3.Хранение и утилизация детских творческих работ

Работы детей хранятся в папке «Художественно-эстетическое развитие» за исключением тех работ, которые ребенок по своему желанию забирает домой.

В летний период хранятся только те работы детей, которые ребенок хочет оставить в ДОУ.

Хранение детских рисунков в папке «Художественно-эстетическое развитие» с 01.09.2023г. по 29.12.2024г. (срок хранения)

**Выдача детских рисунков родителям - 29.12.2024г.**

Хранение детских рисунков в папке «Художественно-эстетическое развитие» с 11.01.2023г. по 31.05.2024г. (срок хранения)

### 3.4. Организация пространственной предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды**

п/п	Критерии	Характеристика
	насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

		<p>оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
	полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>
	вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
	доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>
	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

### **Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и

	других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов), стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.

Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

**ВЫВОД:** развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна.

### 3.5 Модель ежедневного календарного планирования

Дата	Образовательные задачи на день	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Прогулка	Работа с родителями
------	--------------------------------	--	--	-----------------------	----------	---------------------

### 3.6. Модель организации совместной образовательной деятельности

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>
Физическое развитие и здоровье	Прием детей (в теплый период на улице). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкульт минутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе.
Познавательноречевое развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа, детское экспериментирование.
Социальноличностное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям. Формирование культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.
Художественноэстетическое развитие	Творческие мастерские. Эстетика быта. «Экскурсии в природу». «Посещение театров». Самостоятельная творческая деятельность детей.

### 3.7. Модель занятия

Цель, задачи, оборудование, формы совместной деятельности, виды детской активности			
Сценарий образовательной деятельности			
Этапы занятия	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
Вводная часть (организация)			
Вводная часть			

(мотивация)			
Основная часть			
Динамическая пауза			
Рефлексия			

### 3.8. Модель прогулки

Наблюдение	Самостоятельные игры	Совместные подвижные игры	Индивидуальная работа	Трудовое поручение
------------	----------------------	---------------------------	-----------------------	--------------------

### 3.9. Модель индивидуальной работы

Задачи	Предмет (объект) беседы	Практика применения	Рефлексия	Результат деятельности
--------	-------------------------	---------------------	-----------	------------------------

### 3.10. Педагогическая диагностика

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Диагностика педагогического процесса во второй ранней группе № 13 ГКП проводится в сентябре, январе и мае учебного года.

### 3.11. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература, используемая для выполнения образовательно-воспитательных задач перспективного планирования.

№ п/п	Область	Автор
1.	Ежедневное календарное планирование	Заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования и хранится на Google диске, распечатывается и прошивается 1 раз в квартал.
2.	Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Ранний возраст. -М.: «Карапуз», 2009. - 144 с. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.
3.	Познавательное развитие	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Издательский дом «Цветной мир». М., 2019-112с.
4.	Речевое развитие	Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Издательский дом «Цветной мир». М., 2019. -80 с.
5.	Физическое развитие	Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепьши». Программа физического развития детей 3–7 лет. М.: Цветной мир, 2016. Картотека утренних гимнастик
6.	ФЭМП, конструирование	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.

		Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие.- СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с.
7.	Приложения	Педагогическая диагностика Петерсон Л.Г., Лыкова И.А., Трифонова Е.В. 2018 год. Картотека «Упражнения для развития мелкой моторики» Картотека художественных произведений для использования в режимных процессах Картотека пальчиковых гимнастик Картотека дидактических игр и упражнений по мелкой моторике.