

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного
вида Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 4
комбинированного вида Красносельского
района Санкт-Петербурга
Вяткиной О.Р.
Приказ № 37-а от 28.08.2023 г.

**Рабочая программа подготовительной группы №12 компенсирующей направленности
для детей с ТНР ОНР.
Срок реализации программы 1 год.**

Учитель-логопед Голубева Т.И.

Санкт-Петербург

2023

Аннотация к рабочей программе

Данная программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга направлена на Программу обеспечивает образовательную деятельность в группе, компенсирующей направленностей для детей с ТНР с учетом особенностей их речевого развития и индивидуальных возможностей .

Цель реализации Программы

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Оглавление

Аннотация к рабочей программе.....	2
1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
Аннотация к рабочей программе.....	4
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ТНР.	5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	8
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности.....	10
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	33
<i>Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)</i>	<i>33</i>
<i>воспитанников</i>	<i>33</i>
2.4 Культурно-досуговая деятельность	34
3. Организационный раздел.....	34
3.1 Примерный режим дня	34
3.2 Проектирование образовательной деятельности	35
3.3 Календарный учебный график	36
3.4. Организация предметно-развивающей среды	36
3.5 Модель ежедневного планирования учителя-логопеда.....	37
3.6 Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста с ТНР.....	37
3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности	38

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Аннотация к рабочей программе

Данная программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга направлена на Программу обеспечивает образовательную деятельность в группе, компенсирующей направленностей для детей с ТНР с учетом особенностей их речевого развития и индивидуальных возможностей .

Программа разработана в соответствии с:

- • Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе, компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их речевого развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

- **1.2 Цели и задачи реализации программы** соответствуют адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы соответствуют адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры группы и другое.

1.4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Для детей с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

В качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации, обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

У детей с ТНР психическое развитие протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на Пуурвне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на Шуровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи) характерно нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и, в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных

компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

В соответствии с направлениями развития ребенка, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Перспективное планирование образовательной деятельности

Сентябрь:

- 02.09.- 20.09. - 1-3-я неделя:** Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.
25.09.- 29.09. - 4-я неделя: «Осень» «Сезонные признаки». «Осенние месяцы» «Деревья осенью».

Октябрь:

- 02.10.- 06.10. - 1-я неделя:** «Овощи. Фрукты. Труд взрослых в садах и огородах».
09.10.-13.10. -2-я неделя: «Грибы».
16.10.- 20.10. - 3-я неделя: «Ягоды»
23.10.- 27.10. - 4-я неделя: «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету».
30.10.- 03.11. - 5-я неделя: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».

Ноябрь:

- 06.11.- 10.11. - 1-я неделя:** «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных».
13.11.- 17.11. - 2-я неделя: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме».
20.11.- 24.11. - 3-я неделя: «Мебель».
27.11.-30.12. - 4-я неделя: «Посуда. Виды посуды».

Декабрь:

- 04.12.- 08.12. - 1-я неделя:** «Зима». «Сезонные признаки. Зимние месяцы». «Хвойные деревья».
11.12.- 15.12. - 2-я неделя: «Зимующие птицы. Дикие животные зимой».

18.12.- 22.12. - 3-я неделя: «Зимние виды спорта. Зимние забавы».

25.12.- 29.12. - 4-я неделя: «Новый год».

Январь:

08.01. – 12.01. – 2-я неделя : «Рождество».

15.01.- 19.01. - 3-я неделя: «Животный мир морей и океанов».

22.01.- 26.01. - 4-я неделя: «Население и животные северных стран»

29.01.-02.02. - 5-я неделя: «Население и животные жарких стран».

Февраль:

05.02.- 09.02. - 1-я неделя: «Комнатные растения, уход, посадка».

12.02.- 16.02. - 2-я неделя: «Профессии взрослых, инструменты, трудовые действия».

19.02.- 22.02. - 3-я неделя: «День защитника отечества. Военные профессии».

26.02.- 01.03. - 4-я неделя: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии и трудовые действия на транспорте. Правила поведения в транспорте».

Март:

04.03.-07.03. - 1-я неделя: «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»

11.03.-15.03. - 2-я неделя: « Животные и птицы весной».

18.03.-22.03. - 3-я неделя: «Знакомство с творчеством С.Я.Маршака».

25.03.-29.03. - 4-я неделя: «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского».

Апрель:

01.04.-05.04. - 1-я неделя: «Знакомство с творчеством С.В. Михалкова».

08.04.-12.04. - 2-я неделя: «Космос»

15.04.-19.04. - 3-я неделя: «Знакомство с творчеством А.Л. Барто».

22.04.-26.04. - 4-я неделя: «Наша Родина - Россия». «Москва — столица России».

29.04.-30.04. - 5-я неделя: «Наша Родина - Россия». «Москва — столица России».

Май:

02.05.-08.05. - 1-я неделя: «День Победы».

13.05.-17.05. - 2-я неделя: «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина».

20.05.-22.05. - 3-я неделя: «Скоро в школу. Школьные принадлежности».

27.05.-31.05. - 4-я неделя: «Мой город — Санкт-Петербург. Петр I».

Перспективное планирование образовательной деятельности

Сентябрь	
Сентябрь - обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.	
Октябрь	
Развитие словаря	<p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности, синонимами.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными <i>й</i>) прилагательными.</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.</p> <p>Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным..</p> <p>Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.</p>

	<p>Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p>	
<p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания.</p> <p>Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	
<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков у вновь поступивших детей.</p>	
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).</p> <p>Совершенствование умения правильно произносить в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).</p> <p>Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного,</p>	

	двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.	
Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	<p>Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Закрепление представлений о твердости — мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес.</p> <p>Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа: мама, крот, мост, лиса, лист, крик.</p> <p>Формирование умения анализировать предложение. Писать схемы предложений. Придумывать предложения на заданное количество слов.</p>	
Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения «печатать» и буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Ознакомление с новыми буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>Формировать умения разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p>Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, шнурочка, лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p>	
Развитие связной речи речевого общения	<p>Формирование желания рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану, на материале пройденных лексических тем.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>	

<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Пальчиковый самомассаж (с использованием разных материалов). Продолжать пальчиковые игры и упражнения. Совершенствование умений и навыков в обводки и штриховки рисунков (горизонтальная, вертикальная). Продолжать работу по развитию навыков завязыванию и развязыванию узелков на веревке разного диаметра. Закреплять умения застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровка. Работа с сенсорным кубом. Продолжать работу с мелким конструктором, мозаикой, мелкими предметами (пуговицы, поролон). Совершенствование навыка составлять целое из частей (разрезные картинки). Обучение графамоторным навыкам (копирование рисунка по образцу). Выкладывание букв из пластилина, проволоки, пуговиц. Печатание букв, слогов (на доске, тетради в линейку).</p>	
<p>Ноябрь</p>		
<p>Развитие словаря</p>	<p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словам-антонимами. Расширение представления о переносном значении слов (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация их в речи. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>	
<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Продолжать формирование умения образовывать и использовать имена существительные увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. Закрепление умения образовывать и использовать</p>	

	возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).	
Коррекция произносительной стороны речи	Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков у вновь поступивших детей.	
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин). Совершенствование умения правильно произносить в активной речи односложные слова со стечением согласных. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.	
Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес. Совершенствование умения производить звуковой анализ и	

	<p>синтез слов типа: мама, крот, мост, лиса, лист, крик. Совершенствование умения анализировать предложение. Писать схемы предложений. Придумывать предложения на заданное количество слов.</p>	
Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения «печатать» и буквы, слоги, слова. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. Формировать умения разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, шнурочка, лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p>	
Развитие связной речи речевого общения	<p>Продолжать формирование желания рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану, на материале пройденных лексических тем. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Продолжать обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>	
Развитие мелкой моторики	<p>Пальчиковый самомассаж (с использованием разных материалов). Продолжать пальчиковые игры и упражнения. Совершенствование умений и навыков в обводки и штриховки рисунков (горизонтальная, вертикальная). Продолжать работу по развитию навыков завязыванию и развязыванию узелков на веревке разного диаметра. Закреплять умения застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровка. Работа с сенсорным кубом. Продолжать работу с мелким конструктором, мозаикой, мелкими предметами (пуговицы, поролон). Совершенствование навыка составлять целое из частей (разрезные картинки).</p>	

	Обучение графическим навыкам (копирование рисунка по образцу). Выкладывание букв из пластилина, проволоки, пуговиц. Печатание букв, слогов (на доске, тетради в линейку).	
Декабрь		
Развитие словаря	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными с противоположным значением. Пополнение словаря однородными определениями. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).	
Совершенствование грамматического строя речи	Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Формировать умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстраций действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.	

<p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Совершенствование умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	
<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики продолжать работу по формированию правильной артикуляции звуков.</p>	
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	
<p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков. Совершенствовать навыки графических схем предложений с предлогами.</p>	
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Ознакомление с новыми буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Закрепление умение выкладывать буквы из палочек кубиков, шнуручка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Формировать умения разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>	

Развитие связной речи речевого общения	<p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространенно). Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>	
Развитие мелкой моторики	<p>Продолжать выполнять самомассаж. Продолжать выполнять пальчиковые игры и упражнения. Продолжать обучать графомоторным навыкам (копирование рисунка по образцу). Совершенствование навыков завязывание и развязывание лент, расстегивание и застегивание пуговиц. Продолжать совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (пунктир, диагональ, волнистая линия). Обучение ниткографии. Дорисовывание отсутствующей половины. Лабиринты. Обучение играм с маленьким мячом. Игры с разноцветными прищепками, пробками, лентами, шишками. Песочная терапия. Знакомство с теневым театром. Печатанье пройденных букв, слогов, слов (не доске, в тетради в линейку). Продолжать знакомство с пальчиковой азбукой.</p>	
Январь		
Развитие словаря	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Пополнение словаря однородными определениями.</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p>	
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p>	

	<p>Формировать умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстраций действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>	
<p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Совершенствование умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	
<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики продолжать работу по формированию правильной артикуляции звуков.</p>	
<p>Работа над слоговой структуры слова</p>	<p>Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	
<p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового</p>	<p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова,</p>	

анализа и синтеза	выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков. Совершенствовать навыки графических схем предложений с предлогами.	
Обучение грамоте	Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Закрепление умение выкладывать буквы из палочек кубиков, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Формировать умения <u>разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</u>	
Развитие связной речи речевого общения	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространенно). Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.	
Развитие мелкой моторики	Продолжать выполнять самомассаж. Продолжать выполнять пальчиковые игры и упражнения. Продолжать обучать графомоторным навыкам (копирование рисунка по образцу). Совершенствование навыков завязывание и развязывание лент, расстегивание и застегивание пуговиц. Продолжать совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (пунктир, диагональ, волнистая линия). Обучение ниткографии. Дорисовывание отсутствующей половины. Лабиринты. Совершенствование играм с маленьким мячом. Игры с разноцветными прищепками, пробками, лентами, шишками. Песочная терапия. Знакомство с теневым театром. Печатанье пройденных букв, слогов, слов (не доске, в тетради в линейку). Продолжать знакомство с пальчиковой азбукой.	
Февраль		

Развитие словаря	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Пополнение словаря однородными определениями.</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p>	
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Формировать умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстраций действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>	
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи	<p>Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>Совершенствование умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	
Коррекция произносительной стороны речи	<p>Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p> <p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. С помощью упражнений общей</p>	

	артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики продолжать работу по формированию правильной артикуляции звуков.	
Работа над слоговой структурой слова	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.	
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза	Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков. Совершенствовать навыки графических схем предложений с предлогами.	
Обучение грамоте	Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Закрепление умение выкладывать буквы из палочек кубиков, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Формировать умения разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.	
Развитие связной речи речевого общения	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространенно). Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.	
Развитие мелкой	Продолжать выполнять самомассаж. Продолжать выполнять пальчиковые игры	

моторики	и упражнения. Продолжать обучать графомоторным навыкам (копирование рисунка по образцу). Совершенствование навыков завязывание и развязывание лент, расстегивание и застегивание пуговиц. Продолжать совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (пунктир, диагональ, волнистая линия). Обучение ниткографии. Дорисовывание отсутствующей половины. Лабиринты. Совершенствование играм с маленьким мячом. Игры с разноцветными прищепками, пробками, лентами, шишками. Песочная терапия. Знакомство с теневым театром. Печатанье пройденных букв, слогов, слов (не доске, в тетради в линейку). Продолжать знакомство с пальчиковой азбукой.	
Март		
Развитие словаря	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением. Обогащение словаря однородными определениям, дополнениями, сказуемыми Пополнение словаря отглагольными существительными. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, через, около, возле</i>). Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.	
Совершенствование грамматического строя речи	Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами, и суффиксами единичности. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Закрепление умения подбирать определения к существительным. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными	

	<p>членами, составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>	
<p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p>	
<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. Завершение работы по автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p>	
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (колокольчик, велосипедист, регулировщик). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	
<p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5 звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).</p>	
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Закрепление навыков чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга, недописанные буквы. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>	

<p>Развитие связной речи речевого общения</p>	<p>Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному и коллективно составленному плану. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развивать умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Продолжать выполнять пальчиковые игры и упражнения, пальчиковый самомассаж.</p> <p>Совершенствовать графомоторные навыки. Продолжать совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (разными способами). Совершенствовать навыки ниткографии. Лабиринты. Игры с конструктором, бусинками, резинками, «клавишами», цветными клубочками. Работа с сенсорным кубом. Печатанье слов, предложений (на доске, тетради в линейку).</p>	
<p>Апрель</p>		
<p>Развитие словаря</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Пополнение</p>	

	<p>словаря отглагольными существительными. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, через, около, возле</i>).</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>	
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами, и суффиксами единичности.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Закрепление умения подбирать определения к существительным.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>	
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p>	
Коррекция произносительной стороны речи	<p>Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>Завершение работы по автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p>	
Работа над слоговой структурой слова	<p>Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (колокольчик, велосипедист, регулировщик).</p>	

	Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов	
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.	Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5 звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).	
Обучение грамоте	Закрепление навыков чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга, недописанные буквы. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.	
Развитие связной речи речевого общения	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному и коллективно составленному плану. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развивать умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.	
Развитие мелкой	Продолжать выполнять пальчиковые игры и упражнения, пальчиковый	

моторики	самомассаж. Совершенствовать графомоторные навыки. Продолжать совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (разными способами). Совершенствовать навыки ниткографии. Лабиринты. Игры с конструктором, бусинками, резинками, «клавишами», цветными клубочками. Работа с сенсорным кубом. Печатанье слов, предложений (на доске, тетради в линейку).	
Май		
Развитие словаря	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Пополнение словаря отглагольными существительными. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, через, около, возле</i>). Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.	
Совершенствование грамматического строя речи	Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами, и суффиксами единичности. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Закрепление умения подбирать определения к существительным. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений	

	без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.	
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи	Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Совершенствование звучности подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.	
Коррекция произносительной стороны речи	Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. Завершение работы по автоматизации и дифференциации звуков всех групп.	
Работа над слоговой структурой слова	Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (колокольчик, велосипедист, регулировщик). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.	
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.	Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5 звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).	
Обучение грамоте	Закрепление навыков чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга, недописанные буквы. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.	
Развитие связной речи речевого	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого	

<p>общения</p>	<p>речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному и коллективно составленному плану. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развивать умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Продолжать выполнять пальчиковые игры и упражнения, пальчиковый самомассаж. Совершенствовать графомоторные навыки. Продолжать совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (разными способами). Совершенствовать навыки ниткографии. Лабиринты. Игры с конструктором, бусинками, резинками, «клавишами», цветными клубочками. Работа с сенсорным кубом. Печатање слов, предложений (на доске, тетради в линейку).</p>	

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Содержание работы, мероприятия	Сроки проведения
Проведение собрания с родителями. Тема собрания: «Особенности коррекционной работы с детьми подготовительной к школе группе».	Сентябрь
«Важность артикуляционных упражнений в коррекции звуков».	Октябрь

«Дыхательные игры, голосовые для занятий дома».	Ноябрь
«Полезные игры по дороге домой».	Декабрь
Родительское собрание «Промежуточные результаты коррекционной работы».	Январь
«Тренируем пальчики - готовимся к школе».	Февраль
«Важность двигательных игр для координации движений в жизни ребенка».	Март
«Игры для профилактики оптической дисграфии».	Апрель
Родительское собрание «Рекомендации будущим первоклассникам».	Май

2.4 Культурно-досуговая деятельность

Все мероприятия проводятся по календарному плану воспитательной работы адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3. Организационный раздел

3.1 Примерный режим дня

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	6-7 лет
Холодный период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.00
Уход детей домой	18.00
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в музыкальном зале.

3.2 Проектирование образовательной деятельности

Примерное проектирование образовательной деятельности (учебный план)

Содержание	Подготовительная группа (6-7 лет)	
Максимально допустимый объем недельной нагрузки занятий	7 ч. 30	
В первую половину дня	5 ч.	
Во вторую половину дня		2 ч. 30 мин.
Перерыв между занятиями	10 мин.	
Занятия		
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю	
Физическая культура (на улице)	1 раз в неделю	
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю	

ФЭМП	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
Рисование	1 в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Художественный труд	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	15 занятий в неделю

3.3 Календарный учебный график Примерный календарный учебный график.

Содержание	Подготовительная группа (6-7 (8) лет)
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 августа
Педагогическая диагностика	Сентябрь, январь, май В процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Летний период	01 июня – 31 августа
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	7 ч. 30 мин.
В первую половину дня	5 ч.
Во вторую половину дня	2 ч. 30 мин.
Перерыв между занятиями	10 мин.

3.4. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее ППС) построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей,

обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Свойства построения ППС ДОО (в соответствии с ФГОС ДО):

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- вариативная;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3.5 Модель ежедневного планирования учителя-логопеда

Ежедневное календарное планирование заполняется ежедневно в электронном виде. Распечатывается и прошивается один раз в квартал.

Неделя/дата						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Результат освоения и наблюдения за воспитанниками	Работа с родителями
Индивидуальная работа						

3.6 Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста с ТНР

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая.

Диагностика педагогического процесса в группе № 12 проводится в сентябре, январе и мае учебного года и полностью соответствует ФГОС ДО. (подготовительный дошкольный возраст 6-7 лет).

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Разработано в соответствии с ФГОС ДО». Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР».

3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература, используемая для выполнения образовательно-воспитательных задач перспективного планирования.

Ежедневное календарное планирование	Заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования и хранится на Google диске, распечатывается и прошивается 1 раз в квартал.
Речевое развитие	<p>Богомолова Л.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» - СПб: ТОО «Издательство «Библиополис», 1994.</p> <p>Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» - СПб: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» - СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» - СПб: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе 2013г.</p> <p>Нищева Н.Н. «Тетрадь –тренажер для автоматизации и дифференциации раннего онтогенеза» - СПб: «Детство-Пресс» 2016.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб: «Детство-Пресс» 2015.</p> <p>Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» - СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - СПб: Каро, 2008</p> <p>Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» - СПб: Каро, 2004</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» - СПб: Каро, 2007.</p> <p>Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» - СПб: Детство –Пресс, 2006.</p> <p>Серебрякова Н.В. «Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией» - СПб: Каро, 2009.</p> <p>Ткаченко Т.К. «Логопедическая энциклопедия» - М: ОООТД «Издательство Мир книги», 2008</p> <p>Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь правильно говорить» - М: Просвещение, 1991. 4 части.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5-6 лет СПб: «Детство-Пресс»</p>
Познавательное развитие	<p>Башаева Т.В. «Развитие восприятия» Ярославль Академия развития 1998.</p> <p>Васильева Н.Н. «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль Академия развития 1998.</p> <p>Гатанова Н.В. «Развиваю память» СПб. Питер 2000.</p> <p>Гатанов Ю.Б. «Развиваю логику и сообразительность» СПб. Питер 2000.</p> <p>Глинка Г.А. «Развиваю мышление и речь» СПб.Питер 1998.</p> <p>Карпова Е.В. «Дидактические игры» Ярославль Академия развития 1997.</p>

	<p>Кнушевицкая Н.А. «Наш мир» СПб: «Детство-Пресс» 2012. Павлова Н.Н. «Готовимся к школе». Москва Эксмо-пресс 1999 Тихомирова Л.Ф. «Упр. На каждый день» Ярославль Академия развития 1997.</p>
Физическое развитие	<p>Бачина О.В., Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами» - М: Издательство Аркти, 2009. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь» - СПб: Каро, 2003. Гарнова Е.В. «Песочная терапия» Москва Сфера 2014.</p> <p>Калинина Т.В., Николаева С.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры»СПб Литера 2010. Нищева Н.В. «Подвижные игры, упражнения, физкультминутки, пальчиковая гимнастика» Спб Детство-Пресс 2009. Пименова Е.П. «Пальчиковые игры» Ростов-на-Дону «Феникс2007 Тимофеева Е.Ю. «Пальчиковая гимнастика»СПб Карона 2009. Тимофеева Е.Ю. «Пальчиковые шаги»СПб Карона 2007. Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» Москва Дом XXI век 2007.</p>