

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного  
вида Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детского сада № 4  
комбинированного вида Красносельского  
района Санкт-Петербурга  
Вяткиной О.Р.  
Приказ № 37-а от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ГРУППЫ № 10**  
**срок реализации один год**

**УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**  
**ПОПОДЬИНОЙ Н.Н.**

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## **Аннотация к рабочей программе**

Данная программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга предназначенной для специалистов данной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей региона, города Санкт-Петербурга и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе, компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их речевого развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя- логопеда, семьи), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

В течение учебного года проводится: образовательная деятельность, совместная деятельность с детьми (речь с движениями, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика; игры на развитие фонематического слуха, связной речи, грамматической стороны речи, памяти, мышления, логических связей, расширение активного и пассивного словаря детей; обучение грамоте), индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа предназначена для обучения детей 6-7 лет с ОНР.

## Оглавление

Аннотация к рабочей программе .....	2
<b>1 Целевой раздел.....</b>	<b>5</b>
1.1 Пояснительная записка .....	5
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	6
1.3 Педагогические принципы построения программы.....	7
1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы .....	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	9
<b>2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>10</b>
2.1 Направление логопедической работы.....	10
2.2 Содержание образовательной деятельности.....	10
в соответствии с речевым развитием ребенка .....	10
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников .....	10
2.4 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	11
воспитанников .....	11
2.5 Перспективное планирование .....	12
<b>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>27</b>
3.1 Модель фронтального занятия .....	27
3.2 Модель ежедневного планирования учителя-логопеда.....	27
3.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка .....	28
дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).....	28
3.4 Гибкий режим дня Подготовительная группа (6-7 лет) .....	28
3.5 Расписание занятий .....	29
3.6 Методическая литература .....	29

## 1 Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга предназначенной для специалистов данной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей региона, города Санкт-Петербурга и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе, компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их речевого развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития. Программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи. Дошкольники с тяжёлым нарушением речи - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой

системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

## 1.2 Цели и задачи реализации программы

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Максимально обеспечить создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.3 Педагогические принципы построения программы

#### 1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### 2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);*
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

## **1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы**

### **Краткая характеристика детей с общим недоразвитием речи второго уровня речевого развития:**

Активный словарь детей со вторым уровнем речевого развития содержит существительные и глаголы, некоторые прилагательные (преимущественно качественные) и наречия. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество не сформированных звуков).

### **Краткая характеристика детей с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития:**

Характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **Краткая характеристика детей с общим недоразвитием речи четвёртого уровня речевого развития:**

Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки



при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 1.5 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;  
составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Направление логопедической работы**

Полностью соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга предназначена для специалистов данной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи.

### **2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с речевым развитием ребенка**

Полностью соответствует комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет (автор Нищева Н.В. 2019 г.)

### **2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Для успешной работы логопеду необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

**Цель:** активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимопонимание более эффективным.

**Задачи:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;

- формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности, защищенности в условиях семьи;
- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

**Формы и методы:**

- ознакомительные, индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- ежемесячное обновление информации в логопедическом уголке;
- размещение информации на сайте ДОУ;
- консультации;
- совместное проведение праздников и досуговых мероприятий.

## **2.4 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

План взаимодействия с родителями воспитанников

Содержание работы, мероприятия	Сроки проведения
Проведение собрания с родителями. Тема собрания: «Особенности коррекционной работы с детьми подготовительной к школе группе»	Сентябрь
«Артикуляционная гимнастика для детей с ТНР ОНР».	Октябрь
«Дыхательные, голосовые игры для занятий дома».	Ноябрь
«Игры на развитие фонематического слуха».	Декабрь
Родительское собрание «Промежуточные результаты коррекционной работы».	Январь
«Тренируем пальчики - готовимся к школе».	Февраль
«Важность двигательных игр для координации движений в жизни ребенка».	Март
«Игры для профилактики оптической дисграфии».	Апрель
Родительское собрание «Рекомендации будущим первоклассникам».	Май

## 2.5 Перспективное планирование

Сентябрь - обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

### Октябрь

#### Развитие словаря

- Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности, синонимами.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными.
- Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
- Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

#### Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.
- Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
- Формирование умения образовывать и использовать имена существительные увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
- Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточного времени.
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

#### Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

#### Развитие просодической стороны речи

- Формирование правильного речевого дыхания.

- Развитие речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- Формирование умения говорить в спокойном темпе.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

- Активизация и совершенствование движений речевого аппарата.
- Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков у вновь поступивших детей.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

- Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
- Совершенствование умения правильно произносить в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
- Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### **Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

- Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Закрепление представлений о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес.
- Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа: мама, крот, мост, лиса, лист, крик.
- Формирование умения анализировать предложение. Писать схемы предложений. Придумывать предложения на заданное количество слов.

#### **Обучение грамоте**

- Совершенствование умения «печатать» и буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Ознакомление с новыми буквами.
- Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

- Формировать умения разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, шнурочка, лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

### **Развитие связной речи речевого общения**

- Формирование желания рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану, на материале пройденных лексических тем.
- Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.
- Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

### **Развитие мелкой моторики**

- Пальчиковый самомассаж (с использованием разных материалов).
- Продолжать пальчиковые игры и упражнения.
- Совершенствование умений и навыков в обводки и штриховки рисунков (горизонтальная, вертикальная).
- Продолжать работу по развитию навыков завязыванию и развязыванию узелков на веревке разного диаметра.
- Закреплять умения застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровка. Работа с сенсорным кубом.
- Продолжать работу с мелким конструктором, мозаикой, мелкими предметами (пуговицы, поролон).
- Совершенствование навыка составлять целое из частей (разрезные картинки). Обучение графомоторным навыкам (копирование рисунка по образцу).
- Выкладывание букв из пластилина, проволоки, пуговиц.
- Печатание букв, слогов (на доске, тетради в линейку).

## **Ноябрь**

### **Развитие словаря**

- Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами (*пальто*), словам-антонимами.
- Расширение представления о переносном значении слов (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация их в речи.
- Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.
- Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

- Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.
- Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Продолжать формирование умения образовывать и использовать имена существительные увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
- Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточного времени.
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Коррекция произносительной стороны речи**

- Активизация и совершенствование движений речевого аппарата.
- Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

- Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
- Совершенствование умения правильно произносить в активной речи односложные слова со стечением согласных.
- Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных.
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

- Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

- Закрепление представлений о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес.
- Совершенствование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа: мама, крот, мост, лиса, лист, крик.
- Совершенствование умения анализировать предложение. Писать схемы предложений. Придумывать предложения на заданное количество слов.

### **Обучение грамоте**

- Совершенствование умения «печатать» и буквы, слоги, слова.
- Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
- Формировать умения разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, шнурочка, лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

### **Развитие связной речи речевого общения**

- Продолжать формирование желания рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки описания по заданному плану, на материале пройденных лексических тем.
- Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.
- Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
- Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

### **Развитие мелкой моторики**

- Пальчиковый самомассаж (с использованием разных материалов).
- Продолжать пальчиковые игры и упражнения.
- Совершенствование умений и навыков в обводки и штриховки рисунков (горизонтальная, вертикальная).
- Развитие навыков завязыванию и развязыванию узелков на веревке разного диаметра. Закреплять умения застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровка.
- Продолжать работу с мелким конструктором, мозаикой, мелкими предметами (пуговицы, поролон).
- Совершенствование навыка составлять целое из частей (разрезные картинки). Обучение графамоторным навыкам (копирование рисунка по образцу).
- Выкладывание букв из пластилина, проволоки, пуговиц.
- Печатание букв, слогов (на доске, тетради в линейку).



## Декабрь

### Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными с противоположным значением.
- Пополнение словаря однородными определениями.
- Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
- Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

### Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Формировать умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

#### Развитие просодической стороны речи

- Совершенствование и развитие речевого дыхания.
- Совершенствование умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### Коррекция произносительной стороны речи

- Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
- Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

### **Работа над слогами и структурами слова**

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков.
- Совершенствовать навыки графических схем предложений с предлогами.

### **Обучение грамоте**

- Ознакомление с новыми буквами.
- Формирование умения осознанно читать слова, предложения.
- Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек кубиков, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Формирование умения разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие связной речи речевого общения**

- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространенно). Совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.
- Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **Развитие мелкой моторики**

- Продолжать выполнять самомассаж.
- Продолжать выполнять пальчиковые игры и упражнения.
- Продолжать обучать графомоторным навыкам (копирование рисунка по образцу). Совершенствование навыков завязывание и развязывание лент, расстегивание и застегивание пуговиц.
- Продолжать совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (пунктир, диагональ, волнистая линия).

- Дорисовывание отсутствующей половины. Лабиринты. Обучение играм с маленьким мячом. Игры с разноцветными прищепками, пробками, лентами, шишками. Знакомство с теневым театром. Печатанье пройденных букв, слогов, слов (не доске, в тетради в линейку). Продолжать знакомство с пальчиковой азбукой.

## **Январь**

### **Развитие словаря**

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Пополнение словаря однородными определениями.
- Овладение приставочными глаголами.
- Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

### **Совершенствование грамматического строя речи**

- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
- Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.
- 

### **Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

- Совершенствование и развитие речевого дыхания.
- Совершенствование умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

- Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
- Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова**

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков.
- Совершенствовать навыки графических схем предложений с предлогами.

### **Обучение грамоте**

- Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
- Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек кубиков, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Формирование умения разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие связной речи речевого общения**

- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространенно). Совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.
- Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **Развитие мелкой моторики**

Выполнение пальчиковых игр и упражнений.

Обучение графомоторным навыкам (копирование рисунка по образцу).

Совершенствование навыков завязывание и развязывание лент, расстегивание и застегивание пуговиц.

Совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (пунктир, диагональ, волнистая линия). Дорисовывание отсутствующей половины. Лабиринты. Совершенствование игр с маленьким мячом. Игры с разноцветными прищепками, пробками, лентами, шишками. Знакомство с теневым театром. Печатанье пройденных букв, слогов, слов (не доске, в тетради в линейку). Продолжать знакомство с пальчиковой азбукой.

## **Март**

### **Развитие словаря**

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами.
- Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением.
- Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми
- Пополнение словаря отглагольными существительными.
- Обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, через, около, возле*).
- Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

- Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами, и суффиксами единичности.
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
- Закрепление умения подбирать определения к существительным.
- Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
- Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

- Развитие и совершенствование речевого дыхания.
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

- Совершенствование и активизация движений речевого аппарата.

### **Работа над слоговой структурой слова**

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (колокольчик, велосипедист, регулировщик). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5 звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).

### **Обучение грамоте**

- Закрепление навыков чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга, недописанные буквы.
- Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.

### **Развитие связной речи речевого общения**

- Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.
- Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному и коллективно составленному плану. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
- Развивать умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану.
- Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

### **Развитие мелкой моторики**

- Выполнение пальчиковых игр и упражнений, пальчиковый самомассаж.
- Совершенствовать графомоторные навыки.

- Совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (разными способами). Совершенствовать навыки ниткографии. Лабиринты. Игры с конструктором, бусинками, резинками, «клавишами», цветными клубочками. Работа с сенсорным кубом. Печатанье слов, предложений (на доске, тетради в линейку).

## Апрель

### Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми
- Пополнение словаря отглагольными существительными.
- Обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, через, около, возле*).
- Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

### Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами, и суффиксами единичности.
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
- Закрепление умения подбирать определения к существительным.
- Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи

- Развитие и совершенствование речевого дыхания.
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

### Коррекция произносительной стороны речи

- Совершенствование и активизация движений речевого аппарата.

- Завершение работы по автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (колокольчик, велосипедист, регулировщик). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5 звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).

### **Обучение грамоте**

- Закрепление навыков чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
- Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга, недописанные буквы.
- Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### **Развитие связной речи речевого общения**

- Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.
- Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному и коллективно составленному плану. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
- Развивать умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану.
- Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.



### **Развитие мелкой моторики**

- Выполнение пальчиковых игр и упражнений, пальчиковый самомассаж.
- Совершенствовать графомоторные навыки.
- Совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (разными способами).
- Печатање слов, предложений (на доске, тетради в линейку).

## **Май**

### **Развитие словаря**

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами.
- Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением.
- Обогащение словаря однородными определениям, дополнениями, сказуемыми
- Пополнение словаря отглагольными существительными.
- Обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, через, около, возле*).
- Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

- Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами, и суффиксами единичности.
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
- Закрепление умения подбирать определения к существительным.
- Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
- Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико – фонематической системы языка и**

#### **навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

- Развитие и совершенствование речевого дыхания.
- Совершенствование навыка голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе. Совершенствование звучности подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

### **Коррекция произносительной стороны речи**

- Совершенствование и активизация движений речевого аппарата.
- Завершение работы по автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

### **Работа над слоговой структурой слова**

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (колокольчик, велосипедист, регулировщик).
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5 звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).

### **Обучение грамоте**

- Закрепление навыков чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга, недописанные буквы.
- Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.
- 

### **Развитие связной речи речевого общения**

- Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.
- Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному и коллективно составленному плану. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
- Развивать умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану.

- Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

### **Развитие мелкой моторики**

Выполнение пальчиковых игр и упражнений, пальчиковый самомассаж.

## **2.6 Культурно-досуговая деятельность**

Все мероприятия соответствуют плану Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

## **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Модель фронтального занятия**

1. Введение в игровую ситуацию.
2. Актуализация знаний.
3. Открытие нового или способа действия.
4. Введение нового материала в систему знаний. V Осмысление (итог).

### **Модель индивидуального занятия**

1. Введение в игровую ситуацию
2. Актуализация речевых умений
  - а. Пальчиковая гимнастика.
  - б. Дыхательные упражнения.
  - в. Темпо ритмические упражнения
  - г. Артикуляционная гимнастика.
3. Введение нового материала в систему знаний.

Работа над звукопроизношением:

Постановка звука.

Автоматизация в слогах, словах, предложениях, связных текстах,

Дифференциация звуков.

4. Осмысление (итог).

### **3.2 Модель ежедневного планирования учителя-логопеда**

Ежедневное календарное планирование заполняется ежедневно в электронном виде и хранится на Google диске. Распечатывается и прошивается один раз в квартал.

<b>Неделя/дата</b>						
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Результат освоения и наблюдения за воспитанниками</b>	<b>Работа с родителями</b>

<b>Индивидуальная работа</b>						

### **3.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет (автор Нищева Н.В. 2019 г.)

### **3.4 Гибкий режим дня Подготовительная группа (6-7 лет)**

*Гибкий режим дня детей от 6 до 7 лет группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*

<b>Содержание</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Холодный период</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Уход детей домой	18.30
<b>Теплый период</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00

Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход детей домой	18.30

### 3.5 Расписание занятий

#### Понедельник

09.00-10.10 – индивидуальная работа.  
 10.10-10.20 – участие в режимных моментах.  
 10.20-12.30 – индивидуальная работа  
 12.30-13.00- участие в режимных моментах.

#### Вторник

09.00-09.30 – занятие  
 09.30-10.10 – индивидуальная работа  
 10.10-10.20 – участие в режимных моментах  
 10.20-12.10 – индивидуальная работа  
 12.30-13.00- участие в режимных моментах.

#### Среда

14.00-15.10 – консультация для родителей  
 15.10-16.20 – индивидуальная работа  
 16.20-18.00 – работа с детьми в присутствии родителей.

#### Четверг

09.00-09.30 – занятие  
 09.30-10.10 – индивидуальная работа  
 10.10-10.20 – участие в режимных моментах  
 10.20-12.10 – индивидуальная работа  
 12.30-13.00- участие в режимных моментах.

#### Пятница

09.00-10.10 – индивидуальная работа.  
 10.10-10.20 – участие в режимных моментах.  
 10.20-12.30 – индивидуальная работа  
 12.30-13.00- участие в режимных моментах.

### 3.6 Методическая литература

Ежедневное календарное планирование	Заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования и хранится на Google диске, распечатывается и прошивается 1 раз в квартал.
-------------------------------------	---

Речевое развитие	<p>1. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Профессора Л.В. Лопатиной – СПб: ЦКД проф. Л.Б. Баряевой, 2014.</p> <p>2. Богомолова Л.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» - СПб: «Издательство «Библиополис», 1994.</p> <p>3. Волкова Л.С. «Логопедия» - М: Владос, 2007.</p> <p>4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Исправляем произношение» - СПб: «Каро» 2003.</p> <p>5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения» - СПб: «Литера» 2009.</p> <p>6. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» - СПб: «Литера» 2009.</p> <p>8. Крупенчук О.И. «Учим буквы» - СПб: «Литера» 2009.</p> <p>9. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» - СПб: «Литера» 2008.</p> <p>10. Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи» - СПб: Каро, 2004.</p> <p>11. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6-7 лет». - СПб: «Детство-Пресс» 2015.</p> <p>12. Нищева Н.В «Современная система коррекционной работы в логопедической группе.</p> <p>13. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб:«Детство-Пресс» 2015.</p> <p>14. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей направленности для Детей с тяжелыми нарушениями (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» - СПб: «Детство-Пресс» 2014.</p> <p>15. Нищева Н.Н. «Тетрадь –тренажер для автоматизации и дифференциации раннего онтогенеза» - СПб: «Детство-Пресс» 2016.</p> <p>16. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР». - СПб: «ДетствоПресс» 2011.</p> <p>20. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» - СПб: «Каро» 2004.</p>
------------------	--

	<p>21. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» - СПб: «Каро» 2008.</p> <p>22. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» СПб: «Детство-Пресс» 2004.</p> <p>23. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи». - СПб: «Детство-Пресс» 2004.</p>
Познавательное развитие	Лопатина Л.В «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» - СПб: издательство «Союз», 2007.
Физическое развитие	<p>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь» - СПб: Каро, 2003.</p> <p>Бачина О.В., Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами» - М: Издательство Аркти, 2009.</p> <p>Картотека пальчиковых игр и координации речи с движением.</p>