

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт – Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детского сада № 4  
комбинированного вида Красносельского  
района Санкт-Петербурга  
Вяткина О.Р.  
Приказ № 37-а от 28.08.2023 г.

**Рабочая программа разновозрастной группы №11 компенсирующей  
направленности с задержкой психического развития  
«Страна эмоций»  
Срок реализации программы 1 год**

**педагог-психолог  
Сапожникова Елена Николаевна**

**Санкт-Петербург  
2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Оглавление

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель реализуемой программы .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей о программы .....	4
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы .....	5
1.5. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР .....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы. ....	10
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	11
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	12
2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей .....	12
2.2 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога .....	13
2.3. Календарно-тематическое планирование .....	14
2.4. Содержание программы .....	17
2.5. Взаимодействие с семьями обучающихся .....	27
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	28
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. ....	28
3.2.Кадровые условия реализации рабочей программы .....	30
3.3.Организация предметно- пространственной развивающей среды .....	30
<b>4.0.ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	33
4.1. Циклограмма деятельности педагога-психолога .....	33
4.2.Диагностический комплекс .....	35
4.3.Примерный план взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся.....	38

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Рабочая программа «Страна эмоции» разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья», направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-7(8) лет, направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие».

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая

**Срок реализации:** 1 год

**Целевая группа:** дети с ОВЗ (ЗПР), получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

**Программа разработана в соответствии с:**

1 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);

2 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);

3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4 с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);

5 Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;

6 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха» (СанПиН 2.4.3648-20).

7 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и др.

8 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9 Уставом детского сада;

10 Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

11 Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).

12 Положением о психолого–педагогическом консилиуме Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

## **1.2. Цель реализуемой программы**

развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, социальной адаптации обучающихся.

### **Задачи реализуемой программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
  - познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина;
- развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- корректировать психоэмоциональное состояние;
- способствовать снятию эмоционального напряжения;
- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- продолжать совершенствовать коммуникативные возможности детей;
- формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: развитие образа Я, принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
  - способствовать переходу ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников;

## **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;

- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- Этиопатогенетический принцип.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании
- Принцип необходимости специального педагогического руководства
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида содержит 1 группу компенсирующей направленности (от 5 до 7(8) лет) с (задержкой психического развития) ЗПР, группа № 11

#### **Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.**

Наименование группы	сего	Пол		Группа здоровья		
		М	Ж	I	II	V
Группа №11						

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

#### **Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)**

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление

	темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

### **Климатические особенности**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В течение учебного года организуются: недели здоровья, недели безопасности, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. С детьми проводятся игры с использованием технологий сказкотерапии, арттерапии, игротерапии, психогимнастики, цвето- и музыкотерапии.

### **Национально-культурные особенности**

Цикличность организации досуговых мероприятий проводится по календарному плану на год. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

## **1.5. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР**

### **Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.**

<b>Функция</b>	<b>Описание</b>
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Сенсорно-перцептивная деятельность	<p>Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>
Внимание	<p>Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.</p>
Мнестическая деятельность	<p>Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.</p>
Мышление	<p>Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>
Речь	<p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной</p>

	<p>деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>
Игровая деятельность	<p>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.</p>



Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).**

<b>Функция</b>	<b>Описание</b>
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.

**Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.).**

<b>Функция</b>	<b>Описание</b>
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.

Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.
Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.
Игровая деятельность	Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

### 1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы зависит от степени нарушений при ЗПР, индивидуально-типологических особенностей обучающихся и предполагает значительный разброс вариантов их развития.

- Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.
- Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
- Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.

- Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.
- Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.
- Адекватно реагирует на замечания взрослого.
- Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.
- В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
- Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.
- Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.
- Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.

### 1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный (по необходимости) и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Графический тест «Кактус» М.А. Панфилова	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
3	Наблюдение	Выявление уровня социально-коммуникативного развития ребёнка.

Итоговая диагностика проводится с детьми в виде занятия в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть

использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей**

**«Социально-коммуникативное развитие»:** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

**«Познавательное развитие»:** Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**«Речевое развитие»:** Формирование умения понимать и выполнять словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и

животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двуступища и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** Формирование навыка рассматривания картинок, красочных иллюстраций. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**«Физическое развитие»:** Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, одевается и раздевается. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме.

## **2.2 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования РФ №636 от 22.10.1999 года и с учетом Профессионального стандарта «Педагог-психолог» деятельность педагога – психолога строится по следующим **направлениям**:

**1. Психологическая диагностика** – получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагога. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.

**2. Коррекционно-развивающая работа** – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, в соответствии с реализуемыми программами педагога-психолога и АОП ДО. Осуществляется в форме групповых занятий.

**3. Психологическое консультирование** – консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

**4. Психологическая профилактика** – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; целенаправленная систематическая работа по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в ГБДОУ.

**5. Психологическое просвещение** – повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Современные образовательные стандарты предполагают изменение позиции взаимодействия педагога с семьями воспитанников: сотрудничество семьи и педагога, построение партнерских взаимоотношений. Осуществляется в следующих формах: беседы, семинары, круглые столы, диспуты, информационные бюллетени, стендовая информация, страница на сайте учреждения.

Исходя из Профессионального стандарта педагога-психолога (стандарта педагога-психолога в сфере образования), который утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н добавляются дополнительно следующие направления:

**6. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации АОП ДО** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 Красносельского района Санкт-Петербурга.

**7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 Красносельского района Санкт-Петербурга.

**8. Организационно- методическая работа** - оформление необходимой документации; изучение методической литературы посещение районных методических объединений педагогов-психологов; работа по теме самообразования; систематизация материалов по программам; инновационная деятельность; оформление информационного уголка в группах и странички на сайте. Создание развивающей среды- создание благоприятной психологической атмосферы в кабинете (при наличии); организация пространственно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; экспертиза пространственно-развивающей среды в группах.

### 2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	<b>Раздел № 1: «Знакомство»</b>			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Я и моё имя»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	<b>Раздел № 2: «Я и мои игрушки»</b>			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
Ноябрь	<b>Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»</b>			
	1-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Я и мой дом»	1
	<b>Раздел № 4: «Я в детском саду»</b>			
	3-я неделя	Занятие № 9	«Наша любимая группа»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1

	5-я неделя	Занятие № 11	«Дружба»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	<b>Раздел № 5: «Я и моё настроение»</b>			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Моё настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Радость»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость на Новый год»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Страх»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Злость»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Злость»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Злость»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Спокойствие»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В мире эмоций»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Я и моё настроение»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	1
	<b>Раздел № 6: «Мир животных и растений»</b>			
	3-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
Май	<b>Раздел № 7: «Мир цвета и звука»</b>			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	<b>Раздел № 8: «Подведение итогов»</b>			
	3-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	1

	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>	
ИТОГО:			33



## 2.4. Содержание программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить участников друг с другом.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</li> <li>3. Сформировать чувство принадлежности к группе.</li> <li>4. Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Общий круг»</li> <li>2. Упражнение «Что я люблю?»</li> <li>3. Упражнение «Кто перед тобой, рассмотри в дырочку»</li> <li>4. Игра «Потерялась девочка»</li> <li>5. Упражнение «Интервью»</li> <li>6. Упражнение «Ракета»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 2 «Я и моё имя»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство участников друг с другом.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</li> <li>3. Способствовать развитию самоуважения детей.</li> <li>4. Учить вежливо обращаться к друг другу по имени.</li> <li>5. Развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Общий круг»</li> <li>2. Упражнение «Имя шепчет ветерок»</li> <li>3. Упражнение «Назови ласково»</li> <li>4. Игра «Потерялась девочка»</li> <li>5. Игра «Ау!»</li> <li>6. Творческое задание «Украсть имя»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей положительное представление о себе.</li> <li>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.</li> <li>3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Общий круг»</li> <li>2. Игра «Радио»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра «Бросок любви»</li> <li>5. Упражнение «Узоры на песке»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе.</li> <li>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Общий круг»</li> <li>2. Игра «Ветер дует»</li> <li>3. Игра «Мои любимки»</li> <li>4. Игра «Сделай как я»</li> <li>5. Игра «Бросок любви»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.		
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей узнавать игрушку по описанию. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать выразительность движений. 6. Развивать быстроту реакции.	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Игра «Магазин игрушек» 5. Игра «Самый быстрый» 6. Упражнение «Насос и мяч» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Развивать выразительность движений. 4. Формировать коммуникативные навыки, игровое партнёрство.	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Упражнение «Как лучше беседовать». 3. Двигательная пауза «Игрушки» 4. Игра «Любимая игрушка» 5. Игра «Море волнуется» 6. Рисование «Моя любимая игрушка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 7 «Я и моя семья»	1. Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней. 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. 3. Воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа «Моя семья» 3. Игра «Мы очень любим» 4. Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребёнок» 5. Минутка танцевальной терапии. 6. Рисование «Моя семья». 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 8 «Я и мой дом»	1. Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома.	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа с детьми «Мой дом» 3. Игра «Помощники в доме» 4. Игра «Угадай по описанию»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).	5. Игра «Что где стоит» 6. Рисование «Мой дом» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 9 «Наша любимая группа»	1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета). 2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета). 3. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции. 4. Развивать навыки культурного общения. 5. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).	1. Игра «Доброе животное» 2. Игра «Как живёшь?» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Беседа «Правила поведения в детском саду» 5. Упражнение «Тихо-громко» 6. Игра 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 10 «Дружба в детском саду»	1. Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам. 2. Побуждать к добрым поступкам. 3. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других. 4. Развивать тактильное восприятие. 5. Развивать умение уступать друг другу.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища» 4. Игра «Скажи ласковое слово соседу» 5. Упражнение «Договорились взглядом» 6. Игра «Найди друга» 7. Рисование «Мои друзья» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 11 «Дружба»	1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 2. Формировать взаимопонимание 3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 4. Формировать отношения доверия между детьми.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей» 4. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»	1. Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры. 2. Формировать навыки бесконфликтного поведения. 3. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу. 4. Способствовать повышению самооценки детей.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Этюд «Поссорились и помирились» 3. Игра «Скажи Мишке добрые слова» 4. Физминутка «Настроение» 5. Рисование «Подарок другу» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 13 «Моё настроение»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.	1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Упражнение «Моё настроение» 3. Физминутка «Настроение» 4. Рисование «Снеговик и его настроение» 5. Игра «Медвежата» 6. Упражнение «Я посылаю любовь» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 14 «Радость»	1. Расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.	1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Игра «Передай снежок» 3. Беседа «Радость в нашей жизни» 4. Упражнение «Найди радость» 5. Этюд «Первый снег» 6. Игра «Снежки» 7. Игра «Медвежата» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 15 «Радость на Новый год»	1. Продолжить расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Мы играем вместе» 4. Упражнение «Кто как радуется» 5. Игра «В поисках радостных героев»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.	6. Игра «Обезьянки» 7. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 16 «Грусть»	1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Этюд «Стрекоза замёрзла» 4. Игра «В поисках грустных героев» 5. Игра «Несмеяна и Несмеян» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 17 «Страх»	1. Расширять представление об эмоции «Страх» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.	1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках испуганных героев» 4. Игра «Угадай-ка» 5. Упражнение по арт-терапии «Маска страха» 6. Игра «Страшилки» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 18 «Страх»	1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Этюд «Как котёнок потерялся» 4. Игра «Прогони Бабу Ягу» 5. Упражнение «Очень страшное» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем		
Занятие № 19 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пирамида любви»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>3. Игра «У страха глаза велики»</li> <li>4. Упражнение по арт-терапии «Мой страх»</li> <li>5. Игра «Напугаем страх»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 20 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Злость»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</li> <li>5. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>6. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Игра «Передай настроение»</li> <li>3. Игра «В поисках рассерженных героев»</li> <li>4. Упражнение «Злые мыльные пузыри»</li> <li>5. Игра «Маленькие приведения»</li> <li>6. Игра «Снежки»</li> <li>7. Упражнение «Шалтай-Болтай»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 21 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</li> <li>3. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>5. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии.</li> <li>3. Игра «Тух-тиби-дух»</li> <li>4. Упражнение «Превратись в игрушку»</li> <li>5. Упражнение «Рисование ладонями»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

<p>Занятие № 22 «Злость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</li> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них.</li> <li>4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</li> <li>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>6. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Упражнение «Что произошло?»</li> <li>3. Упражнение «Я злюсь, когда...»</li> <li>4. Упражнение «Рубка дров»</li> <li>5. Упражнение «Мешочек гнева»</li> <li>6. Игра «Бросок любви»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 23 «Спокойствие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие»</li> <li>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Игра «Передай настроение»</li> <li>3. Игра «В поисках спокойных героев»</li> <li>4. Беседа с детьми «Когда человек бывает спокоен»</li> <li>5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон»</li> <li>6. Рисование «Что увидел я во сне»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 24 «Удивление»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Игра «Передай настроение»</li> <li>3. Игра «В поисках удивлённых героев»</li> <li>4. Этюд «Удивление»</li> <li>5. Упражнение «Что меня может удивить»</li> <li>6. Творческое задание «Удиви друзей»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.		
Занятие № 25 «Стыд, вина»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина»</li> <li>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Беседа с детьми про эмоцию «Стыд, вина». Рассматривание иллюстраций.</li> <li>3. Игра «Передай настроение»</li> <li>4. История Л.Н. Толстого «Косточка»</li> <li>5. Игра «Кто виноват»</li> <li>6. Игра «Подарок»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 26 «В мире эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Необычный колобок»</li> <li>2. Повторение изученного материала.</li> <li>3. Упражнение «Кто потерял фотографии»</li> <li>4. Игра «Подбери лицо»</li> <li>5. Игра «Море волнуется»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 27 «Я и моё настроение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Необычный колобок»</li> <li>2. Игра «Закончи историю»</li> <li>3. Игра «Кто лучше разбудит»</li> <li>4. Игра «Калейдоскоп настроений»</li> <li>5. Игра «Бросок любви»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»



<p>Занятие № 28 «Я и моё настроение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Необычный колобок»</li> <li>2. Игра «Карусель настроений»</li> <li>3. Игра «Кого укусил комарик»</li> <li>4. Игра «Обиженный кустик»</li> <li>5. Игра «С кем я подружился»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 29 «Я и животные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния.</li> <li>2. Развивать групповую сплочённость.</li> <li>3. Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность.</li> <li>4. Способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению.</li> <li>5. Создать позитивное настроение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Мяч каждому»</li> <li>3. Игра «Тренируем эмоции»</li> <li>4. Рисование «Несуществующее животное»</li> <li>5. Игра «Обезьянки»</li> <li>6. Упражнение «Спящие котята» (саморасслабление).</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 30 «Мир растений»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать выразительность движений и раскованность.</li> <li>2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</li> <li>3. Развивать творческое воображение, внимание.</li> <li>4. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Собери цветок»</li> <li>3. Игра «Хвастунишки»</li> <li>4. Игра «Лес»</li> <li>5. Рисование «Мой любимый цветок»</li> <li>6. Упражнение «Подари цветок»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления детей о разнообразии звуков.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание.</li> <li>3. Развивать у детей умение сотрудничать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Эхо»</li> <li>3. Упражнение «Слушаем музыку»</li> <li>4. Игра «Повтори звук»</li> <li>5. Игра «Создаём звуки»</li> <li>6. Игра «Звериное пианино»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о цвете.</li> <li>2. Стимулировать зрительные ощущения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Разноцветные облака»</li> <li>3. Игра «Разноцветный кубик»</li> <li>4. Игра «Что какого цвета»</li> <li>5. Игра «Разноцветный круг»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 33 «Весёлая игротека»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение изученного материала.</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Передай своё настроение»</li> <li>3. Игра «Ветер дует»</li> <li>4. Игра «Карусель настроений»</li> <li>5. Игра «Я посылаю любовь»</li> <li>6. Игра «Угадай-ка»</li> <li>7. Игра «Ветерок»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

## 2.5. Взаимодействие с семьями обучающихся

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в ГБДОУ д/с № 4 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (3-я и 4-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Проведение открытых занятий.	2-3 раза в год
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в недели психологии в ДООУ.	Ноябрь, апрель (по плану «Недели психологии»)

		Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

##### Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа с детьми ЗПР

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Коррекционно – развивающее обучение и воспитание в детском саду: реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность подгрупповых развивающих занятий «Страна эмоций» с детьми группы № 11 – 1 раз в неделю.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа -1 раз в неделю по результатам диагностики, по запросу родителей и педагогов. Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН, в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также целей занятия (25 мин.)

Взаимосвязь с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – 2 раза в неделю (по необходимости)

Родители (консультации, беседы и т.п.) – 1 раза в неделю

Нагрузка педагога-психолога составляет 0,5 ставка (18 часов рабочего времени).

##### График работы педагога-психолога

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	8.30-13.00	8.30-13.00	13.30-18.00	14.00-15.30	10.30-13.30

##### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
33	1	25 мин.-30 мин.	подгрупповая

##### Организация режима пребывания детей в ОУ

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023 – 2024 учебный год, началом учебного года считается 01 сентября 2023 г., а окончание - 31 августа 2024 г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

##### Примерный календарный учебный график

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 (8) лет)
Начало учебного года	01 сентября	
Окончание учебного года	31 августа	
Педагогическая диагностика	Сентябрь, январь, май В процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы.	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Летний период	01 июня – 31 августа	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	7 ч. 30 мин.	7 ч. 30 мин.
В первую половину дня	5 ч.	5 ч.
Во вторую половину дня	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.
Перерыв между занятиями	10 мин.	

Режим работы ГБДОУ детского сада №4 Красносельского района СПб составляет 12 часов (06.30 – 18.30); режим работы группы с ЗПР № 11 компенсирующей направленности составляет 10 часов (08.00 – 18.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

#### Примерный режим дня 10-часового пребывания детей в детском саду.

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
Теплый период		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00

### **Хранение и утилизация детских творческих работ.**

Работы детей хранятся в течение всего учебного года в коробке, систематизированы по заданиям тренингов, индивидуальной работы, в соответствии с планом работы, за исключением тех работ, которые ребенок по своему желанию забирает домой. В летний период хранятся только те работы детей, которые ребенок хочет оставить в ДОО. Невостребованные работы подлежат утилизации.

### **3.2.Кадровые условия реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы осуществляется педагогом-психологом согласно циклограмме профессиональной деятельности педагога-психолога.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя. Профессиональную переподготовку, повышение квалификации в рамках курсовой подготовки педагоги проходят в ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, СПб АППО, ООО «Центр Развития Педагогики», АНО ДПО ИРО и пр.

### **3.3.Организация предметно- пространственной развивающей среды**

Групповое помещение расположено на II этаже с установленными окнами ПВХ.

В групповом помещении (в зависимости от возрастных особенностей воспитанников) имеются материалы, пособия, игры и игрушки для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей; для развития игровой, изобразительной, конструктивной, музыкально-художественной деятельности детей; для развития когнитивной, познавательной (познавательных психических процессов), эмоционально-чувственной сферы. В группе есть интерактивная доска.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОО.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
8	Дидактическая игра «4-лишний»	1
9	Дидактическая игра «Соотнеси цвет и картинку»	1
10	Дидактическая игра «Подбери эмоцию»	1
14	«Набор фотокарточек «Эмоции»	1
15	«Чувства внутри нас» карточки для развития эмоционального мира детей	1
16	Демонстрационный материал «Настроения»	1
17	Кубик эмоций	1
	Карточки «Эмоции»	

	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	
	Набор предметных картинок разной тематики.	
18	Лего из нетрадиционного материала	2
19	Демонстрационный материал: куклы (мальчик, девочка), наборы кукол для пальчикового театра, куклы бибабо. Картины, изображающие ситуации детского общения. Детские книги для чтения и рассматривания, картинки с изображением различных предметов, диски с детскими песнями, мячи разных размеров и разных материалов (резиновые, надувные).	
20	Раздаточный материал: плоские предметы и геометрические фигуры, палочки разной величины, набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы (горох, манка), емкости (пластмассовые бутылки, стаканы, банки)	
21	Интерактивные игры	
22	Развивающие задания в электронном и в бумажном виде	
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2.	Бабич О.И «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов», Диагностика, тренинги, упражнения., Волгоград, 2019	1
3.	Башаева Т.В «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль 98	1
4.	Безруких М.М Развитие социальной уверенности у дошкольников \ Ред... – М., 2003.	1
5.	Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться.- Спб, 2004.	1
6.	Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / . – Волгоград: Учитель, 2011	1
7.	Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / . – Волгоград: Учитель	1
8.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003	1
9.	Клюева Н.В., Ю.В. Касаткина Учим детей общению. Ярославль, 1997.	1
10.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.	1
11.	Микляева Н.В. «Гиперактивный ребенок-это не проблема» материалы для работы с детьми дошкольного возраста.- М., 2016	1
12.	Николаева Е.И. Конспекты занятий по развитию эмоциональной сферы \ В кн. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. -Спб, 2009.	1

13.	Нищева Н.В. Программно-методический комплекс для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 (8) лет	1
14.	Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Волгоград: Учитель, 2012	1
15.	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016 год.	1
16.	Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов», выпуск 1, «Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Волгоград 2018	1
17.	Шитова Е.В. «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет».Волгоград 2018	1
18.	Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005	1



#### 4.0.ПРИЛОЖЕНИЕ

##### 4.1. Циклограмма деятельности педагога-психолога

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Понедельник 08.30-13.00</b>	8.30-10.30	Групповая, индивидуальная, коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	2ч.
	10.30-11.30	Диагностическая работа с детьми	Психологическая диагностика	1ч.
	11.30-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1,5ч.
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса.</i>				3 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				1,5ч.
<b>ИТОГО:</b>				<b>4,5ч.</b>
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Вторник 08.30-13.00</b>	08.30-10.30	Групповая, индивидуальная, коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	2 ч.
	10.30-11.30	Диагностическая работа с детьми	Психологическая диагностика	1ч.
	11.30-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1, 5ч.
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса.</i>				3 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				1,5ч.
<b>ИТОГО:</b>				<b>4,5 ч.</b>
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Среда 13.30-18.00</b>	13.30-15.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1,5ч.
	15.00-16.00	Работа с педагогами (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч.
	16.00-18.00	Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	2 ч.
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса.</i>				3 ч.

<i>Общее количество часов методической работы</i>				1,5 ч.
<b>ИТОГО:</b>				<b>4,5 ч.</b>
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Четверг 14.00 - 15.30</b>	14.00-15.30	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое Подготовка к педсоветам, семинарам, консультациям, психотренингам.	1,5ч.
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса.</i>				0 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				<b>1,5 ч.</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>1,5 ч.</b>
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Пятница 10.30-13.30</b>	10.30-12.30	Участие в семинарах, посещение курсов, работа со смежными специалистами, МО и др.)	Организационно-методическое	2 ч.
	12.30-13.30	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое (анализ и планирование деятельности, анализ научно- практической литературы)	1 ч.
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса.</i>				0 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				<b>3 ч.</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>3 ч.</b>

**Общие показатели распределения времени на неделю.**

<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса.</i>	9 ч.
<i>Общее количество часов методической работы.</i>	9 ч.
<b>ИТОГО:</b>	<b>18 ч.</b>

#### 4.2. Диагностический комплекс

	методики	Название методики	Краткое описание методики
<b>Изучение эмоционально-личностной сферы</b>			
	Наблюдение за игровой деятельностью; наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками	Методика помогает получить информацию для предварительного психологического анализа, выявить склонность к агрессивности у детей (дошкольного возраста).	Наблюдение за детьми осуществляется во время игровой деятельности, так как игра – ведущий вид деятельности дошкольника и в игре наиболее ярко проявляются особенности взаимоотношений детей, их коммуникативные навыки. В наблюдении используется карта наблюдений, включающая 7 фрагментов, фиксированных форм поведения, в данном случае агрессивного.
	Графическая методика «Кактус»	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. М.А. Панфилова «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры», Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
	«Лесенка»	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе. В.Г. Щур М.А.Панфилова «Игротерапия общения»- М: «ГНОМ и Д» 2008	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
	«Нелепицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко	Ребенку предлагают картинку, на которой он должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле.
	Методика Дж. Морено «Социометрия»	Диагностика межличностных отношений.	Детям предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы поделиться подарком, вместе играть, отдыхать, и тому подобное.
<b>Изучение познавательной сферы</b>			

	«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года» Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.:Авторы:Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко	Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с временами года. Ребенок должен назвать и показать время года.
	«Найди такую же картинку»	Субтест на внимание, выявление способности устанавливать тождество, сходство, различие предметов на основе зрительного анализа, уровня наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы:Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко	Ребенку показывают лист с рисунками, на котором нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Надо посмотреть внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.
	«10 предметов»	Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы:Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко	Надо внимательно посмотреть на картинку, назвать нарисованные предметы и запомнить их. Затем картинку убирают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.
	«Найди семью»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.:Авторы:Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко	Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу.
0	«Рыбка»	Определение уровня наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-	Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур. Затем ребенок собирает рыбку.

		психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко	
1	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко	Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека»
2	«Последовательные картинки»	выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко	Перед ребенком в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ»
3	«Разрезные картинки»	Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко	Перед ребенком хаотически выкладываются разрезные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет
4	«На что это похоже?»	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко	Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

<b>Диагностика семейных отношений</b>			
<b>5</b>	Рисунок семьи	«Психологические рисуночные тесты», А.Л.Венгер, Москва: издательство «Владос», 2006г.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью
<b>Исследование личностного профиля воспитателя и взаимоотношений в педагогическом коллективе</b>			
<b>6</b>	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко-опросник, «Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002	Педагогу предлагается несколько простых вопросов. Отвечать необходимо быстро

#### **4.3.Примерный план взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся**

месяц	Вид деятельности	Название мероприятия
сентябрь	Родительское собрание	Тема: «Профессиональная деятельность педагога-психолога или когда необходимо обращаться к психологу» , анкетирование «Прогноз адаптации»
	Публикация на сайте	«Адаптация детей в старшей группе», «Десять социальных навыков, необходимых каждому ребёнку»
	Оформление папки-раскладушки	«Психологический комфорт в детей в детском саду», Рекомендации родителям».
	Консультации для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	«Как помочь ребенку с задержкой психического развития». «Упражнения и игры, направленные на развитие восприятия и пространственной ориентировки ребенка с ЗПР».
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
октябрь	Консультации для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	Тема: «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития»
	Информационные листовки:	«Важность режима дня»
	Стендовая информация	«Ребёнка обижают. Как быть?»
	Ознакомление с итогами диагностики детей	
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
ноябрь	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	Тема: «Рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики у детей с задержкой психического развития» «Упражнения и игры, направленные на развитие памяти и внимания ребенка дошкольного возраста с ЗПР»

	Стеновая информация	Тема «Детская истерика».
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
	Ознакомление с итогами диагностики детей	
декабрь	Консультация на сайте ДОУ	«Как играть с ребёнком?», «Упражнения и игры, направленные на развитие мыслительной деятельности и речи ребенка с ЗПР».
	Информационные листовки	«Самостоятельность детей»
	Стеновая информация	«Если у вас растёт маленький непоседа»
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
январь	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	«Азбука родительской любви», «Поощрения и наказания: применение при общении с ребенком с ЗПР».
	Стеновая информация	«Ребёнок взял чужую вещь. Что делать?», «Трудное поведение ребёнка».
	Выступление на родительском собрании	Тема «Игры и упражнения для развития саморегуляции»
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
февраль	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	Тема: «Игры и упражнения для снятия детской агрессии», «Игры и упражнения для развития саморегуляции на сайте ДОУ. «Причины возникновения конфликтных ситуаций и способы их преодоления в быту, общественных местах».
	Памятка	Тема: «Как бороться с кариозными монстрами», влияние мультфильмов на эмоциональное состояние детей
	Стеновая информация	«Детская самооценка».
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
Март	Памятка для родителей	«Самостоятельность и как её развивать», «Как слушать ребенка».
	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	«Общие рекомендации построения эффективного взаимодействия с ребенком в домашних условиях».
	Стеновая информация	«Правила общения с ребёнком», «Детская тревожность».
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
Апрель	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	«Развиваемся играя (дидактические игры на мелкую моторику рук)», «Хвалим ребенка правильно»
	Памятка для родителей	-Тема: «В семье гиперактивный ребенок» на страничке в сети «Контакт»
	Стеновая информация	-Чек-лист для родителей: «Дети учатся на примерах, которые их окружают».
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
Май	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	Тема: «Игры и упражнения для снятия страхов»

Памятка для родителей	«Компьютерная игровая зависимость у детей.», «Игры и упражнения для снятия страхов» на страничке в сети «Контакт»
Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
Выступление на групповых собраниях родителей (законных представителей)	Тема: «Летний отдых ребёнка в детском саду и дома»
<p>Оформление для родителей (законных представителей) стендов и папок-передвижек в группах с различной тематикой консультаций по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья детей</p> <p>Индивидуальные собеседования по вопросам поддержки родителей (законных представителей) в воспитании, развитии и обучении детей, сохранения и укрепления психического здоровья, оптимизации внутрисемейных отношений (по запросу родителей (законных представителей))</p>	

<b>Примерный перечень дополнительных консультаций:</b>	
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способы поддержки познавательной активности ребенка;</li> <li>-зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li> <li>-о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li> <li>-игры выходного дня;</li> <li>-как родителю оставаться в ресурсе;</li> <li>-правила в жизни ребёнка;</li> <li>-ребёнок и гаджеты;</li> </ul>

#### **Примерный перечень дополнительных памяток для родителей**

«Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка», «Когда идти к детскому психологу?», «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?» «Как слушать ребёнка?», «Как воспитать успешного ребенка», «Памятка родителям от ребенка», «Игровая зависимость в жизни ребенка, что делать» и т.д.

#### **Стендовая информация**

"Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома" «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Запреты и наказания», «Детская ложь. Как быть родителям?», «Паталогические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?» и т.д.

**Темы консультаций, выступлений, семинаров -практикумов, круглых столов могут меняться в зависимости от запроса администрации или образовательного процесса.**