

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт – Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детского сада № 4  
комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-  
Петербурга  
Вяткина О.Р.  
Приказ № 37-а от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей старшей группы с ТНР № 6  
«Развиваемся вместе»  
педагога-психолога  
Сапожниковой Елены Николаевны**

**Санкт-Петербург  
2023**

## Оглавление

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель реализуемой программы: .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей о программы .....	4
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы .....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы. ....	6
1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	7
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей .....	7
2.2 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога .....	9
2.3. Календарно-тематическое планирование .....	10
2.4. Содержание программы .....	12
2.5. Взаимодействие с семьями обучающихся .....	27
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	28
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	28
3.2.Кадровые условия реализации рабочей программы .....	29
3.3.Организация пространственной предметно-развивающей среды .....	29
<b>4.0.ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	32
4.1.Циклограмма работы педагога-психолога .....	32
4.2. Диагностический комплекс .....	34
4.3.Примерный план взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся .....	37

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Рабочая программа «Развиваемся вместе» разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 Красносельского района Санкт – Петербурга и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-6 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно образовательного процесса детей 5-6 лет в культурной практике «Развиваемся вместе» и направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие».

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая

**Срок реализации:** 1 год.

**Целевая группа:** дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ.

**Программа разработана в соответствии с:**

1 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);

2 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);

3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4 с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);

5 Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;

6 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха» (СанПиН 2.4.3648-20).

7 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и др.

8 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Уставом детского сада;

11. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

12. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).

13. Положением о психологической службе в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 4 Красносельского района Санкт-Петербурга.

14. Положением о психолого–педагогическом консилиуме Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

### **1.2. Цель реализуемой программы:**

1.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, эмоционального комфорта всех участников воспитательно-образовательного процесса, позитивной социализации, гармонизации личности ребенка, развития инициативы и творческих способностей.

#### **Задачи реализуемой программы:**

- Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
  - Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
  - Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
  - Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
  - Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
  - Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
    - коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
    - формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.
  - Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с в разных видах игры.
  - Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей о программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- Принцип социально-адаптирующей направленности;
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип индивидуализации образовательных программ
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

На начало 2023-20234 учебного года в старшую логопедическую группу № 6 посещают детей, в возрасте от 5 до 6 лет

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Группа № 6							

#### **Особенности психологического развития детей с ТНР**

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности «дети с речевыми нарушениями» ТНР.

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти,

замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация

**Климатические условия** Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В течение учебного года организуются: недели здоровья, недели безопасности, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. С детьми проводятся игры с использованием технологий сказкотерапии, арттерапии, игротерапии, психогимнастики, цвето- и музыкотерапии.

#### **Национально-культурные особенности**

Цикличность организации досуговых мероприятий проводится по календарному плану на год. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

#### **Знать:**

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

#### **Уметь:**

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

### **1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение заключений ТППК, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование методики или диагностического комплекта</b>	<b>Цель</b>
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Графический тест «Кактус» М.А. Панфилова	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
3	Наблюдение	Выявление уровня социально-коммуникативного развития ребёнка.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей**

<b>Образовательные области</b>	<b>Коррекционно - развивающие задачи</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил, стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Умение договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику,</p> <p>Развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты</p>



	содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей;
<b>«Речевое развитие»</b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;. Развивать навыки диалогического общения.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p> <p>Проявление самостоятельности и творчества.</p> <p>Обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм), понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p>
<b>«Физическое развитие»</b>	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»</p> <p>интереса и стремления заниматься спортом.</p>

## **2.2 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования РФ №636 от 22.10.1999 года и с учетом Профессионального стандарта «Педагог-психолог» деятельность педагога – психолога строится по следующим **направлениям**:

**1. Психологическая диагностика** – получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагога. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.

**2. Коррекционно-развивающая работа** – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, в соответствии с реализуемыми программами педагога-психолога и Адаптированной образовательной программой дошкольной организации. Осуществляется в форме групповых занятий.

**3. Психологическое консультирование** – консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

**4. Психологическая профилактика** – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; целенаправленная систематическая работа по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в ГБДОУ.

**5. Психологическое просвещение** – повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Современные образовательные стандарты предполагают изменение позиции взаимодействия педагога с семьями воспитанников: сотрудничество семьи и педагога, построение партнерских взаимоотношений. Осуществляется в следующих формах: беседы, семинары, круглые столы, диспуты, информационные бюллетени, стендовая информация, страница на сайте учреждения.

Исходя из Профессионального стандарта педагога-психолога (стандарта педагога-психолога в сфере образования), который утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н добавляются дополнительно следующие направления:

**6. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации АОП ДО** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

**7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

**8. Организационно- методическая работа**- оформление необходимой документации; изучение методической литературы посещение районных методических объединений педагогов-психологов; работа по теме самообразования; систематизация материалов по программам; инновационная деятельность; оформление информационного уголка в группах и странички на сайте. Создание развивающей среды- создание благоприятной психологической атмосферы в кабинете; организация пространственно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; экспертиза пространственно-развивающей среды в группах.

### 2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Наша группа. Что мы умеем.»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Правила поведения на занятиях.»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Страна «Психология»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Радость, грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Гнев»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Удивление»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Испуг»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Испуг»	1

	4-я неделя	Занятие № 11	«Спокойствие»	1	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Словарик эмоций»	1	
	2-я неделя	Занятие № 13	«Страна Вообразия»	1	
	3-я неделя	Занятие № 14	«В гостях у сказки»	1	
	4-я неделя	Занятие № 15	«Диагностика – 1»	1	
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>			
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Диагностика – 2»	1	
	3-я неделя	Занятие № 17	«Этикет. Внешний вид.»	1	
	4-я неделя	Занятие № 18	«Общественный этикет»	1	
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Столовый этикет»	1	
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подарочный этикет»	1	
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гостевой этикет»	1	
	4-я неделя	Занятие № 22	«Защитники отечества»	1	
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Мамины помощники»	1	
	2-я неделя	Занятие № 24	«Волшебные средства понимания»	1	
	3-я неделя	Занятие № 25	«Я и моя семья»	1	
	4-я неделя	Занятие № 26	«Я и мои друзья»	1	
	5-я неделя	Занятие № 27	«Я и мои друзья»	1	
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё имя»	1	
	2-я неделя	Занятие № 29	«Я и моё имя»	1	
	3-я неделя	Занятие № 30	«Какой «Я»? Черты характера.»	1	
	4-я неделя	Занятие № 31	«Я особенный»	1	
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Волшебная игротека»	1	
	2-я неделя	Занятие № 33	«Волшебная игротека»	1	
	3-я неделя	Занятие № 34	«Итоговая диагностика-1»	1	
	4-я неделя	Занятие № 35	«Итоговая диагностика-2»	1	
ИТОГО:				35	

## 2.4. Содержание программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа Петрушка.</li> <li>3. Игра «Клубочек имён».</li> <li>4. Упражнение «Искра».</li> <li>5. Упражнение «Я сказочный герой»</li> <li>6. Подвижная игра «Паровозик имён, или В страну Дружбы».</li> <li>7. Релаксация «Цветок дружбы».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>9. Рисование цветов.</li> <li>10. Игра «Мостик дружбы»</li> <li>11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 14-17
Занятие № 2. «Наша группа. Что мы умеем.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</li> <li>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> <li>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>7. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>8. Развивать навыки самосознания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Сообщение темы занятия.</li> <li>3. Игра «Делай как я».</li> <li>4. Беседа с психологом.</li> <li>5. Конкурс «Хвастунов».</li> <li>6. Упражнение «Найди отличия»</li> <li>7. Игра «Пересядьте те, кто...»</li> <li>8. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара».</li> <li>9. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»</li> <li>10. Упражнение «Я хочу подружиться...»</li> <li>11. Пальчиковая гимнастика «В гости».</li> <li>12. Упражнение «Совместное рисование».</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> <li>14. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 18-22

<p>Занятие № 3. «Правила поведения на занятиях.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление Петрушки.</li> <li>3. Разгадывание первой тайны. «Приветствие с улыбкой».</li> <li>4. Разгадывание второй тайны. «Обращение друг к другу по имени».</li> <li>5. Игра «Подарок».</li> <li>6. Разгадывание третьей тайны. «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</li> <li>7. Разгадывание четвертой тайны. «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим».</li> <li>8. Разгадывание пятой тайны. «Внимательно слушать, говорит тот, у кого мяч».</li> <li>9. Игра «Кто кем будет?»</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Замок».</li> <li>11. Задание «Дорисуй ключик».</li> <li>12. Задание «Ключики»</li> <li>13. Разгадывание седьмой тайны. «Прощание».</li> <li>14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> <li>15. Упражнение «Доброе тепло».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 22-27</p>
<p>Занятие № 4. «Страна «Психология»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Горячо-холодно»</li> <li>3. Изучение карты.</li> <li>4. Город Дружбы. Игра «Болото».</li> <li>5. Игра «Пересядьте те, кто...»</li> <li>6. Игра «Город Помощников».</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</li> <li>8. Задание «Коврик».</li> <li>9. Задание «Раскрась коврик».</li> <li>10. Город Настроения. Игра «Театр настроения».</li> <li>11. Город Смышлёнышей. Игра «Топ-хлоп».</li> <li>12. Задание «Логический квадрат»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 27-30</p>

		13. Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
Занятие № 5 «Радость, грусть»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроения».</li> <li>2. Приглашение в путешествие.</li> <li>3. Динамическая пауза «Путешествие в лес».</li> <li>4. Задание «Ягоды».</li> <li>5. Организация беседы по пиктограмме «Радость».</li> <li>6. Организация беседы по пиктограмме «Грусть».</li> <li>7. Задание «Сказочные персонажи».</li> <li>8. Задание «Весёлый – грустный».</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>10. Рисование своей радости.</li> <li>11. Задание «Гусеница».</li> <li>12. Игра «Будь внимателен».</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 31-37
Занятие № 6 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством гнева.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений».</li> <li>2. Сказка.</li> <li>3. Организация беседы по пиктограмме «Гнев».</li> <li>4. Упражнение «Избавление от гнева».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</li> <li>6. Рисование своего гнева.</li> <li>7. Задание «Сказочные герои».</li> <li>8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>10. Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 38-42
Занятие № 7 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией гнев.</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений»</li> <li>2. Повторение темы прошлого занятия.</li> <li>3. Упражнение-эксперимент «Воздушные шарик»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,

	<p>3. Способствовать развитию самоконтроля у детей в конфликтных ситуациях.</p> <p>4. Содействовать улучшению отношений детей со сверстниками.</p>	<p>4. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</p> <p>5. Упражнение «Злая чёрная рука»</p> <p>6. Упражнение «Вулкан»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>8. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>	<p>эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 38-42</p> <p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016 год.</p>
<p>Занятие № 8 «Удивление»</p>	<p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Приглашение в путешествие.</p> <p>4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление».</p> <p>5. Упражнение «Удивительные запахи».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно».</p> <p>7. Рисование своего удивления.</p> <p>8. Задание «Сказочные герои».</p> <p>9. Подвижная игра «Есть или нет».</p> <p>10. Фокус со стаканом.</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>12. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-48</p>
<p>Занятие № 9 «Испуг»</p>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией «испуг».</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Организация беседы по пиктограмме «испуг».</p> <p>4. Упражнение «Страшные звуки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</p> <p>6. Рисование своего страха</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Задание «Страшно весёлая история»</li> <li>8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»</li> <li>9. Упражнение «У страха глаза велики»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>11. Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ol>	Стр. 48-52
Занятие № 10 «Испуг»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «испуг».</li> <li>2. Дать детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём.</li> <li>3. Содействовать символическому уничтожению страхов.</li> <li>4. Помочь детям проявить агрессию в конструктивных целях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений»</li> <li>2. Повторение изученного материала на прошлом занятии.</li> <li>3. Упражнение «Конкурс боюсек»</li> <li>4. Упражнение «Прогони Бабу Ягу»</li> <li>5. Упражнение «Одень страшилку»</li> <li>6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь».</li> <li>7. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>8. Ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 48-52</p> <p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016 год.</p>
Занятие № 11 «Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</li> <li>2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Путешествие в лес.</li> <li>3. Задание «Спокойная картина.</li> <li>4. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие».</li> <li>5. Упражнение «Медвежата в берлоге»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</li> <li>7. Рисование своего настроения</li> <li>8. Задание «спокойные вещи»</li> <li>9. Упражнение «Спокойные игрушки»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 52-56</p>



	4. Снятие эмоционального напряжения.	10. Подведение итогов, рефлексия. 11. Ритуал прощания «Страна настроений».	
Занятие № 12 «Словарик эмоций»	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка-задание «Азбука настроения» 3. Игра «Кубик настроения» 4. Игра «Азбука эмоций» 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 6. Рисование своего настроения 7. Задание «Расставь значки» 8. Упражнение «Остров настроений» 9. Задание «Угадай музыкальное настроение» 10. Игра «Что изменилось?» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 57-60
Занятие № 13 «Страна Вообразия»	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие 2. Задание «загадочное послание» 3. Игра «Средства передвижения» 4. Игра «Чудо-дерево» 5. Сказка 6. Игра «Волшебные камешки» 7. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 8. Моделирование замков 9. Задание «Оживи фигурку» 10. Задание «Нелепица» 11. Игра «Несуществующее животное» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 60-65
Занятие № 14 «В гостях у сказки»	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «Волшебный башмачок» 4. Задание «Страшила» 5. Игра «Волшебные слова» 6. Подвижная игра «Дровосек» 7. Появление персонажей из сказки «Репка» 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 9. Задание «Путаница»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 65-69

		<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Задание «Лабиринт»</li> <li>11. Психогимнастика.</li> <li>12. Подвижная игра «Салки»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	
<p>Занятие № 15 «Диагностика-1»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительную память.</li> <li>2. Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания.</li> <li>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Волшебные рукавицы»</li> <li>2. Мотивационный</li> <li>3. Задание «Запоминайка -1»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)</li> <li>5. Задание «Новогодние гирлянды»</li> <li>6. Танец «Мороз»</li> <li>7. Задание «Рукавички»</li> <li>8. Игра «В снежки»</li> <li>9. Задание «Чего не хватает?»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 69-72</p>
<p>Занятие № 16 «Диагностика– 2»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое внимание (устойчивость).</li> <li>2. Развивать операции мышления исключение, зрительного синтеза.</li> <li>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Волшебные валенки»</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</li> <li>3. Загадка</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Белка»</li> <li>5. Лабиринт</li> <li>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки»</li> <li>7. Молчанка</li> <li>8. Подвижная игра «Заморожу»</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок</li> <li>10. Задание «Запоминайка -2»</li> <li>11. Задание «Что лишнее?»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 72-76</p>
<p>Занятие № 17 «Этикет. Внешний вид»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</li> <li>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Беседа о культуре внешнего вида</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Задание «Шнуровка»</li> <li>5. Задание «Какая тень лишняя?»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и</p>

	<p>человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»</p> <p>7. Задание «Отражение»</p> <p>8. Задание «Помоги найти ботинок»</p> <p>9. Игра «правильно-неправильно»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 76-82</p>
<p>Занятие № 18 «Общественный этикет»</p>	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице)</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания навыков саморегуляции</p>	<p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Повторение. Сообщение темы занятия.</p> <p>3. Игра в лото «Пассажирский транспорт»</p> <p>4. Игра «Займи правильное место»</p> <p>5. Правила поведения в автобусе</p> <p>6. Сцена на улице</p> <p>7. Сценка в театре</p> <p>8. Задание «Займи правильное место»</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p> <p>10. Задание «В магазине»</p> <p>11. Задание «Доктор»</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 82-87</p>
<p>Занятие № 19 «Столовый этикет»</p>	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Формировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p>	<p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Беседа о культуре поведения за столом.</p> <p>3. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика.</p> <p>4. Упражнение «За столом»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и</p>

	<p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>5. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</p> <p>7. Задание «Склеим разбитую тарелку»</p> <p>8. Задание «Праздничное блюдо»</p> <p>9. Физкультминутка «Правильно-неправильно»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 87-93</p>
<p>Занятие № 20 «Подарочный этикет»</p>	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Повторение</p> <p>3. Беседа: «как дарить и принимать подарки?»</p> <p>4. Приглашение в путешествие.</p> <p>5. Физкультминутка «Настроение»</p> <p>6. Релаксация «Подарок»</p> <p>7. Игра «Подарок»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Подарки»</p> <p>9. Задание лабиринт</p> <p>10. Задание «Что за подарок?»</p> <p>11. Задание «Разложи подарки»</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 94-99</p>
<p>Занятие № 21 «Гостевой этикет»</p>	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p>	<p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Повторение</p> <p>3. Беседа «Как ходить в гости?»</p> <p>4. Задание «Угадай время суток. Как лучше ходить в гости?»</p> <p>5. Подвижная игра «День и ночь»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей</p>

	<p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>6. Игра «Комплименты»</p> <p>7. Беседа «Как принимать гостей?»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика</p> <p>9. Задание «Наведи порядок на полках»</p> <p>10. Задание «Мишка ждёт гостей»</p> <p>11. Игра «Что с друзьями найдём на чердаке?»</p> <p>12. Подвижная игра «Правильно или неправильно»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 99-104</p>
<p>Занятие № 22 «Защитники отечества»</p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомит детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»</p>	<p>1. Приветствие «Рукопожатие»</p> <p>2. Вводная беседа</p> <p>3. Фотовыставка</p> <p>4. Игра с мячом «Профессии»</p> <p>5. Двигательное упражнение «Товарищ командир»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Задание «План»</p> <p>8. Задание «Что нужно для ремонта?»</p> <p>9. Задание «Найди лишний транспорт»</p> <p>10. Подвижная игра «Разведчики»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 108-112</p>
<p>Занятие № 23 «Мамины помощники»</p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётке.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>1. Приветствие «Весенняя капель»</p> <p>2. Вводная беседа</p> <p>3. Фотовыставка</p> <p>4. Сказка «Про маму»</p> <p>5. Беседа по сказке</p> <p>6. Танец «Стирка»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>8. Задание «Подарок для мамы»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Задание «Лабиринт»</li> <li>10. Задание «Наведём подарок»</li> <li>11. Физкультминутка «Мамины помощники»</li> <li>12. Задание «Мамино солнышко»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	Стр. 112-117
<p>Занятие № 24 «Волшебные средства понимания»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давай здороваемся»</li> <li>2. Появление персонажа Словоежка</li> <li>3. Игра «Знакомство»</li> <li>4. Игра «Угадай жест»</li> <li>5. Игра «Объясни без слов»</li> <li>6. Подвижная игра «Подмигалы»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «В гости»</li> <li>8. Задание «Нарисуй эмоцию»</li> <li>9. Задание «Логический квадрат»</li> <li>10. Подвижная игра «Запретное движение»</li> <li>11. Задание «Сложи картинку»</li> <li>12. Задание «Дорисуй рисунок»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 105-108</p>
<p>Занятие № 25 «Я и моя семья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</li> <li>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</li> <li>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Приветствие.</li> <li>2. Повторение, сообщение темы занятия.</li> <li>3. Ребус</li> <li>4. Игра «Семья»</li> <li>5. Фотовыставка, беседа</li> <li>6. Чтение сказки «Сон»</li> <li>7. Анализ сказки</li> <li>8. Подвижная игра «Заячья семья»</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</li> <li>10. Задание «прятки»</li> <li>11. Задание «Домик»</li> <li>12. Игра «Верно-неверно»</li> <li>13. Игра «Ассоциации»</li> <li>14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 117-122</p>

<p>Занятие № 26. «Я и мои друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</li> <li>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа</li> <li>3. Задание «Вместе с другом»</li> <li>4. Найди друга</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Задание «В гости к подруге»</li> <li>7. Задание «Друзья»</li> <li>8. Подвижная игра «Я змея»</li> <li>9. Игра «Угадай настроение»</li> <li>10. Игра «Комплименты»</li> <li>11. Подвижная игра «если нравится тебе»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 122-125</p>
<p>Занятие № 27 «Я и мои друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2. Формировать взаимопонимание.</li> <li>3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> <li>4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</li> <li>5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Просмотр мультфильма «Дружба»</li> <li>3. Беседа по мультфильму.</li> <li>4. Упражнение «У кого больше «любимок»»</li> <li>5. Упражнение «Я знаю пять имён своих друзей»</li> <li>6. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>7. Упражнение «С кем я подружился»</li> <li>8. Упражнение «Бросок любви»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 122-125 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.</p>
<p>Занятие № 28 «Я и моё имя»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</li> <li>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «ласковые имена»</li> <li>2. Сказка «Разноцветные имена»</li> <li>3. Беседа по сказке.</li> <li>4. Подвижная игра «Кто позвал?»</li> <li>5. Задание «Какое моё имя»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и</p>

	3. Стимулирование творческого самовыражения.	6. Творческая мастерская «Наши имена» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Задание «Зашифрованное имя» 9. Задание «Внимание! Внимание!» 10. Подвижная игра «Не прослушай своё имя» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129
Занятие № 29 «Я и моё имя»	1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Способствовать развитию самоуважения детей. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	1. Приветствие «Ласковые имена» 2. Игра «Кто перед тобой – рассмотри в дырочку» 3. Игра «Имя шепчет ветерок» 4. Игра «Ау!» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Творческое задание «Укрась имя». 7. Подвижная игра «Не прослушай своё имя» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016 год.
Занятие № 30 «Кто такой «Я»? Черты характера.»	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	1. Приветствие 2. Игра «Зеркало» 3. Задание «Мой портрет» 4. Задание «Угадай кот это?» 5. Игра «Сказочные герои» 6. Игра «Какой Я?» 7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 8. Задание «Путаница» 9. Игра «Противоположности» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 130-132



Занятие № 31 «Я особенный»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</li> <li>3. Развивать самосознание.</li> <li>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</li> <li>6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Эхо»</li> <li>2. Волшебный сундучок</li> <li>3. Беседа с Незнайкой</li> <li>4. Задание «Ласковое имя»</li> <li>5. Игра «Кто позвал?»</li> <li>6. Игра «Волшебный стул»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»</li> <li>8. Задание «Это чьё?»</li> <li>9. Задание «Кто лишний?»</li> <li>10. Игра «Люди к людям»</li> <li>11. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»</li> <li>12. Коллективная работа «Волшебное дерево»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 132-137
Занятие № 32 «Волшебная игротека»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных процессов.</li> <li>2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.</li> <li>3. Повторение пройденного материала.</li> </ol>	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.
Занятие № 33 «Волшебная игротека»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных процессов.</li> <li>2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.</li> <li>3. Повторение пройденного материала.</li> </ol>	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.
Занятие № 34 «Итоговая диагностика -1»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика зрительной памяти</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуйте!»</li> <li>2. Появление персонажа Ежа</li> <li>3. Полоса препятствий</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа

	<p>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</p> <p>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</p> <p>5. Диагностика воображения.</p>	<p>4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>5. Задание «Запоминайка -1»</p> <p>6. Задание «Путаница»</p> <p>7. Задание «Фигуры»</p> <p>8. Игра «Кубик настроения»</p> <p>9. Подвижная игра «Газета»</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>11. Задание «Повтори узор»</p> <p>12. Задание «Недорисованные картинки»</p> <p>13. Игра «Нос, пол, потолок»</p> <p>14. Задание «Волшебное дерево»</p> <p>15. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 137-140</p>
<p>Занятие № 35 «Итоговая диагностика – 2»</p>	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагностика слуховой памяти</p> <p>3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение)</p> <p>4. Диагностика мышления (исключение, анализ)</p>	<p>1. Приветствие «Помощники»</p> <p>2. Карта дороги к Лесной школе</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>4. Задание «Запоминайка-2»</p> <p>5. Задание «Дерево»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Игра «Парные картинки» (на ковре)</p> <p>8. Подвижная игра «Урок-перемена»</p> <p>9. Задание «Найди лишнее»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 140-142</p>

## 2.5. Взаимодействие с семьями обучающихся

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в ГБДОУ д/с № 4 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (4-я неделя)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДООУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)

		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

##### Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа с детьми ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ТПМПК.

Коррекционно – развивающее обучение и воспитание в детском саду: реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность подгрупповых развивающих занятий «Развиваемся вместе» с детьми групп № 6, 1 раз в неделю. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа -1 раз в неделю по результатам диагностики, по запросу родителей и педагогов. Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН, в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также целей занятия (25 мин.)

Взаимосвязь с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – 2 раза в неделю (по необходимости)

Родители (консультации, беседы и т.п.) – 1 раза в неделю

Нагрузка педагога-психолога составляет 0,5 ставка (18 часов рабочего времени).

#### График работы педагога-психолога

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	8.30-13.00	8.30-13.00	13.30-18.00	14.00-15.30	10.30-13.30

#### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
35	1	25 мин.	Групповая

### Организация режима пребывания детей в ОУ

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023 – 2024 учебный год, началом учебного года считается 01 сентября 2023 г., а окончание - 31 августа 2024 г. (учебный период 01.09.2023-31.05.2024 и летний период 1.06.2024-31.08.2024).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

#### Примерный календарный учебный график

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 августа
Педагогическая диагностика	Сентябрь, январь, май В процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Летний период	01 июня – 31 августа
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	7 ч. 30 мин.
В первую половину дня	5 ч.
Во вторую половину дня	2 ч. 30 мин.
Перерыв между занятиями	10 мин.

Режим работы ГБДОУ детского сада №4 Красносельского района СПб составляет группы № 10 компенсирующей направленности составляет 12 часов (06.30 – 18.30), режим работы группы № 12 компенсирующей направленности составляет 10 часов (08.00 – 18.00) рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

#### Хранение и утилизация детских творческих работ.

Работы детей хранятся в течение всего учебного года в коробке, систематизированы по заданиям тренингов, индивидуальной работы, в соответствии с планом работы, за исключением тех работ, которые ребенок по своему желанию забирает домой. В летний период хранятся только те работы детей, которые ребенок хочет оставить в ДОУ. Невостребованные работы подлежат утилизации.

### 3.2.Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы осуществляется педагогом-психологом согласно циклограмме профессиональной деятельности педагога-психолога.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя. Профессиональную переподготовку, повышение квалификации в рамках курсовой подготовки педагоги проходят в ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, СПб АППО, ООО «Центр Развития Педагогики», АНО ДПО ИРО и пр.

### 3.3.Организация пространственной предметно-развивающей среды

Групповые помещения расположены на I и II этаже с установленными окнами ПВХ.

В групповых помещениях (в зависимости от возрастных особенностей воспитанников) имеются материалы, пособия, игры и игрушки для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей; для

развития игровой, изобразительной, конструктивной, музыкально-художественной деятельности детей; для развития когнитивной, познавательной (познавательных психических процессов), эмоционально-чувственной сферы. В двух группах есть интерактивная доска.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

#### Учебно-методическое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Дидактическая игра «Волшебные веревочки»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
8	Элементы костюмов	1
9	Дидактическая игра «Соотнеси цвет и картинку»	1
10	Дидактическая игра «Подбери эмоцию»	1
11	Предметные картинки	1
14	«Набор фотокарточек «Эмоции»	1
15	«Чувства внутри нас» карточки для развития эмоционального мира детей	1
16	Демонстрационный материал «Настроения»	1
17	мяч	1
18	Ширма	1
19	Демонстрационный материал	
20	Раздаточный материал: плоские предметы и геометрические фигуры, палочки разной величины, набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы (горох, манка), емкости (пластмассовые бутылки, стаканы, банки)	
21	Интерактивные игры	
22	Развивающие задания в электронном и в бумажном виде	
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Афонькина Ю.А., Т.Э.Белотелова,О.Е.Борисова «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Волгоград 2018	1
2.	Бабич О.И «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов», Диагностика, тренинги, упражнения., Волгоград, 2019	1
3.	Башаева Т.В «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль 98	1
4.	Безруких М.М Развитие социальной уверенности у дошкольников \ Ред... – М., 2003.	1
5.	Бойков Д.И.,Бойкова С.В. Как учить детей общаться.-Спб,2004.	1
6.	Н.В., Клюева, Ю.В. Касаткина Учим детей общению. Ярославль, 1997.	1

7.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
8.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет.	1
9.	Лютлова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» комплексная программа. С-Пб.2003	1
10.	Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» Волгоград	1
11.	Микляева Н.В. «Гиперактивный ребенок-это не проблема» материалы для работы с детьми дошкольного возраста.- М.,2016	1
12.	Мищенкова Л.В «36 занятий для дошкольников», задания по развитию познавательных способностей., М.-2019	1
13.	Ненашева А.В., Осинина Г.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОО», Волгоград, 2021	1
14.	Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
15.	Строгова «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста». М., Владос 2018	1
16.	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016 год.	1
17.	Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов», выпуск 1, «Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Волгоград 2018	1
18.	Шитова Е.В. «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет».Волгоград 2018	1

#### 4.0.ПРИЛОЖЕНИЕ

##### 4.1.Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Понедельник 08.30-13.00</b>	8.30-10.30	Групповая, индивидуальная, коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	2ч.
	10.30-11.30	Диагностическая работа с детьми	Психологическая диагностика	1ч.
	11.30-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1,5ч.
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса.</i>				3 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				1,5ч.
<b>ИТОГО:</b>				<b>4,5ч.</b>
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Вторник 08.30-13.00</b>	08.30-10.30	Групповая, индивидуальная, коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	2 ч.
	10.30-11.030	Диагностическая работа с детьми	Психологическая диагностика	1ч.
	11.30-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1, 5ч.
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса.</i>				3 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				1,5ч.
<b>ИТОГО:</b>				<b>4,5 ч.</b>
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Среда 13.30-18.00</b>	13.30-15.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1,5ч.
	15.00-16.00	Работа с педагогами (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч.
	16.00-18.00	Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	2 ч.



<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса.</i>				3 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				1,5 ч.
<b>ИТОГО:</b>				<b>4,5 ч.</b>
<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Общее количество времени</b>
<b>Четверг 14.00 - 15.30</b>	14.00-15.30	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое Подготовка к педсоветам, семинарам, консультациям, психотренингам.	1,5ч.
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса.</i>				0 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				<b>1,5 ч.</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>1,5 ч.</b>
<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Общее количество времени</b>
<b>Пятница 10.30-13.30</b>	10.30-12.30	Участие в семинарах, посещение курсов, работа со смежными специалистами, МО и др.)	Организационно-методическое	2 ч.
	12.30-13.30	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое (анализ и планирование деятельности, анализ научно- практической литературы)	1 ч.
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса.</i>				0 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				<b>3 ч.</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>3 ч.</b>

Темы консультаций, выступлений, семинаров -практикумов, круглых столов могут меняться в зависимости от запроса администрации или образовательного процесса

## 4.2. Диагностический комплекс

№	методики	Название методики	Краткое описание методики
<b>Изучение эмоционально-личностной сферы</b>			
1	Наблюдение за игровой деятельностью; наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками	Методика помогает получить информацию для предварительного психологического анализа, выявить склонность к агрессивности у детей (дошкольного возраста).	Наблюдение за детьми осуществляется во время игровой деятельности, так как игра – ведущий вид деятельности дошкольника и в игре наиболее ярко проявляются особенности взаимоотношений детей, их коммуникативные навыки. В наблюдении используется карта наблюдений, включающая 7 фрагментов, фиксированных форм поведения, в данном случае агрессивного.
2	Графическая методика «Кактус»	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. М.А. Панфилова «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры», Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
3	«Лесенка»	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе. В.Г. Щур М.А. Панфилова «Игротерапия общения»- М: «ГНОМ и Д» 2008	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
4	«Нелепицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы:Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко	Ребенку предлагают картинку, на которой он должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле.
5	Методика Дж. Морено «Социометрия»	Диагностика межличностных отношений.	Детям предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы поделиться подарком, вместе играть, отдыхать, и тому подобное.

<b>Изучение познавательной сферы</b>			
<b>6</b>	«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года» Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.:Авторы:Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко	Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с временами года. Ребенок должен назвать и показать время года.
<b>7</b>	«Найди такую же картинку»	Субтест на внимание, выявление способности устанавливать тождество, сходство, различие предметов на основе зрительного анализа, уровня наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы:Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко	Ребенку показывают лист с рисунками, на котором нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Надо посмотреть внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.
<b>8</b>	«10 предметов»	Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы:Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко	Надо внимательно посмотреть на картинку, назвать нарисованные предметы и запомнить их. Затем картинку убирают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.
<b>9</b>	«Найди семью»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.:Авторы:Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко	Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу.
<b>10</b>	«Рыбка»	Определение уровня наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать	Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур. Затем ребенок собирает рыбку.

		пространство. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко	
<b>11</b>	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко	Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека»
<b>12</b>	«Последовательные картинки»	выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко	Перед ребенком в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ»
<b>13</b>	«Разрезные картинки»	Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко	Перед ребенком хаотически выкладываются разрезные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет
<b>14</b>	«На что это похоже?»	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для	Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

		педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко	
<b>Диагностика семейных отношений</b>			
15	Рисунок семьи	«Психологические рисуночные тесты», А.Л. Венгер, Москва: издательство «Владос», 2006г.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью
<b>Исследование личностного профиля воспитателя и взаимоотношений в педагогическом коллективе</b>			
16	Оценка уровня коммуникативности педагога в общении с родителями	на основе методики оценки уровня общительности педагога по В.Ф. Ряховскому).	Педагогу предлагается несколько простых вопросов. Отвечать необходимо быстро, однозначно
17	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко-опросник, «Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002	Педагогу предлагается несколько простых вопросов. Отвечать необходимо быстро

#### 4.3. Примерный план взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся

№	месяц	Вид деятельности	Название мероприятия
1	сентябрь	Родительское собрание	Тема: «Профессиональная деятельность педагога-психолога или когда необходимо обращаться к психологу», анкетирование «Прогноз адаптации»
		Публикация на сайте	«Адаптация детей в старшей группе», «Десять социальных навыков, необходимых каждому ребёнку особенно, на кануне школы».
		Оформление папки-раскладушки	«Психологический комфорт в детей в детском саду», Рекомендации родителям».
		Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
2	октябрь	Консультации для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	Тема: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
		Информационные листовки:	«Важность режима дня»

		Стендовая информация	«Ребёнка обижают. Как быть?»
		Ознакомление с итогами диагностики детей	
		Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
3	ноябрь	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	Тема: «Игры для развития внимания, памяти и мышления» «Как развивать EQ»
		Стендовая информация	Тема «Детская истерика».
		Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
		Ознакомление с итогами диагностики детей	
4	декабрь	Консультация на сайте ДОУ	«Как играть с ребёнком?»
		Информационные листовки	«Самостоятельность детей»
		Стендовая информация	«Если у вас растёт маленький непоседа»
		Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
5	январь	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	«Азбука родительской любви»
		Стендовая информация	«Ребёнок взял чужую вещь. Что делать?», «Трудное поведение ребёнка».
		Выступление на родительском собрании	Тема «Игры и упражнения для развития саморегуляции»
		Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
6	февраль	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	Тема: «Игры и упражнения для снятия детской агрессии», «Игры и упражнения для развития саморегуляции на сайте ДОУ».
		Памятка	Тема: «Как бороться с кариозными монстрами», влияние мультфильмов на эмоциональное состояние детей
		Стендовая информация	«Детская самооценка».
		Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
7	Март	Памятка для родителей	«Самостоятельность и как её развивать», «Как слушать ребенка».
		Стендовая информация	«Правила общения с ребёнком», «Детская тревожность».
		Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
8	Апрель	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	«Развиваемся играя (дидактические игры на мелкую моторику рук)»
		Памятка для родителей	-Тема: «В семье гиперактивный ребенок» на страничке в сети «Контакт»
		Стендовая информация	-Чек-лист для родителей: «Дети учатся на примерах, которые их окружают».

		Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
9	Май	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДООУ	Тема: «Игры и упражнения для снятия страхов»
		Памятка для родителей	«Компьютерная игровая зависимость у детей.», «Игры и упражнения для снятия страхов» на страничке в сети «Контакт»
		Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
		Выступление на групповых собраниях родителей (законных представителей)	Тема: «Летний отдых ребёнка в детском саду и дома»
В течение года	Оформление для родителей (законных представителей) стендов и папок-передвижек в группах с различной тематикой консультаций по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья детей Индивидуальные собеседования по вопросам поддержки родителей (законных представителей) в воспитании, развитии и обучении детей, сохранения и укрепления психического здоровья, оптимизации внутрисемейных отношений (по запросу родителей (законных представителей))		
<b>Примерный перечень дополнительных консультаций:</b>			
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поддержки познавательной активности ребенка;</li> <li>- зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li> <li>- о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li> <li>- как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.</li> <li>-игры выходного дня;</li> <li>-как родителю оставаться в ресурсе;</li> <li>-правила в жизни ребёнка;</li> <li>-ребёнок и гаджеты;</li> <li>- способы поддержки познавательной активности ребенка;</li> <li>- зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li> <li>- о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li> <li>- как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.</li> </ul>		

#### **Примерный перечень дополнительных памяток для родителей**

«Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка», «Когда идти к детскому психологу?», «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?» «Как слушать ребёнка?», «Психологический портрет идеального первоклассника», «Как воспитать успешного ребенка», «Памятка родителям от ребенка», «Игровая зависимость в жизни ребенка, что делать» и т.д.

#### **Стеновая информация**

«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Кризис 5-лет», «Запреты и наказания», «Темперамент- основа поведения ребёнка», «Детская ложь. Как быть родителям?», «Паталогические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?»  
Участие родителей в жизни детского сада

**Темы консультаций , выступлений, семинаров -практикумов, круглых столов могут меняться в зависимости от запроса администрации или образовательного процесса**