

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 4
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-
Петербурга
Вяткина О.Р.
Приказ № 37-а от 28.08.2023 г.

**Рабочая программа деятельности
Педагога – организатора
для групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)
Муханова Александра Александровича
Срок реализации 1 год**

Санкт – Петербург
2023

Аннотация к рабочей программе деятельности педагога – организатора Муханова А.А.

Рабочая программа деятельности разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образования детского сада № 4 Комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей региона, города Санкт-Петербурга и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований и различных видов деятельности в дошкольном образовательном учреждении (далее-ДОУ), возрастных и индивидуальных особенностей детей второй ранней, первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

Программа состоит из 3 частей:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

В 1 разделе рабочей программы сформулированы и конкретизированы задачи по ознакомлению детей с, а также для развития творческих способностей детей.

Реализация программы осуществляется через непрерывную образовательную деятельность и совместную деятельность педагога – организатора с детьми.

Программа составлена с использованием интеграции с другими образовательными областями.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы, возрастные характеристики и целевые ориентиры.

Цели рабочей программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и

взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

В содержательном разделе представлен содержательный компонент программы в разных возрастных группах ежемесячно, педагогическая диагностика и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

В организационном разделе освещается структура реализации образовательной деятельности, нагрузка в разных возрастных группах и методическое сопровождение.

Оглавление	
Аннотация к рабочей программе деятельности педагога – организатора Муханова А.А.....	2
1. Целевой раздел.....	6
1.1. Пояснительная записка:	6
1.2. Цели и задачи деятельности по реализации программы.....	6
1.3. Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования	6
1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы	7
2. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания полностью Соответствует	7
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	7
2.3. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми.....	10
План мероприятий на 2023 – 2024 учебный год.	10
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	14
3. Организационный раздел рабочей программы.	14
3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников	14
3.2. Организация деятельности группы в условиях сложной эпидемиологической обстановки в регионе	14
3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды.....	14
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей региона, города Санкт-Петербурга и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ.

Рабочая программа деятельности педагога-организатора разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации программы

Полностью соответствуют адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры группы и другое.

1.3. Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования

Полностью соответствуют адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Полностью соответствуют адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.
--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания полностью

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация целей и задач Программы осуществляется в рамках образовательного события.

В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения. Образовательные события способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса, формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира. Они способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению, развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения. Способствуют успешной социализации личности. Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда

профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Виды и формы деятельности:

- использование воспитательного потенциала содержания традиционных мероприятий;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту мероприятий, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- использование вариативных форм проведения мероприятий (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты);
- использование организации недельных событий.
- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников;
- регулярные экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно со специалистами ДОО: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; по населенному пункту и др.;
- регулярные мастер классы, организуемые представителями различных профессий с учетом возрастных особенностей детей;
- ежегодная подготовка к конкурсу профессиональных компетенций KidsSkills.
- взаимодействие педагогических работников с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);
- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках проектов, акций, праздников.

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательной работы ДО является взаимодействие с социумом. Учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями района:

В течение учебного года ДОО активно сотрудничают с педагогическими коллективами учреждения района, участвуют в семинарах, проводимых другими учреждениями, школами района по вопросам воспитания, образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, преемственности детского сада и школы.

- Сотрудничество с районной библиотекой № 7 «Улыбка» г. Красное Село;
- Сотрудничество с КДК «Красносельский»;
- ЦПМСС Красносельского района СПб;
- ГБДОУ ДППО ЦПУС «Информационно-методический центр»;
- Детская поликлиника № 28 Красносельского района СПб;
- ПСЧ № 33 г. Красное Село;
- Детская Музыкальная школа № 34 г. Красное Село;
- Отделение ЦСРИИДИ г. Красное Село;
- Совет ветеранов МО Красное Село;
- ООО «ТО Кураж»;
- ППО Красносельского района;
- СПб ГБПУ «Академия Индустрии красоты «ЛОКОН»;
- Воинская часть г. Красное Село.

2.3. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми
План мероприятий на 2023 – 2024 учебный год.

№ п/п	Наименование СОБЫТИЯ	Задачи	Сроки	Место и форма проведения
СЕНТЯБРЬ				
1	Разговор о важном	День окончания Второй мировой войны Международный день памяти жертв фашизма 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской День дошкольного работника	04.09 11.09 18.09 25.09	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные, старшие группы
2	День туризма	Расширить сферу общения воспитанников, приобретение навыков социального воздействия, накопление положительного опыта поведения, создание благоприятных условий для формирования нравственных качеств личности. Воспитывать любовь к Родине.	25.09-27.09	Группы, музыкальный зал. Событие.
ОКТЯБРЬ				
1	Разговор о важном	Международный день пожилых людей День защиты животных День отца в России День школьных библиотек Москва столица нашей Родины	02.10 09.10 16.10 23.10 30.10	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные, старшие группы
2	День отца в России.	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду. Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца. Способствовать развитию творческого подхода у детей к восприятию мира и себя в нём. Укреплять атмосферу психологического комфорта в семье.	16.10 – 20.10	Группы, музыкальный зал. Событие.
НОЯБРЬ				

1	Разговор о важном	День народного единства День памяти погибших при исполнении героев России (сотрудники МВД) День матери День государственного герба РФ	06.11 13.11 20.11 27.11	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные, старшие группы
2	День матери в России	Способствовать созданию тёплых семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к матери. Развивать позитивное отношение родителей к детскому саду. Активизировать родительское участие в жизни ДОУ. Вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимоотношению в процессе общения.	20.11 – 24.11	Группы, музыкальный зал. Событие.
ДЕКАБРЬ				
1	Разговор о важном	День неизвестного солдата День героев отечества День добровольцев (волонтера) в России День конституции РФ (и принятии символов)	04.12 11.12 18.12 25.12	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные, старшие группы
1	НОВЫЙ ГОД.	Побуждать детей активно участвовать в песнях, играх, танцах праздничного утренника. Развивать творческие и артистические способности детей, закрепление пройденного материала. Прививать культуру поведения на массовых мероприятиях. Сплочение детского коллектива через процесс совместной подготовки к празднику. Взаимодействовать всех участников образовательного коллектива ДОУ: педагогов, воспитанников и их родителей. Сформировать целостность картины данного праздника.	19.12-30.12	Группы, музыкальный зал. Событие.
ЯНВАРЬ				
1	Разговор о важном	Народные праздники на Руси Гимн, флаг, герб Санкт-Петербурга День снятия блокады	15.01 22.01 29.01	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные, старшие группы

2	«Красное Село: вчера, сегодня, завтра»	Расширение знаний об историческом прошлом и настоящем г. Красное Село, его героях и жителях. Формирование у жителей осознания героического прошлого нашей страны. Создание условий для выявления, поддержки и развития творческих способностей. Самореализация и развитие творческих способностей.	22.01 – 26.01	Группы, музыкальный зал. Фестиваль талантов.
ФЕВРАЛЬ				
1	Разговор о важном	Сталинградская битва День Российской науки День родного языка День защитника отечества	05.02 12.02 19.02 26.01	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные, старшие группы
2	Педсодружество (тема Родной язык, 450 лет со дня выхода первой азбуки)	Выявление творческих коллективов среди ДОУ района. Стимулировать творческую, умственную и профессиональную активность педагогов. Повышение престижа профессии педагога ДОУ.	26.02 – 01.03	Музыкальный зал. Конкурс педагогов ДОУ района.
МАРТ				
1	Разговор о важном	Международный женский день 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» 10 лет со дня воссоединения Крыма в России День театра	04.03 11.03 18.03 25.03	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные, старшие группы
2	День театра.	Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности. Закреплять виды театров. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Объединить детей в творческом процессе, раскрыть им мир театрального искусства.	27.03-31.03	Группы, музыкальный зал. Событие.
АПРЕЛЬ				

1	Разговор о важном	Всемирный день здоровья День космонавтики День пожарной охраны День Земли	01.04 08.04 15.04 22.04	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные, старшие группы
2	День космонавтики.	Развитие интереса у детей к современным научным исследованиям космоса. Приобретение детьми новых знаний в сфере космонавтики. Объединение детей и взрослых для совместной творческой деятельности.	10.04 – 14.04	Группы, музыкальный зал. Событие.
МАЙ				
1	Разговор о важном	День Труда День Победы День музеев День славянской письменности и культуры	06.05 13.05 20.05 27.05	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные, старшие группы
2	ВЫПУСКНОЙ	Доставлять радость другим от своего выступления. Раскрыть творческие способности детей. Воспитывать чувство благодарности персоналу детского сада за заботу. Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи. Развивать представление о нравственных качествах человека. Развивать желание выступать перед родителями, сотрудниками. Создавать радостное, праздничное настроение.	22.05-31.05	Территория ДОУ. Событие.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух направлениях: офлайн и онлайн (в связи с ограничительными мерами по коронавирусной инфекции и через сайт ДОУ) Формы взаимодействия:

Информационно наглядная агитация	Активные формы взаимодействия	Пассивные формы взаимодействия
Стендовый материал на группах : задачи, темы встреч, информирование о мероприятиях, выставках, о музеях	Мастер-классы Открытые просмотры с обсуждением Выставки	Дистанционная работа на сайте ДОУ Консультирование на сайте и группе Вконтакте

2.5. Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие с педагогами осуществляется в разных формах: консультирование по Программе, участие в досуговой деятельности воспитанников, мини походах и проектной деятельности, участие в психолого-педагогическом консилиуме и психолого-педагогических совещаниях на группах.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников рассчитывается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3.2. Организация деятельности группы в условиях сложной эпидемиологической обстановки в регионе

В случае сложной эпидемиологической обстановки, в том числе коронавирусной инфекции COVID -19 - педагог-организатор проводят совместную деятельность с детьми деятельность в группах.

При благоприятных погодных условиях осенью, весной и летом все виды деятельности проводятся на улице.

В случае закрытия детского сада на карантин – образовательная деятельность осуществляется с использованием информационно – коммуникационных технологий через платформы, мессенджеры, сайт.

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Полностью соответствуют адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

2. Ветохина А., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Учебное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2020. - 192 с.
3. Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей. - СПб.: Паритет, 2015. -288 с.
4. Якубовская Е. И. «Традиционные праздники в общеобразовательных учреждениях». СПб.: СПб АППО, 2008.
5. Куприна Л. С. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством -СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 155 с.