

Настольные игры и метафорические ассоциативные карты для ранней профориентации

воспитатель ГБДОУ 87 Калининского района
Павлова Татьяна Алексеевна





Тема и цель

Тема

Игры и метафорические ассоциативные карты (МАК) в ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Цель презентации

Показать, как с помощью игр и МАК поддержать исследование интересов, способностей и мира профессий в детском саду — без давления и выбора профессии.



Почему важна ранняя профориентация



Формирование интересов и уважения к труду

В дошкольном возрасте формируются интересы, модели поведения, уважение к труду.



Пробование разных ролей

Через сюжетно-ролевые игры дети пробуют себя в разных ролях: строитель, врач, повар и др.



Роль педагога

Задача педагога — расширять поле пробы интересов, не навязывая выбор профессии.



Что такое МАК

Определение

Метафорические ассоциативные карты — набор картинок (персонажи, ситуации, объекты, эмоции, абстракции).

Нет правильных ответов

У карт нет «правильных ответов»: дети рассказывают, о чём или о ком карта, делятся ощущениями, ассоциациями.

Развитие навыков

Карты активируют речь, воображение, укрепляют самооценку ребёнка.

Возраст и принципы использования

Оптимальный возраст: 4–7 лет

Развита фразовая речь, интерес к ролевым играм.

Основные правила

Открытые вопросы

«Что ты видишь?», «Что происходит на картинке?»

Никаких оценок

Все ассоциации ребёнка ценны

Не перебивать

Не интерпретировать за ребёнка

Уважение историй

Уважение личных историй





Роль педагога в работе с МАК

Педагог выступает в роли **чуткого сопровождающего**, а не строгого экзаменатора. Его задача — деликатно помочь ребёнку связать его внутренний мир, образы на картах и личные переживания, способствуя развитию самовыражения и эмпатии.

Принципы взаимодействия

Создание безопасной среды

Обеспечьте атмосферу доверия, где каждый ребёнок чувствует себя свободно и защищённо.

Активное слушание

Внимательно слушайте ответы детей, позволяя им полностью выразить свои мысли и чувства без прерываний.

Безоценочность

Принимайте любые ответы и ассоциации ребёнка. Все его идеи ценны и отражают его уникальный опыт.

Поддержка и поощрение

Поддерживайте инициативу ребёнка, поощряйте его фантазию и творческое мышление.

Уважение к границам

Не настаивайте на интерпретации или раскрытии чувств, если ребёнок не готов. Уважайте его право на молчание.

Вопросы для помощи

«Что делает герой на карте?»

«Что тебе нравится в этой ситуации?»

«Кому нужна помощь — кто может помочь?»

«Что чувствует персонаж?»

«Что произойдёт дальше?»

Игра 1 — «Кем я хочу быть?»

Описание

Выложить 6–8 карт с изображением людей различных профессий. Попросить ребёнка выбрать одну, рассказать:

- Почему он выбрал именно эту карту?
- Чем занят герой? Какие качества нужны в этой профессии?

Навыки

Расширяет представление о профессиях, формирует эмоциональную включённость.

Игра 2 — «Мой день будущего»

Описание

Ребёнок выбирает 3–4 карты (место, действие, предмет, эмоция) и составляет мини-историю про свой день.

Навыки

Планирование, связная речь, самопрезентация своих интересов.





Игра 3 — «Помоги герою»

Описание

Педагог показывает карту с персонажем, попавшим в ситуацию (например, «сломался велосипед»). Дети подбирают из набора 1–2 карты-помощника (кто/что может помочь) и рассказывают, почему они выбрали именно эти карты.

Навыки

Понимание функций профессий, кооперация, эмпатия.

«Классика» — Кто что делает? / Подбери пару

«Кто что делает?»

Соединить карту профессии и действия (врач — лечит, повар — готовит).

Навыки

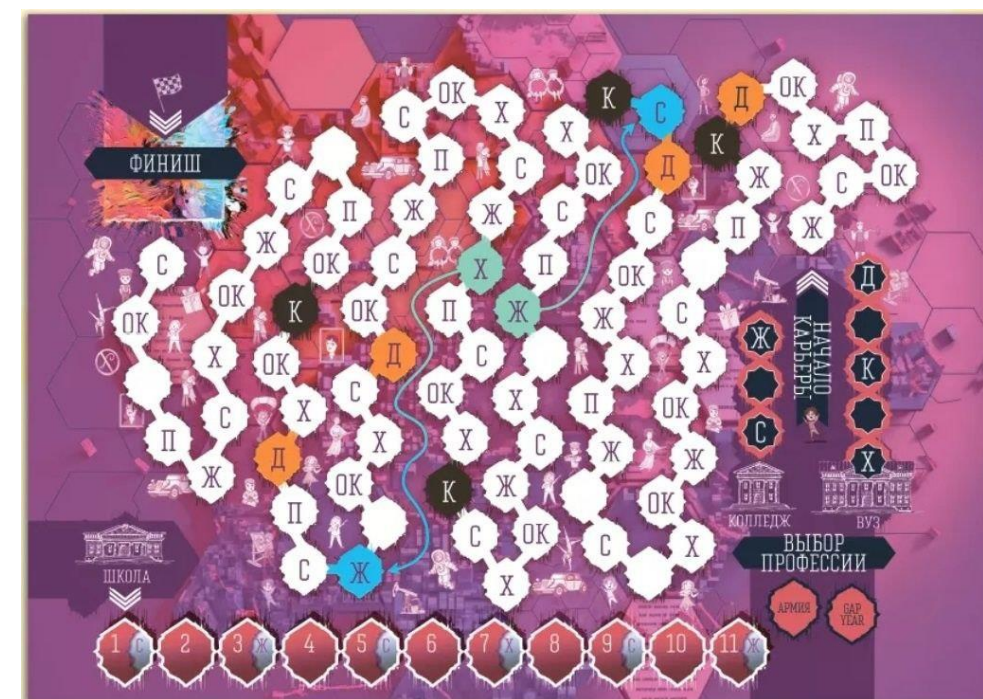
Закрепление понятий, развитие логики и памяти.

«Подбери пару»

Профессия ↔ инструмент/место/результат (строитель — кирпичи, художник — кисть).



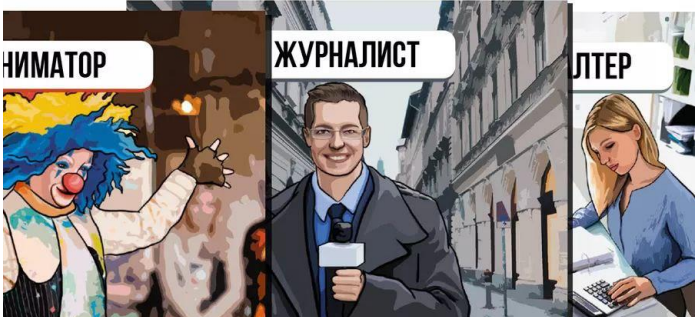
Обзор игры «Карта профессий»



Обзор игры «Угадай профессию»



ЧТОБЫ ОТГАДАТЬ
ИСПОЛЬЗУЙ ЖЕТОНЫ
И ПОЛУЧИ ПОДСКАЗКУ



Обзор МАК «Профессии и Действия»



Обзор МАК «Мой Ресурс»

