

ГУО "ДЕТСКИЙ САД №99

Г. ВИТЕБСКА «СТРЕКОЗА» БЕЛАРУСЬ

СПб (ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)



# РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ.

Казак Наталья Михайловна ,преподаватель

Виноградова Светлана Анатольевна,заместитель заведующего по  
основной деятельности



Удивительная страна – Детство! Можно мечтать о своем будущем, например, «кем быть?», и свою мечту воплотить в играх. Сегодня – врач, завтра – эко вожатый, модератор, тьютор... Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального определения в будущем.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.



# Первая национальная программа "ПРАЛЕСКА".

профессор Е.А.Панько и доцент А.И.Васильева, 1995.



**Профориентация – неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями. Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности ребенка через игру.**

**Самым интересным и творческим для детей видом деятельности, где происходит их знакомство с трудом взрослых, является сюжетно-ролевая игра. При её организации необходимо учитывать особенности современной социальной жизни, способствовать созданию качественной предметно-развивающей среды, проводить разнообразную предварительную работу с детьми, осуществлять грамотное и тактичное руководство ходом игры**



Одним из эффективных приёмов в работе с воспитанниками является использование проблемной ситуации. Она способствует активизации познавательной деятельности, развитию творческого мышления детей. Проблемная ситуация возникает, когда преднамеренно сталкиваются имеющиеся жизненные представления с новыми фактами. При использовании этого приёма нужно учитывать социальный опыт детей, их возрастные особенности, интересы и возможности. Решая проблемные ситуации, ребята активно включаются в поиск ответов, предлагают свои варианты, выбирают наиболее правильный, и игра порой приобретает в сюжете новый поворот.



У МЕНЯ РАСТУТ ГОДА, БУДЕТ И СЕМНАДЦАТЬ.  
ГДЕ РАБОТАТЬ МНЕ ТОГДА, ЧЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?



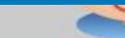
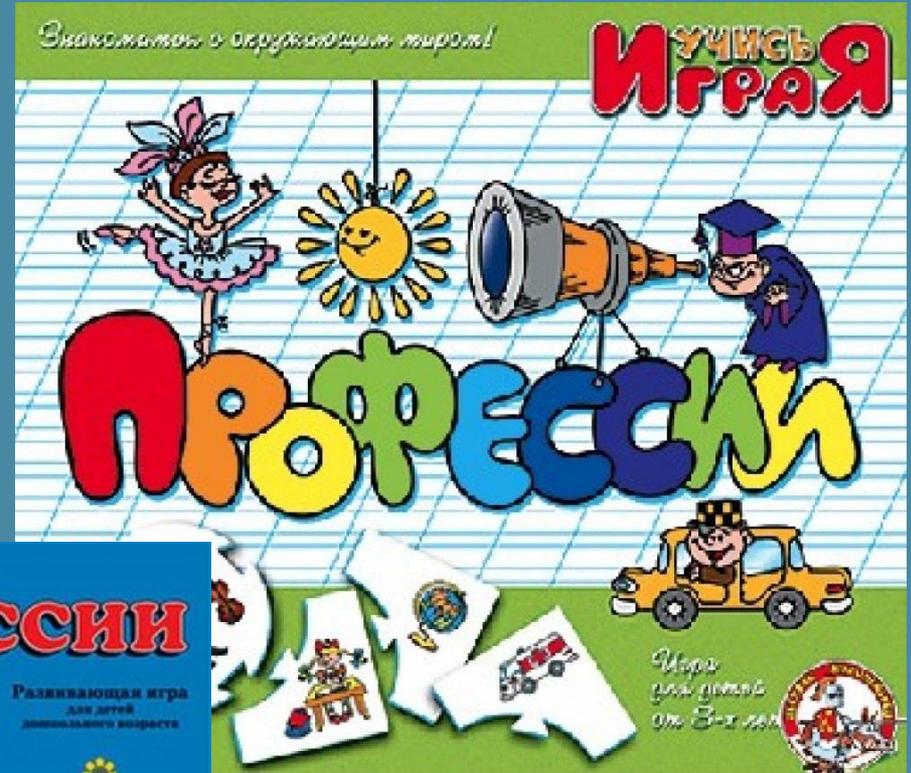


# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



# Развивающее лото «Изучаем профессии»

# Д/и «Профессии»



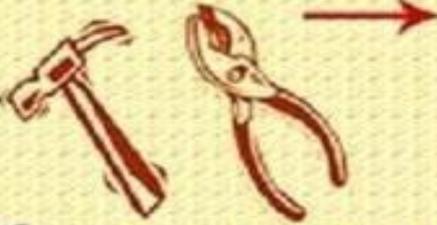
# Д/и «Что лишнее?»



# Словесная игра «Расскажи-ка»

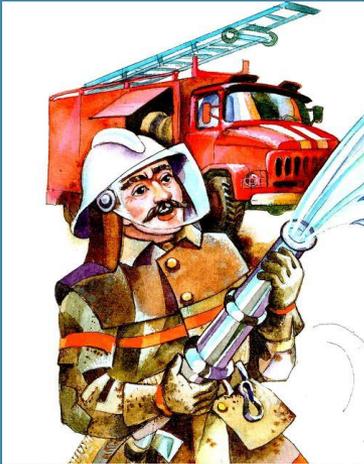
www.liveinternet.ru/  
users/4619293 -  
Татьяна57

Расскажи-ка

 Как называется?	 Место работы	 Какую работу выполняет?
 Спецодежда Головной убор	 Инструменты	 Отношение к профессии



# Д/и «Знаю все профессии»



# Д/и «Все работы хороши – выбирай на вкус»



# Д/и «Разрезные картинки»

# Лото «Кем быть?»



www.sima-land.ru



# СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ



# ИГРОВЫЕ ЦЕНТРЫ



Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых посредством сюжетно-ролевой игры привела к значительным результатам, которые просматриваются в положительной динамике развития коммуникативных навыков воспитанников, их ориентировке в окружающем мире, интересе к социальной действительности и взаимоотношениям людей разных профессий, труду родителей.



*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!*

