

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим ГБДОУ детского сада № 4
комбинированного вида Красносельского
района Санкт-Петербурга
Вяткиной О.Р.
Приказ № 37-а от 28.08.2025 г.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Селезневой Н.Н.

группа № 12

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург

2026

Месяц неделя	Тематические разделы	Задачи	Работа с родителями	РППС
<u>Сентябрь</u> 1-я неделя: 01.09- 05.09.25 2-я неделя: 08.09- 12.09.25 3-я неделя: 15.09- 19.09.25 4-я неделя: 22.09- 26.09.25	Общество Малая Родина Я-ребенок Явления природы (Осень)	<u>Лексико-грамматический строй речи</u> Формировать и расширять семантическое поле слова «осень»; общую, мелкую моторику, мимические мышцы лица; расширять представления об окружающем, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать и расширять словарь по теме; учить различать периоды осени; развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Преобразование сущ-х ед.ч.им.пад в форму мн.ч. Формировать умение образовывать прилагательные от сущ-х. <u>Фонетико-фонематическая сторона речи.</u> У Познакомить с механизмом образования звука ; формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематический слух, восприятие, силу голоса; А Познакомить с механизмом образования звука; учить выделять звук из состава слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух и восприятие; учить диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса. У – А Учить различать звуки с опорой на различные виды контроля ; дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль за речью. Дать понятие о механизме образования звука И; работать над развитием фонематических процессов, дыхания, голоса; учить выделять звук из состава слогов, слов, предложений. <u>Связная речь</u> Рассказывание по теме «Осень».	Познакомить родителей с организацией коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе; с основными этапами, методами, формами логопедической работы. Информировать родителей о видах и причинах речевых нарушений (для вновь прибывших детей), о результатах логопедического обследования.	Д/И «Подбери пару» - научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообщать выполнять задания.
<u>Октябрь</u> 1-я неделя: 29.09 – 03.10.25 2-я неделя: 06.10 – 10.10.25 3-я неделя: 13.10– 17.10.25	Растительный мир (Овощи) Растительный мир (Фрукты) Растительный мир (Грибы)	<u>Лексико-грамматический строй речи</u> Формировать и расширять словарь по теме; знания об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение	Обучить родителей приёмам работы с детьми по обучению звуковому анализу и	Д/И «Съедобные и несъедобные грибы» - знать

4-я неделя: 20.10 – 24.10.25 5-я неделя: 27.10- 31.10.25	Растительный мир (Ягоды) Растительный мир (Деревья)	формы глаголов несовершенного вида ед.ч. настоящего времени. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён сущ-х в форме род.пад.мн.ч. Формирование навыков словообразования. Воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом. <u>Фонетико-фонематическая сторона речи.</u> П – Пь Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; работать над развитием фонематического слуха, дыхания и голоса. К – Кь Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; развивать звуковой анализ; фонематические процессы; дыхание и голос. Т – Ть Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков и различать их; развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; фонематический слух; формировать умение делить предложения на слова. К – Т Учить давать сравнительную характеристику звуков; развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы. П – Т – К Учить сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица, мелкую моторику; звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; учить ориентироваться на тетрадном листе. О Учить давать характеристику звука с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; общую моторику и координацию движений; дыхание и голос. Х – Хь Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; мыслительную деятельность. К – Х Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы.	синтезу; - показать важность участия семьи в логопедической работе; - обучать родителей некоторым приёмам артикуляционной гимнастики.	названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности. Д/И «Чудесный мешочек» - развивать умение узнавать предметы на ощупь.
--	---	---	--	--

		<u>Связная речь</u> Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.		
<u>Ноябрь</u> 1-я неделя: 03.11 – 07.11.25 2-я неделя: 10.11 – 14.11.25 3-я неделя: 17.11 - 21.11.25 4-я неделя: 24.11 – 28.11.25	Животный мир (Перелетные птицы) Животный мир (Домашние животные и их детеныши) Животный мир (Домашние птицы и птенцы) Животный мир (Дикие животные и их детеныши)	<u>Лексико-грамматический строй речи</u> Согласование имён сущ-х с числительными. Образование прилагательных от сущ-х; закрепление понятий о словах-признаках. Закрепление и расширение знаний по теме; расширение и уточнение словаря; воспитывать самоконтроль за речью. Закрепление знаний по теме; формирование номинативного словаря; расширение и уточнение словаря. Формирование номинативной лексики по теме; образование сущ-х мн.ч. и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи имён сущ-х и притяжательных прилагательных по теме; уточнение и расширение словаря. Образование относительных прилагательных; развитие лексики; уточнение и расширение словаря. <u>Фонетико-фонематическая сторона речи.</u> Ы Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; автоматизировать звук слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица А, У, И, Ы, О Формировать умение различать гласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «гласный звук». М – Мь Учить характеризовать с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимическую	Пополнить опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами.	Д/И «Что лишнее?» - развитие логического мышления, внимания.

		мускулатуру лица. Н – Нь Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; учить выполнять расслабляющие упражнения. Н – М Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику. Б Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос. Б – Бь Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; общую, мелкую, артикуляционную моторику; память и мышление. П – Б Учить находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; развивать фонематический слух и восприятие; мимические мышцы; учить выполнять расслабляющие упражнения. <u>Связная речь</u> Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Составление описательного рассказа с опорой на схему.		
<u>Декабрь</u> 1-я неделя: 01.12 – 05.12.25 2-я неделя: 08.12 – 12.12.25 3-я неделя: 15.12 – 19.12.25 4-я неделя: 22.12-30.12.25	Явления природы (Зима) Животный мир (Зимующие птицы) Здоровье и спорт (Зимние забавы) Народные традиции (Новый год)	<u>Лексико-грамматический строй речи</u> Развитие семантического слова «снег», валентности слов. Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме; подбор сущ-х к глаголам на заданную тему; самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имён сущ-х в различных падежах; формирование и расширение «семантического поля» слов-глаголов.	Обогащать опыт родителей методами и приёмами развития мелкой моторики рук.	Д/И «Найди свое место» - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление

		Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций; уточнение и расширение словаря; составление предложений по демонстрируемым действиям; развитие навыков словоизменения. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. <u>Фонетико-фонематическая сторона речи.</u> С Автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос; фонематический слух и восприятие Сь Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие; дыхание и голос. С – Сь Научить давать сравнительную характеристику звуков; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; мимические мышцы. З Учить давать характеристику звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие. Зь Дать понятие о механизме образования звук автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать артикуляционную моторику; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать координацию движений. З – Зь Учить давать характеристику звуков в сравнительном аспекте; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; формировать навыки ориентировки в пространстве; учить синхронизировать речь с движениями. Сь – Зь, Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; память и внимание. С – З Учить давать сравнительную характеристику звуков; координировать речь и движения; развивать память;		
--	--	--	--	--

		фонематический слух и восприятие. <u>Связная речь</u> Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда) Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).		
<u>Январь</u> 3-я неделя: 09.01,12 – 16.01.26 4-я неделя: 19.01 – 24.01.26 5-я неделя: 27.01 – 31.01.26	Предметный мир (Одежда. Обувь) Животный мир (Животные Севера) Животный мир (Животные жарких стран)	<u>Лексико-грамматический строй речи</u> Повторение. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен сущ-х в творит.пад. Закрепление употребления имён сущ-х мн.ч. в им.пад. Формирование навыка словообразования по тем. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. <u>Фонетико-фонематическая сторона речи.</u> В – Вь Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении и тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос; мыслительную деятельность. Д – Дь Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; координировать речь и движения; развивать фонематический слух и восприятие; внимание и память; дыхание и голос. Т – Д Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос; память; общую, мелкую и артикуляционную моторику. ТЬ – Дь Учить характеризовать звуки с опорой на различные виды контроля; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую, артикуляционную моторику; звуковой анализ и синтез. Г Учить давать акустико-артикуляционную характеристику	Наглядно показать родителям освоенные детьми знания, умения, навыки.	Д/И «Назови части одежды» - закрепить названия предметов одежды, ее части.

		звука; развивать дыхание и голос; мимические мышцы; звукобуквенный анализ и синтез; внимание и память; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях. <u>Связная речь</u> Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».		
<u>Февраль</u> 1-я неделя: 02.02 - 06.02.26 2-я неделя: 09.02 - 13.02.26 3-я неделя: 16.02 – 20.02.26 4-я неделя: 24.02 – 27.02.26	Предметный мир (Транспорт) Безопасность (ППД) Моя Родина (День защитника отечества) Предметный мир (Игрушки)	<u>Лексико-грамматический строй речи.</u> Формирование номинативного словаря, расширение и уточнение словаря; закрепление навыка употребления имён сущ-х в творит. пад. Формирование словаря глаголов. Образование притяжательных прилагательных. Образование прилагательных; расширение словаря. Расширение и уточнение словаря по теме «Военные профессии»; формирование навыков словоизменения формирование глагольного словаря по теме, навыков словоизменения глаголов. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками; уточнение и расширение словаря через формирование семантического поля слова «машина»; дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творит.пад. сущ-х и расширение словаря по теме в род .пад. <u>Фонетико-фонематическая сторона речи.</u> Г – Гь Учить давать сравнительную характеристику звуков; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; фонематический слух и восприятие. Г – К Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать координацию речи с движениями; дыхание и голос; мимические мышцы. Э Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;	Пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами развития графомоторных навыков у детей.	Д/И «Найди спрятанную игрушку» - закрепить умение ориентироваться в пространстве.

		развивать голос. Й Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос; фонематический слух и восприятие. Е Дать понятие о букве; развивать звукобуквенный анализ; координацию речи и движений; фонематический слух и восприятие. Я Дать понятие о букве; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; координировать речь с движениями; развивать звонкость голоса; мимические мышцы; фонематический слух. Ш Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; самоконтроль за речью через тактильно-вибрационный и акустический контроль; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику. Ш – С Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков с опорой на различные виды контроля; координировать речь и движение дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях; развивать мыслительную деятельность; фонематический слух и восприятие. <u>Связная речь</u> Пересказ сказки «Две косы» Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин. Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.		
<u>Март</u> 1-я неделя: 02.03 – 06.03.26 2-я неделя: 10.03 – 13.03.26 3-я неделя: 16.03 – 20.03. 26 4-я неделя: 23.03 - 27.03.26	Явления природы (Весна) Моя семья (Моя семья) Здоровье и спорт (Продукты питания) Предметный мир (Посуда)	<u>Лексико-грамматический строй речи.</u> Формирование и расширение семантического поля слова «жук»; формирование навыков словоизменения. Развитие словаря прилагательных, словаря по теме; самоконтроля за речью. Формирование словаря по теме.	Пополнять педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и	Д/И «Доскажи фразу» - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и

		Развитие навыков словообразования. Формирование семантического поля слова «ласточка»; подбор синонимов к словам-глаголам. Расширение глагольного словаря по теме; развитие связной речи. Уточнение и расширение словаря по теме. <u>Фонетико-фонематическая сторона речи.</u> Ж Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. Ж – З Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; координировать речь с движением; развивать дыхание и голос; фонематические процессы. Ж – Ш Дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; фонематические процессы. Ш – Ж – С – З Учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; навыки звукобуквенного анализа; общую, мелкую, артикуляционную моторику; дыхание и голос; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии. Л Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимические мышцы, дыхание и голос; фонематический слух и восприятие. Ль Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; навыки звукобуквенного анализа; общую, мелкую, артикуляционную моторику. Л – Ль Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать звонкость голоса; мимические мышцы; навыки звукобуквенного анализа и синтеза.	приёмами.	падеже. Д/И «Назови членов своей семьи» - уточнять и закреплять знания детей о своей семье.
--	--	---	-----------	--

		Ц Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, стихотворном тексте; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую, артикуляционную моторику. <u>Связная речь</u> Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.		
<u>Апрель</u> 1-я неделя: 30.03 - 03.04.26 2-я неделя: 06.04 - 10.04.26 3-я неделя: 13.04 – 17.04.26 4-я неделя: 20.04 – 24.04.26 5-я неделя: 27.04- 30.04.26	Предметный мир (Мебель) Явления природы (Космос) Животный мир (Животные и птицы весной) Народные традиции (Русские народные сказки) Животный мир (Рыбы)	<u>Лексико-грамматический строй речи.</u> Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме. Уточнение и расширение знаний о «семантическом поле» слов-глаголов по теме; о валентности слов. Формирование навыков словообразования и расширение словаря; воспитание самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Упражнение в образовании слов сложного состава; формирование словаря прилагательных. Формирование и расширение знаний о «семантическом поле», валентности слов; уточнение и расширение предикативной функции речи; формирование самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. <u>Фонетико-фонематическая сторона речи.</u> Ц – С Дать понятие о механизме образования звуков с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки в словах, словах, предложениях; координировать речь с движениями; развивать навыки звукобуквенного анализа; дыхание и голос; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок. Ю Дать понятие о букве; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую, артикуляционную моторику; дыхание и голос.	Познакомить родителей с основными требованиями к речевому развитию будущего первоклассника.	Д/И «Парные картинки» - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи.

		Р Автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; голос, дыхание и мимические мышцы; фонематический слух и восприятие. Рь Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; нижнедиафрагмальное дыхание; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие; работать над голосом Р – Рь Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос; навыки звукобуквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги. Р – Л Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; координировать речь с движениями; развивать внимание и память; дыхание и голос; мимические мышцы; фонематический и фонетический слух. Ч Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; дыхание и голос; фонематический слух и восприятие. Ч – Ть Дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; координировать речь и движения; развивать мыслительную деятельность; фонематический слух и восприятие; выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии. <u>Связная речь</u> Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта). Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта). Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед		
--	--	--	--	--

		соловухой» с придумыванием предшествующих событий.		
<u>Май</u> 1-я неделя: 06.05 – 08.05.26 2-я неделя: 12.05 - 15.05.26 3-я неделя: 18.05–22.05.26 4-я неделя: 25.05 – 29.05.26	Моя Родина (День победы) Животный мир (Насекомые) Растительный мир (Цветы) Моя малая Родина (Санкт-Петербург)	<u>Лексико-грамматический строй речи.</u> Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»; развитие грамматического строя речи; навыков словоизменения; расширение и уточнение словаря. Развитие навыков словообразования; формирование и уточнение номинативного словаря. Согласование притяжательных местоимений с сущ-ми; формирование словаря. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. <u>Фонетико-фонематическая сторона речи.</u> Ф – Фь Учить характеризовать и различать звуки; развивать мимическую мускулатуру; внимание, память, мышление; фонематический слух и восприятие. Ф – В Учить различать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; звукобуквенный анализ; дыхание и голос; мимические мышцы. Щ Развивать фонематический слух, восприятие; артикуляционную, общую моторику. Щ – Ч Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; звонкость голоса. Щ – Ть Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; дифференцировать ротовой и носовой выдох; координации речи с движениями; развивать звонкость голоса; навык звукобуквенного анализа и синтеза Щ – Ч – Сь – Ть Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух; общую, мелкую, артикуляционную моторику; навыки звукобуквенного анализа. Мягкие и твёрдые согласные Учить различать согласные по признаку твердости-мягкости; развивать звонкость голоса;	Информирование об успехах детей; информирование по проблемам в воспитании и развитии детей.	Д/И «Узнай, что изменилось?» - развитие произвольного внимания, запоминания; активизация словаря.

		координацию речи с движениями; мимические мышцы. Глухие и звонкие согласные Учить различать согласные по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос; навыки звукобуквенного анализа. <u>Связная речь</u> Составление рассказа «Человек» по серии картин. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).		
--	--	---	--	--