

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим ГБДОУ детского сада № 4
комбинированного вида Красносельского
района Санкт-Петербурга
Вяткиной О.Р.
Приказ № 37-а от 28.08.2025 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
учителя-дефектолога Рыбиной О.П. в группе №3**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург

2025

Перспективное планирование образовательной деятельности

Месяц	Область	Задачи	Примечание
		В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей с ЗПР указанное содержание дифференцируется.	
Сентябрь 1-3 неделя	ПР ПР	Проведение педагогической диагностики. Заполнение карт обследования. Индивидуальные занятия с детьми. Формирование целостной картины мира 4. Закрепление знаний детей о признаках осени (похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди, сбор урожая, перелет птиц на юг, сбор грибов и ягод в лесу, изменение жизни людей и животных). Развитие представлений детей о том, что время года осень делиться на три месяца. Развитие связной речи, мышления, восприятия, творческого воображения. Воспитание бережного отношения к природе. ФЭМП 4.Закреплять знания о числе и цифре 1;учить писать цифру 1;закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого осеннего месяца — сентябрь. Подготовка к обучению грамоте 4. Закрепить понятие о неречевых и речевых звуках. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых и речевых звуков. Развитие речи 4. Формирование умения детей работать с опорой на мнемотаблицу при заучивании стихотворения. Закрепить навык образования множественного числа существительных в род. падеже. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, внимания, памяти, образного мышления. Воспитание бережного отношения к природе.	
Октябрь	ПР	Формирование целостной картины мира	

		1. Систематизация и закрепление знаний детей о названиях деревьев, их строении и основных признаках. Название деревьев: береза, клен, рябина, дуб, осина, ель, сосна. Части дерева: корень, ствол, крона (ветки с листьями), плоды. Назначение корня (пьет воду, «держится» за землю), листьев (дышат), особенности внешнего вида каждого дерева (какой ствол, листья, плоды), как и когда сажают деревья, можно ли ломать деревья, какую пользу приносят людям и природе деревья, что изготавливают из дерева. Развитие связной речи, мышления, восприятия, творческого воображения. Воспитание инициативности, самостоятельности. 2. Систематизация и закрепление знаний детей об овощах, о труде взрослых в огородах, на полях. Уточнение: где растут овощи; когда собирают урожай овощей; в чем их польза; что из них готовят. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. 3. Систематизация и закрепление знания детей о фруктах и месте их произрастания, о труде взрослых в садах. Уточнение: в чем польза фруктов; что из них готовят. Закреплять понятия – плоды и плодовые деревья. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. 4. Закрепление знаний детей о грибах и лесных ягодах и их основных признаках. Уточнять, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными. Уточнять представления о значении леса в жизни человека и диких животных. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе. 5. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение и актуализация словаря по теме по теме. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. ФЭМП 1. Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение	
--	--	---	--

	PP	соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. 2. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек. 3. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку. 4. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших чисел, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — октябрь. 5. Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий», учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте? Развитие речи 1. Уточнение понимания детьми предлогов: <i>на, под, в, над</i>. Закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в разных падежах. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Формирование навыка составления схемы предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. 2. Закрепление знаний об основных цветах (красный, синий, желтый), умение различать их и правильно называть. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Закрепление понятия «вверху»-«внизу», «справа»-«слева». Упражнение в выполнении действий по словесному указанию педагога. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. 3. Знакомство детей со словами — антонимами. Формирование навыка подбирать антонимы к разным частям речи (к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Закрепление навыка построения фразы по сюжетной картинке.	
--	----	---	--

		Развитие связной речи, внимания, мышления, памяти. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. 4. Продолжать учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание у детей взаимоуважение и заботу о близких людях. 5. Формирование навыка различения предлогов <i>от</i> и <i>к</i>. Формирование навыка правильно употреблять предлоги с существительными в дательном и родительном падежах. Формирование навыка составлять предложения по опорным картинкам и с заданным словом. Формирование навыка составлять схемы предложения. Формирование навыка анализа предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Подготовка к обучению грамоте 1. Звук и буква А. Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, слогов, слов. Формировать умение определять позицию звука в слове. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. 2. Звук и буква У. Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, слогов, слов. Формировать умение определять позицию звука в слове. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Составление и чтение слияний АУ, УА. 3. Звук и буква О. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, слогов, слов. Формировать умение определять позицию звука в слове. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. 4. Звук и буква И. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, слогов, слов. Формировать умение определять позицию звука в слове. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, ИО, ОИ. Учить дифференцировать понятия «звук» и «слово». 5. Звук и буква Ы. Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Формирование умения узнавать звук [ы] в ряду гласных звуков, слогов, слов. Упражнять в различении звуков [ы]и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Конструирование и	
--	--	--	--

		печатание буквы Ы.	
Ноябрь	ПР	Формирование целостной картины мира 1. Закрепление и уточнение знаний детей о перелетных птицах. Уточнение и расширение знаний детей о том, из каких частей состоит тело птиц, чем оно покрыто, о том, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетаются. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе. 2. Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах. Показать характерные признаки внешнего вида. Дать знания о повадках, названиях частей тела, чем питаются, какую пользу приносят, о том, как заботится человек о домашних животных (строит им жилище, ухаживает, кормит). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе. 3. Уточнение и расширение представлений о домашних птицах и птенцах. Показать характерные признаки (у петуха большой красный гребешок, борода, хвост, петух кричит). Дать знания о повадках, названиях частей тела (ищут и клюют корм, пьют воду, куры и утки несут яйца). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе. 4. Закрепление представлений детей о диких животных и их детенышах, об их внешнем виде, кожном покрове, их питании, условиях жизни, особенностях передвижения. Формировать представление детей о том, как дикие животные заботятся о своих детенышах. Закрепление представлений детей о названиях животных «одной семьи» (медведь, медведица, медвежонок и т.д.). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе. ФЭМП 1. Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник, учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >. 2. Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством	

	предметов; решать логическую задачу на установление закономерностей. 3. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0, познакомить с первым месяцем осени - ноябрь, учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов. 4. Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках, продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками <, >; учить находить различие в двух похожих рисунках. Развитие речи 1. Составление рассказа-описания птицы по схеме. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе. 2. Формировать умение внимательно рассматривать картину, давать полные ответы на вопросы; составлять описательный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений к качествам кошки и котят, активизировать в речи слова, обозначающие действия животного. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к домашним животным. 3. Учить составлять рассказ-сравнение двух птиц с опорой на картинно-графический план. Формирование навыка изменять имена существительные множественного числа по падежам. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. 4. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных. Развитие внимания, памяти, мышления,	
--	---	--

		зрительного и пространственного восприятия. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе. Подготовка к обучению грамоте 1. Звуки [т], [т'], буква Т. Ознакомление с артикуляцией звуков [т] и [т']. Закрепление понятий «согласный звук». Формирование понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [т] и [т']. Подбор слов, со звуками [т] и [т']. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов со звуками [т] и [т']. Определять количество звуков в слове. Конструирование и печатание буквы Т. 2. Звуки [п], [п'], буква П. Ознакомление с артикуляцией звуков [п] и [п']. Формирование умения выделять звуки [п] и [п'] в конце и в начале слов. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов со звуками [п] и [п']. Подбор слов, со звуками [п] и [п']. Конструирование и печатание буквы П. 3. Звуки [н], [н'], буква Н. Ознакомление с артикуляцией звуков [н] и [н']. Определять позицию данного звука в слове. Формирование навыка подбор слов на заданные звуки. Формировать умение определять количество слогов в заданном слове и, наоборот, подбирать слова к заданной слоговой схеме. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов со звуками [н] и [н'] Конструирование и печатание буквы Н. 4. Звуки [м], [м'], буква М. Ознакомление с артикуляцией звуков [м] и [м']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Формирование умения определять позицию данного звука в слове. Формирование умения выделять звуки [м] и [м'] начале слов. Формирование умения определять количество слогов в заданном слове и, наоборот, подбирать слова к заданной слоговой схеме. С оставление и чтение слогов, слов с буквой М. Конструирование и печатание буквы М.	
Декабрь	ПР	Формирование целостной картины мира 1. Систематизация и закрепление знаний детей о зиме. Основные изменения в природе, жизни людей и животных с приходом зимы: солнце светит, но не греет, на улице очень холодно, морозно, день стал коротким, а ночь длинной, деревья стоят голые, дует холодный ветер, идет снег, все покрыто снегом, часто идет снег, все вокруг покрыто снегом, на реках и озерах вода замерзла и превратилась в лед, люди одевают зимнюю одежду, убирают лопатами снег с дорожек, посыпают дорожки песком, медведи спят в берлоге, к нам прилетают снегири и свиристели, люди делают кормушки для птиц. 2. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда»;	

		формировать у детей интерес к участию в играх-забавах и играх-соревнованиях с элементами зимних видов спорта на площадке детского сада; наблюдать на прогулке за снегом, льдом, формировать знания об их свойствах. 3. Закрепление и уточнение знаний детей о зимующих птицах. Учить детей выделять существенные признаки сходства и различия между разными птицами (длинная шея, цвет оперения и т.д.). Учить дифференцировать птиц на домашних, перелетных, зимующих (городские, лесные). Уточнять место проживания, особенности питания зимующих птиц. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к птицам. 4. Уточнение и расширение представлений детей о новогоднем празднике: особенностях и традициях праздника – елке, Деде Морозе, Снегурочке, елочных игрушках, подарках, масках, костюмах. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. ФЭМП 1. Познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания.; понимать. Что часть меньше целого, а целое больше части. 2. Продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. 3 Знакомство с цифрой 8; с названием месяца — декабрь. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; решать логическую задачу. 4. Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Развитие речи 1. Учить детей пересказывать рассказ, давать полные ответы на вопросы. Обогащать словарный запас. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления. Воспитание	
	РР		

		активности, инициативности, самостоятельности. 2. Продолжать учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине. Закреплять умение, подробно и логически последовательно, излагать содержание картины. Самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине. Развитие связной речи, зрительного внимания, творческого воображения. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности. 3. Знакомство детей со словами-синонимами. Формирование навыка подбора слов, сходных по смыслу. Формирование умения составлять предложения с определенным словом. Знакомство детей с пословицами. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. 4. Формирование умения детей работать с опорой на мнемотаблицу при заучивании стихотворения. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, внимания, памяти, образного мышления. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. Подготовка к обучению грамоте 1. Звуки [к], [к'], буква К. Ознакомление с артикуляцией звуков [к] и [к']. Выделение начальных звуков [к] и [к']. Формирование умения определять позицию данного звука в слове. Подбор слов, начинающихся со звуков [к] и [к']. Звуковой анализ слогов со звуками [к] и [к']. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Формирование понятия о предложении. 2. Звуки [б], [б'], буква Б. Ознакомление с артикуляцией звуков [б] и [б']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. 3. Звуки [д], [д'], буква Д. Ознакомление с артикуляцией звуков [д] и [д']. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. 4. Звуки [г], [г'], буква Г. Ознакомление с артикуляцией звуков [г] и [г']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Выделение	
--	--	--	--

		начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г.	
Январь	ПР	Формирование целостной картины мира 2. Уточнение представлений о речных и морских рыбах (живые существа, которые обитают в воде), с характерными особенностями: удлиненное тело, вместо конечностей – плавники, нет шеи, голова переходит в туловище; тело покрыто чешуей, дышат жабрами и видят в воде, не произносят звуков. Познакомить со способами питания рыб (хищные, нехищные). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности. 3. Уточнение и расширение знаний детей о животных холодных стран. Дальнейшее закрепление представлений об их внешнем виде и их повадках, питании, а также соотносить внешность животных с местом и условиями их обитания, названиях животных и их детенышей. Формирование знаний о том, как животные ухаживают за детенышами, а также о том, как человек помогает животным холодных стран, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества; бережного отношения к животным. 4. Уточнение и расширение знаний детей о животных жарких стран. Дальнейшее закрепление представлений об их внешнем виде и их повадках, питании, а также соотносить внешность животных с местом и условиями их обитания, названиях животных и их детенышей. Формирование знаний о том, как животные ухаживают за детенышами, а также о том, как человек помогает животным жарких стран, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества; бережного отношения к животным. ФЭМП 2.Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	

	pp	3. Познакомить с цифрой 9. Учить писать цифру 9; решение с помощью цифр и математических знаков; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.). Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше». 4. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать логические задачи на основе зрительной информации. Развитие речи 2. Формирование навыка составления и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Формирование навыка нахождения причинно-следственной связи между событиями. Формирование навыка отвечать на вопросы полным ответом (сложным предложением), употребляя союз <i>чтобы</i>. Формирование навыка различения союзов <i>чтобы</i> и <i>потому что</i>. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества. 3. Продолжать учить детей составлять загадки-описания. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества; бережного отношения к животным. 4. Продолжать учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, давать полные ответы на вопросы. Обогащать словарный запас. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. Подготовка к обучению грамоте 2. Звуки [в], [в'], буква В. Ознакомление с артикуляцией звуков [в] и [в']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в] и [в']. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В.	
--	----	--	--

		3. Звуки [ф], [ф'], буква Ф. Ознакомление с артикуляцией звуков [ф] и [ф']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ф] и [ф']. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделение начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Закрепление понятия о предложении. 4. Звуки [х], [х'], буква Х. Ознакомление с артикуляцией звуков [х] и [х']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [х] и [х']. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в выделение начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	
Февраль	ПР	Формирование целостной картины мира 1. Уточнить и закрепить знания детей о себе и о своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание любви и уважения к членам семьи, вызвать стремление проявлять заботу о них. 2. Закрепление и расширение знаний детей о предметах мебели (мягкая мебель, мебель для гостиной, кухонная мебель, мебель для спальни и детской комнаты и т.д.), о том из каких материалов, где и как изготавливают мебель, где можно купить предметы мебели, как за ними ухаживать. Познакомить с профессией «плотник». Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества. 3. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание любви к Родине. 4. Уточнение и расширение представления о пассажирском (для перевозки пассажиров) и грузовом (для разных грузов) транспорте. Учить различать автомобили по их назначению. Учить группировать транспорт по обобщающему признаку: водный, наземный, воздушный. Познакомить с основными правилами движения машин и	

		поведения пассажиров. Совершенствование четкого представления о грузовой машине, познакомить с частями транспорта. Уточнить знания о профессии людей, управляющих транспортом. Воспитание в детях уважительного отношения в транспорте к пожилым людям. ФЭМП 1. Познакомить с числом и цифрой 10, с геометрической фигурой — трапецией. Учить отгадывать математическую загадку; выкладывать трапецию из счетных палочек, лодки; работа в тетради в клетку; нахождение различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее. 2. Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей. 3. Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить название месяца — февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 4. Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? Развитие речи 1. Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта о своей семье. Развивать умение связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. 2. Продолжать учить детей составлять загадки-описания. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества. 3. Формировать умение составлять рассказ с наглядной опорой на серию сюжетных	
--	--	--	--

		картинок, отображающих последовательность событий и являющихся зрительным планом изложения. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. 4. Знакомство с определением понятия «сложные слова». Формирование навыка составления сложных слов путем слияния двух основ. Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие связной речи, высших психических функций. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества. Подготовка к обучению грамоте 1. Звуки [с], [с'], буква С. Ознакомление с артикуляцией звуков [с] и [с']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [с] и [с']. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги. 2. Звуки [з], [з'], буква З. Ознакомление с артикуляцией звуков [з] и [з']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [з] и [з']. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различение звуков [с] и [з] в словах. Конструирование и печатание буквы З. Чтение обратных и прямых слогов, слов с буквой З. 3. Звук [ш], буква Ш. Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Конструирование и печатание буквы Ш. Чтение слогов, слов с буквой Ш. 4. Звук [ж] буква Ж. Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [з]. Ознакомление с буквой Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Чтение слогов, слов с буквой Ж.	
Март	ПР	Формирование целостной картины мира 1. Уточнение представлений о времени года, месте весны среди других времен года. Расширить представления о признаках ранней весны: В погоде: потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца (пригревает); В неживой природе:	

		изменение свойств снега. В живой природе: небольшое оживление среди птиц, прилет грачей. Обобщающее понятие «перелетные птицы», причины отлета. Название распространенных перелетных птиц. Питание, место проживания (гнездо, скворечник). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества; бережного отношения к птицам. 2. Обобщение и систематизация знания о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий. Закрепление названий профессий – тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к хлебу. 3. Расширение и уточнение знания детей о продуктах питания. Познакомить с их отличительными и характерными особенностями. Учить дифференцировать продукты питания на мясные, мучные изделия, молочные, крупы и т.д. Познакомить детей с профессиями: пекарь, повар, кулинар. Дать детям представление о том, из чего сделаны продукты питания и что из них можно приготовить, где их покупают и как хранят. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества. 4. Закрепление и расширение знания о посуде (столовая, чайная, кухонная), о том из каких материалов, где и как изготавливают посуду, где можно купить посуду, как за ней ухаживать. Уточнение знаний о том, из каких частей состоит посуда. Учить правильно сервировать стол к завтраку, обеду и ужину. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание культурного поведения за столом. ФЭМП 1. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков-рисование машины из геометрических фигур. 2. Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками < >; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепить знания о днях недели; геометрических фигурах - круге,	
--	--	---	--

	PP	треугольнике, прямоугольнике, трапеции. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. 3. Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; решать логическую задачу на сходство и различие. Познакомить с названиями геометрических фигур -четырёхугольник, шестиугольник. 4.Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Развитие речи 1. Закрепление умения составлять рассказ о весне по опорным картинка. Закрепление названий весенних месяцев. Упражнение в образовании прилагательных от существительных. Развитие связной речи, произвольной памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе. 2. Формирование умения детей работать с опорой на мнемотаблицу при заучивании стихотворения. Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, внимания, памяти, образного мышления. Воспитание бережного отношения к хлебу. 3. Продолжать учить детей пересказывать рассказ с опорой на план, давать полные ответы на вопросы. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. 4. Продолжать учить составлять описательные рассказы с опорой на схему. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия, тактильных ощущений. Развитие графо-моторных навыков. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. Подготовка к обучению грамоте 1. Звук и буква Э. Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование навыков конструирования буквы Э. 2. Звук и буква Й. Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений	
--	----	---	--

		о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Й. 3. Буквы Е, Ё. Ознакомление с буквами Е, Ё. Формирование навыков конструирования и печатания букв Е, Ё. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Буквы Ю, Я. Ознакомление с буквами Ю, Я. Формирование навыков конструирования и печатания букв Я, Ю. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	
Апрель	ПР	Формирование целостной картины мира 1. Углубление представлений детей о России. Познакомить с гербом, флагом, гимном страны, показать географическое расположение на карте и глобусе. Сформировать понятие «столица». Познакомить со значимыми культурными объектами родной страны. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, любовь, гордость, уважение к родной стране. 2. Уточнение и расширение знаний о космосе и празднике «День Космонавтики». Познакомить со спутником земли, а также дать начальные знания о планетах солнечной системы. Рассказать детям о значении Солнца, как космического объекта. Рассказать о значении полетов в космос человека. Рассказать о профессиях «ученый», «космонавт». Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества. 3. Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством знакомство с русским народным творчеством (сказками). Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого слуха, творческих способностей 4. Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной	

	речи, речевого слуха, творческих способностей. 5. Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, речевого слуха, творческих способностей. ФЭМП 1. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года, учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? 2. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез. Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. 3. Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте? ; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. 4. Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Развитие речи 1 Знакомство детей с предлогами <i>за, из-за</i>. Формирование навыка различения этих предлогов. Формирование навыка правильного употребления предлогов. Закрепление навыка составления предложений с заданными словами. Развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.	
--	--	--

		2. Продолжать учить составлять творческие рассказы с опорой на план. Обогащение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. 3. Формировать у детей интерес к театру, эмоциональную отзывчивость в исполнительской деятельности. Учить детей выполнять действия героев сказки, использовать различные средства выразительности - интонацию, мимику; развивать диалогическую и монологическую формы речи, память, мышление, воображение. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. 4. Знакомство детей с понятием «родственные слова». Расширение активного и пассивного словаря новыми словами. Формирование навыка подбора родственных слов. Формирование навыка нахождения неродственного слова. Формирование навыка узнавания слова по словесному описанию. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, внимания. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. 5. Формирование умения детей работать с опорой на мнемотаблицу при заучивании стихотворения. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, внимания, памяти, образного мышления. Воспитание активности, самостоятельности. Подготовка к обучению грамоте 1. Звук и буква Ц. Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». 2. Звук и буква Ч. Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ч. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». 3. Звук и буква Щ. Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения	
--	--	---	--

		выделять звук из в ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Щ. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». 4. Звук и буква Л. Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Л. 5. Звук и буква Р. Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Р.	
Май	ПР	Формирование целостной картины мира 1. Уточнение и расширение представления о Великой Отечественной войне. Формирование представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины; об армии, празднике 9 мая, о своих близких, прошедших войну. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам. 2. Закрепление знаний о насекомых, особенностях строения, окраски, питания, а также с правилами поведения с насекомыми. Рассматривание предметных и сюжетных картинки с изображением насекомых. Закрепление умений сравнивать по особенностям строения: наличие и отсутствие крыльев, характер передвижения (ползает, порхает, летает). Дать знания о том, что насекомые живые: они двигаются, питаются, защищаются от врагов. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества; бережного отношения к природе. 3. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные	

	pp	принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков составления и чтения слов, звукового анализа, анализа предложения. Развитие связной речи, всех видов восприятия. Развивать у детей умение рассказывать по плану. Воспитание активности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми. 4. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о городе Санкт-Петербурге, его достопримечательностях. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления. Обучение объединению предметов, их частей. Развитие пространственных представлений. Воспитание любви к родному городу и гордости за него. ФЭМП 1. Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. 2. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек, закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте? 3. Закрепить навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; составлять число 10 из двух меньших чисел; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. 4. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие речи 1. Знакомство детей со значением предлога <i>между</i> и его схемой. Формирование навыка правильного употребления предлога <i>между</i> с существительными в творительном падеже. Закрепление умения составлять предложения по опорным картинкам. Закрепление умения составлять схемы предложения. Закрепление навыка анализа	
--	----	---	--

		предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. 2. Формировать умение составлять рассказ с наглядной опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий и являющихся зрительным планом изложения. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. 3. Совершенствовать умения пересказывать рассказ, давать полные ответы на вопросы. Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. 4. Формирование умения детей работать с опорой на мнемотаблицу при заучивании стихотворения. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, внимания, памяти, образного мышления. Воспитание активности, самостоятельности. Подготовка к обучению грамоте 1. Буква Ъ. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирование буквы Ъ. 2. Буква Ь. Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирование буквы Ь. 3. Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов. Совершенствование навыков чтения слов, разгадывания ребусов. 4. Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов. Совершенствование навыков чтения слов, разгадывания ребусов.	
--	--	--	--

