

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим ГБДОУ детского сада № 4
комбинированного вида Красносельского
района Санкт-Петербурга
Вяткиной О.Р.
Приказ № 37-а от 28.08.2025 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
учителя-логопеда Рыбиной О.П. в группе №3**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург

2025

Октябрь

Развитие словаря

- Уточнение и пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности, синонимами.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными.
- Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.
- Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие просодической стороны речи

- Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизация и совершенствование движений речевого аппарата.
- Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).
- Совершенствование умения правильно произносить в активной речи односложные слова со стечением согласных.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
- Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.
- Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес.

Обучение элементам грамоты

- Формировать понятие буквы и звука и представление о том, чем звук отличается от звука

Развитие связной речи и речевого общения

- Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему
- Формирование желания рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану, на

материале пройденных лексических тем.

Развитие мелкой моторики

- Пальчиковый самомассаж (с использованием разных материалов).
- Продолжать пальчиковые игры и упражнения.
- Совершенствование умений и навыков в обводки и штриховки рисунков (горизонтальная, вертикальная).
- Продолжать работу по развитию навыков завязыванию и развязыванию узелков на веревке разного диаметра.
- Закреплять умения застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровка. Работа с сенсорным кубом.
- Продолжать работу с мелким конструктором, мозаикой, мелкими предметами (пуговицы, поролон).
- Совершенствование навыка составлять целое из частей (разрезные картинки).
- Выкладывание букв из пластилина, проволоки, пуговиц.

Ноябрь

Развитие словаря

- Закрепить и расширить обобщенные представления по лексическим темам. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы, наречия.
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами (*пальто*), словам-антонимами.
- Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.
- Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
- Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*.
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.

Развитие просодической стороны речи

- Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
- Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизация и совершенствование движений речевого аппарата.
- Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.
- Совершенствование умения правильно произносить в активной речи односложные слова со стечением согласных.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']- Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
- Формировать умения выделять звук на фоне слова

Обучение элементам грамоты

- Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
- Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствовать умения составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.

Развитие мелкой моторики

- Пальчиковый самомассаж (с использованием разных материалов).
- Продолжать пальчиковые игры и упражнения.
- Совершенствование умений и навыков в обводки и штриховки рисунков (горизонтальная, вертикальная).
- Развитие навыков завязыванию и развязыванию узелков на веревке разного диаметра. Закреплять умения застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровка.
- Продолжать работу с мелким конструктором, мозаикой, мелкими предметами (пуговицы, поролон).
- Совершенствование навыка составлять целое из частей (разрезные картинки).
- Выкладывание букв из пластилина, проволоки, пуговиц.

Декабрь

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами
- Пополнение словаря однородными определениями.
- Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
- Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие просодической стороны речи

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

Коррекция произносительной стороны речи

- Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.
- Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
- Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.

- Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
- Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

Обучение элементам грамоты

- Ознакомление с новыми буквами.
- Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания краткой распространенно).

Развитие мелкой моторики

- Продолжать выполнять самомассаж.
- Продолжать выполнять пальчиковые игры и упражнения.
- Продолжать обучать графомоторным навыкам (копирование рисунка по образцу). Совершенствование навыков завязывание и развязывание лент, расстегивание и застегивание пуговиц.
- Продолжать совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (пунктир, диагональ, волнистая линия).
- Дорисовывание отсутствующей половины. Лабиринты. Обучение играм с маленьким мячом. Игры с разноцветными прищепками, пробками, лентами, шишками. Знакомство с теневым театром. Печатанье пройденных букв, слогов, слов(не доске, в тетради в линейку). Продолжать знакомство с пальчиковой азбукой.

Январь

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Пополнение словаря однородными определениями.
- Овладение приставочными глаголами.
- Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по лексическим темам.
- Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по лексическим темам
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие просодической стороны речи

- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
- Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.
- Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
- Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом
- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Продолжать упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
- Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
- Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Обучение элементам грамоты

- Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек кубиков, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

Развитие мелкой моторики

- Выполнение пальчиковых игр и упражнений.
- Обучение графомоторным навыкам (копирование рисунка по образцу).
- Совершенствование навыков завязывание и развязывание лент, расстегивание и застегивание пуговиц.
- Совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (пунктир, диагональ, волнистая линия).
- Дорисовывание отсутствующей половины. Лабиринты.
- Совершенствование игр с маленьким мячом. Игры с разноцветными прищепками, пробками, лентами, шишками. Знакомство с теневым театром. Печатање пройденных букв, слогов, слов (не доске, в тетради в линейку).
- Продолжать знакомство с пальчиковой азбукой.

Февраль

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Пополнение словаря однородными определениями.
- Овладение приставочными глаголами.
- Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
- Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
- Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот-котик— котенька—котище*) по лексическим темам.

Развитие просодической стороны речи

- Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
- Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

- Формировать правильную артикуляцию звука [p'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.
- Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
- Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом
- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».
- Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические с мы предложений без предлогов.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;
- точки в конце предложения.

Обучение элементам грамоты

- Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек кубиков, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
- Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

Развитие мелкой моторики

- Выполнение пальчиковых игр и упражнений.
- Обучение графомоторным навыкам (копирование рисунка по образцу).
- Совершенствование навыков завязывание и развязывание лент, расстегивание и застегивание пуговиц.
- Совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (пунктир, диагональ, волнистая линия).
- Дорисовывание отсутствующей половины. Лабиринты.
- Совершенствование игр с маленьким мячом. Игры с разноцветными прищепками, пробками, лентами, шишками. Знакомство с теневым театром. Печатање пройденных букв, слогов, слов (не доске, в тетради в линейку).
- Продолжать знакомство с пальчиковой азбукой.

Март

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением.
- Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми
- Пополнение словаря отглагольными существительными.
- Обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, через, около, возле*).
- Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
- Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами, и суффиксами единичности.

Развитие просодической стороны речи

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать четкость дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
- Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
- Совершенствование и активизация движений речевого аппарата.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, сомосвал).

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
- Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.

Обучение элементам грамоты

- Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, Э.
- Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.

Развитие связной речи речевого общения

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Развитие мелкой моторики

- Выполнение пальчиковых игр и упражнений, пальчиковый самомассаж.
- Совершенствовать графомоторные навыки.
- Совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (разными способами). Совершенствовать навыки ниткографии. Лабиринты. Игры с конструктором, бусинками, резинками, «клавишами», цветными клубочками.
- Работа с сенсорным кубом. Печатанье слов, предложений (на доске, тетради в линейку).

Апрель

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением.
- Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми
- Пополнение словаря отглагольными существительными.
- Обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями
- Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
- Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными

суффиксами, и суффиксами единичности.

- Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных, относительных прилагательных.
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

Развитие просодической стороны речи

- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
- Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.
- Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.
- Совершенствование и активизация движений речевого аппарата.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, сомосвал).

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.
- Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
- Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.

Обучение элементам грамоты

- Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
- Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом

Развитие мелкой моторики

- Выполнение пальчиковых игр и упражнений, пальчиковый самомассаж.
- Совершенствовать графомоторные навыки.
- Совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (разными способами). Совершенствовать навыки ниткографии. Лабиринты. Игры с конструктором, бусинками, резинками, «клавишами», цветными клубочками.
- Работа с сенсорным кубом. Печатанье слов, предложений (на доске, тетради в линейку).

Май

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами.
- Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением.
- Обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, через, около, возле*).
- Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными
- Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

Развитие просодической стороны речи

- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
- Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Коррекция произносительной стороны речи

- Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.
- Совершенствование и активизация движений речевого аппарата.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, сомосвал).

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
- Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Обучение элементам грамоты

- Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
- Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.
- Учить в чтении слогов, слов, с новыми буквами

Развитие связной речи и речевого общения

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом

Развитие мелкой моторики

- Выполнение пальчиковых игр и упражнений, пальчиковый самомассаж.
- Совершенствовать графомоторные навыки.
- Совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (разными способами). Совершенствовать навыки ниткографии. Лабиринты. Игры с конструктором, бусинками, резинками, «клавишами», цветными клубочками.
- Работа с сенсорным кубом. Печатанье слов, предложений (на доске, тетради в линейку).

Методическая литература

Направления развития	Методические пособия
Ежедневное календарное планирование	Заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования и хранится на Google диске.
Общие речевые навыки	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5-6 лет, Н. В. Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика», К. Бухарина «Игровая артикуляторная гимнастика», Н. В. Нищева «Весёлые чистоговорки», М. А. Тарасов «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет»
Звукопроизношение	Н. В. Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп, Н. В. Нищева Кабинет логопеда. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, п/, б, б/, ф, ф/, в, в/, м, м/, н,н/)

Развитие связной речи	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб: ДетствоПресс, 2017., О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты по развитию связной речи в старшей группе, Н. Ю. Микхиева, И. В. Мартин «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольника», Г. Н. Давыдова «Обучение пересказу» 4 части, Т. Н. Ткаченко Развитие речи и общей моторики у дошкольников»
Лексика, грамматический строй речи	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий в старшей логогруппе
Развитие фонематического слуха, слоговая структура слова	З.Е.Агронович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников З.Е.Агронович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей
Грамота	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий.
Мелкая и общая моторика	Т. А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», Ю.А. Фадеева, Г. А. Пичугина «Игры с прищепками», Н. В. Нищева Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики, М. В. Еромыгина «Картотека самомассажа пальцев и кистей рук, зрительная гимнастика», Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», Н. В. Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика»