

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района
Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета
№1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
Вяткиной О.Р.
№37-а от 28.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Игровой клуб»**

Возраст учащихся 4-8 лет

Срок реализации - 1 год

**Педагог дополнительного
образования: Бабикова
Юлия Аркадьевна**

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Актуальность программы

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Общеразвивающая программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента. Отличительной особенностью программы «Игровой клуб» является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен

удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, эстетического вкуса, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа «Игрового клуба», рассчитанная на детей 4-8 лет.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Целью данной программы является развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающей игры и упражнений.

Для её достижения необходимо решение следующих задач:

1. Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, развитие творческих способностей, развитие мелкой и общей моторики.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Программа рассчитана

как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

Личностные:

- Навыки доброжелательного и добродетельного поведения,
- способности к сопереживанию, стремление подражать благим образцам, жить по совести,
- Уважение к природе, труду и его результатам,
- Развитие навыков художественного творчества,
- обогащение словаря, навыков речевого общения.

Метапредметные:

- Овладение приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.
- Овладение умениями строить простейшие умозаключения
- Овладение навыками счёта, вычислительными измерениями.
- Повышение интереса к развивающим играм, шашкам ,шахматам.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Старший дошкольный возраст - это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются руководитель предприятия, инженер и рабочий, врач, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Для эффективной реализации Программы в группе оборудована развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

Формируя и развивая среду образовательной области познавательного развития, необходимо обращать внимание на организацию познавательной деятельности ребенка, в результате которой формируются такие качества, как: любознательность, пытливость, самостоятельность, инициативность.

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество занятий		Продолжительность занятий
	в неделю	в год	
Учимся думать, рассуждать	1	32	20-30 мин
Шахматы	1	32	
Шашки	1	32	
Играем, фантазируем	1	32	
Учимся рисовать песком	1	32	
итого	5	160	

Учебно-тематический план по развивающим играм.

№ п/п	Учимся думать, рассуждать	Количество занятий
1	Освоение игры в Блоки Дьенеша	8
2	Освоение Математического планшета	8
3	Логические задачи	8
4	Развитие мелкой моторики (рисование резиночками)	8
Итого		32
2	Играем, фантазируем	
1	Занятие активной позиции ребёнком в разнообразных социальных отношениях,	

	где его «Я» выступает наравне с другими.	
2	Помочь ребёнку в поиске своего места в обществе сверстников.	
3	Работа в команде.	
Итого		32
3	Учимся рисовать песком	
1	Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.	
2	Использовать цвет для передачи настроения в рисунке.	
3	С помощью рисования копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки на песке	
4	развитие творческих способностей	
Итого		32

Учебно-тематический план по шашкам.

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	теория	практика
Вводное занятие История шашечной игры	1	1	-
Раздел 1 Шашечная доска	12	2	10
Тема 1.1 Шашечные дороги. (словарик, задания, термины)	7	2	5
Тема 1.2 Элементы шашечной игры	7	2	5
Раздел 2 Основы шашечной игры	18	6	12
Тема 2.1 Сила флангов	3	1	2
Тема 2.2 Бортовые поля	3	1	2
Тема 2.3 Дамка, Дамочные поля	3	1	2

Тема 2.4 Основные правила шашечной игры	3	1	2
Тема 2.5 Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	3	1	2
Тема 2.6 Основные приёмы борьбы на шашечной доске	3	1	2
Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО:	32	9	23

Учебно-тематический план по шахматам.

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	теория	практика
Вводное занятие	1	1	-
Раздел 1 Шахматная доска	12	2	10
Тема 1.1 Шахматная доска	7	2	5
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	7	2	5
Раздел 2 Шахматные фигуры	18	6	12
Тема 2.1 Пешка	3	1	2
Тема 2.2 Ладья	3	1	2
Тема 2.3 Слон	3	1	2
Тема 2.4 Ферзь	3	1	2
Тема 2.5 Конь	3	1	2
Тема 2.6 Король	3	1	2
Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО:	32	9	23

Содержание программы

Программа «Игровой клуб» также будет способствовать повышению уровня математического развития детей и являться хорошим дополнением к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др.), переработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Особенность обучения: Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы используются и нетрадиционные:

А) Образовательная деятельность обучающихся в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Б) Образовательная деятельность обучающихся в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого района, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

В) Образовательная деятельность обучающихся в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия

дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линии.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

Ребенок должен:	
знать	• секреты общения; приемы концентрации внимания; • принципы решения задач на логику • любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
уметь	• осуществлять анализ, синтез, классификацию • выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), объединять фигуры по одному свойству. • образовывать числа в пределах 10 на основе измерения и цвета. • воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. • применять чёткую и точную терминологию • умение аргументировать свои высказывания, • способный организовать свою деятельность, • любознательный, интересующийся, активно познающий мир; • доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

- Овладение приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.
- Овладение умениями строить простейшие умозаключения.
- Повышение интереса к развивающим играм.
- Овладение навыками работы с материалом (песком)

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.

Материально - техническое обеспечение:

Наборы числовых карточек, геометрических фигур; наглядный материал, раздаточный материал, шахматы, шашки, карандаши.

Список литературы:

1. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
2. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М.: Просвещение, 1985.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры — М.: Просвещение, 1990.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.
6. Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет — М.: Просвещение, 1991.
7. Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. Учимся рисовать, М: Вентана-Граф, 2016