

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
Вяткиной О.Р.
№ 43-а от 21.09.2026 г.

Вяткина
Оксана
Рашитовна

Подписано цифровой
подписью: Вяткина
Оксана Рашитовна
Дата: 2026.10.05
11:51:12 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

Возраст учащихся 6 - 7 лет
Срок реализации - 1 год.

Педагог дополнительного образования:
Федорова Екатерина Александровна

г. Санкт-Петербург
2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее – Программа) разрабатывалась в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Безопасность реализации программы обеспечивается в соответствии с требованиями:
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №18 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
 - Постановление Главного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Актуальность и перспективность

В последние годы весьма заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях. Одна из наиболее важных и болезненных проблем - преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребёнка в школу всё чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребёнка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельностьную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определённый уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Программа «Подготовка к школе» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» является программой социально-гуманитарной направленности.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков,

а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Подготовка к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико - синтетические действия.

Сроки реализации программы Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, согласно СанПиН продолжительность занятий зависит от возраста детей:

- продолжительность занятий - 30 минут;
- форма проведения занятий - групповая; подгрупповая.
- начало занятий - 01 октября текущего учебного года;

- окончание занятий - 31 мая текущего учебного года;

Условия приема детей: прием в группу ведется по желанию детей и родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ развитие личностных качеств;
- ✓ формирование ценностных установок и ориентаций;
- ✓ развитие творческой активности;
- ✓ формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: Реализация поставленных программных целей и задач, отбор содержания непрерывного образования основывается на принципах:

- самоценность дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- гуманизация образовательного процесса: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, ориентация на личность;
- средовый подход: использование возможностей социокультурной среды;
- принцип социальной адекватности, предполагающий учет разнообразного влияния окружающей социальной среды;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью в дальнейшем обучении.
- принцип преемственности и непрерывности образования, предполагающий преемственность образовательных ступеней, обучение с учетом полученных обучающимися компетенций на предыдущих этапах обучения. Преемственность в образовании осуществляет миссию создания единых подходов в обучении, воспитании, социализации школьников.

Преемственность обеспечивает связь между устоявшимися традициями и образовательными инновациями; баланс между стабильностью и развитием. Преемственность реализуется на

следующих этапах обучения: при переходе детей с уровня дошкольного образования на обучение в 1 классе; при переходе учащихся из начальной школы в основную.

-принцип природосообразности, предполагающий использования психологического ресурса ребенка, учета возрастных особенностей, интересов и жизненного опыта ребенка, выявление и развитие способностей обучающихся через систему занятий;

-принцип доступности, характеризующий управление темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий с учетом адекватных возрасту детей методик организации образовательной деятельности;

-принцип культуросообразности, предполагающий опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов;

-принцип наглядности, определяющий специфические действия с предметами с применением знаковых моделей, принципа деятельности, который реализуется через актуализацию самостоятельных действий ученика, различных видов образовательной деятельности. Образовательный процесс предполагает использование современных образовательных технологий с учетом системно-деятельностного подхода к построению учебного содержания и с усилением роли учебного сотрудничества в коллективных формах обучения, а также использование иных форм обучения, чем классно-урочная (экскурсия, др.).

Учитывается факт, что многие формы работы, опираются на самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, руководимую учителем. То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно.

-принцип вариативностного подхода, обеспечивающего вариативность системы обучения на всех этапах обучения, использование разнообразие образовательного пространства, форм и приемов учебной практики, интеграция различных видов учебных занятий.

Ведущая деятельность: игра, продуктивная, творческая деятельность и моделирование.

Возрастные психофизические особенности развития ребенка 6-7 лет.

Физиологическое развитие. Начнем с изменений, которые касаются физиологического развития шестилеток. У них происходят следующие процессы: продолжается формирование опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы; совершенствуется центральная нервная система, идет дифференциация ее различных отделов; улучшается моторика и координация движений. Это находит свое выражение в том, что у детей шестилетнего возраста: повышается двигательная активность; увеличивается сила и скорость движений; развивается способность выполнять несколько движений за одно упражнение; совершенствуются имеющиеся двигательные навыки. Дети становятся более выносливыми, справляются с возросшими физическими нагрузками. Их организм готов к постепенной смене режима дня.

Развитие психических процессов

- Отмечается бурное развитие основных психических процессов. Память остается произвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания. Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов. Преобладает наглядно- и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление.
- Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.
- Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.
- Имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы.
- Могут проявлять волевые усилия, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.
- Очень развито воображение. Любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы.

- У детей складываются свои представления о красоте. Они любят рисовать, многие предметы изображают с прорисовкой всех деталей. Умеют использовать основные цвета, с их помощью передают эмоции.

Интеллектуальное развитие

- Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии.
- Основным видом познавательной деятельности у детей 6-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Преобладают подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Окружающий мир

Ребенок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии. Также: хорошо ориентируется в пространстве; интересуется, как и из чего сделаны предметы; составляет собственное представление об устройстве окружающего мира; умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх; легко понимает принцип действия сложных игрушек; с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.

Речь

Продолжает развиваться звуковой аспект речи, формируются основы грамматики. Ребенок 6 лет: четко произносить все звуки; строить предложения, правильно согласовывая между собой слова; заучивать и декламировать стихотворения, пересказывать литературные произведения. Речь становится внятной, эмоционально окрашенной.

Математика

Совершенствуются математические умения: умеет считать до 10 и в обратном порядке; понимает значение математических знаков, может, используя счетный материал, прибавлять и отнимать в пределах 10; знает название основных геометрических фигур; имеет представление об объемных телах; может оперировать такими соотношениями: «близко-далеко», «больше-меньше», «толще-тоньше» и т.п. Дети могут выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способны исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность.

Социализация личности

С поступлением в школу ребенок начинает выполнять совершенно новую социальную роль - он становится учеником. Изменяются принципы общения со сверстниками и взрослыми, усложняется система требований, которые предъявляются к первоклассникам. Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личные интересы и мотивы коллективным целям. Дошкольник готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи. В этот период завязываются первые дружеские отношения. У ребенка усложняются представления о собственном «Я», развивается способность к рефлексии, т.е. он может осознавать цели и мотивы, побуждающие его к действию, оценивать качество предпринятых им действий и полученные результаты. Отмечается устойчивая самооценка, которая чаще всего является немного завышенной. У шестилеток проявляется потребность в самовыражении, они стремятся привлечь к себе внимание. Причем дети делают это всеми доступными способами, даже с помощью негативных поступков. В этом возрасте ребенок очень огорчается любым неудачам. В 6-7 лет у малыша закладываются основы его будущего морального облика. Нравственное воспитание первоклассников формируется при непосредственном участии взрослых. Дети чутко реагируют на негативное оценивание родителями их поступков. Поэтому ребенок может начать врать, чтобы не расстраивать их и избежать наказания. Родители по-прежнему являются примером для подражания, малыш копирует их привычки и поведение.

Шестилетки учатся управлять своими эмоциями, пытаются сдерживать слезы и агрессию (хотя это еще не всегда удается). Понимание того, что их окружает огромный и во многом непознанный мир приводит к формированию различных страхов, которые дети не могут контролировать.

В таком возрасте происходит окончательная половая идентификация, и ребенок во всем придерживается ее (выбор друзей, игрушек, ролей в играх).

Дошкольники уже хорошо владеют навыками самообслуживания, могут выполнять все основные гигиенические процедуры. Значительно возрастает доля их самостоятельности в быту и повседневной жизни.

Дети в возрасте 6-7 лет достигают высокого уровня как познавательного, так и личностного развития, что является главным фундаментом для быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения.

Материально-техническое обеспечение

Помещение - группа, оборудованная в соответствии с требованиями СанПиН, столы, стулья по количеству детей, стеллажи для хранения литературы, наглядного и раздаточного материала. Ноутбук, телевизор, подбор методической литературы, раздаточный материал.

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «А, Б, В, Г, Д-ка», «Занимательная математика» по математике.

Адаптационные занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю в форме групповых занятий. Продолжительность занятий 30 минут.

Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий - 72.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные универсальные учебные действия: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные универсальные учебные действия: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные универсальные учебные действия: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по

размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Календарно-тематический план

«А, Б, В, Г, Д-ка» по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Данная программа составлена по учебному пособию «Букварь» Жуковой Н.С.

Тема	Занятия
Речь письменная и устная. Мир звуков и знаков.	1
Предложение.	1
Предмет и слово	1
Устная речь	1
Слог, ударение	1
Слово, слог, ударение. Закрепление	1
Гласные и согласные звуки	1
Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	1
Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Скороговорки	1
Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у].	1
Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о].	1
Согласные буквы М, м, обозначающие звуки [м], [м']	1
Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	1
Учимся соединять буквы. Чтение слогов.	1
Согласные буквы С, с, обозначающие звуки [с], [с']. Учить называть слова с заданным слогом.	1
Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1
Согласные буквы Х, х, обозначающие звуки [х], [х']. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО	1

Согласные буквы Р, р, обозначающие звуки [р], [р']. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1
Согласные буквы Ш, ш. Согласный звук [ш], всегда твердый. Составление предложений из трех слов.	1
Гласная буква ы, обозначающий звук [ы]. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	1
Согласные буквы Л, л, обозначающие звуки [л], [л']. Точка. Схема предложений. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1
Согласные буквы Н, н, обозначающие звуки [н], [н']. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	1
Согласные буквы К, к, обозначающие звуки [к], [к']. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Чтение слов с буквой к.	1
Согласные буквы Т, т, обозначающие звуки [т], [т']. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1
Чтение слов с буквой т.	1
Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.	
Согласные буквы П, п, обозначающие звуки [п], [п']. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	1
Согласные звуки звонкие и глухие.	1
Согласные буквы З, з, обозначающие звуки [з], [з']. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1
Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).	1
Согласная буква Й, обозначающий звук [й]. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	1
Согласные буквы Г, г, обозначающие звуки [г], [г']. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1
Согласные буквы В, в, обозначающие звуки [в], [в']. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	1
Согласные буквы Д, д, обозначающие звуки [д], [д']. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	1
Согласные буквы Б, б, обозначающие звуки [б], [б']. Согласные звуки [б], [б]; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П	1
Согласные буквы Ж, ж, обозначающие звук [ж]. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Чтение слов с буквой ж.	1
Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.	1
Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	1

Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова, определенной структуры	1
Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.	1
Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	1
Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов	1
Согласные буквы Ч, ч, обозначающие звук [ч]. Чтение слов с буквой ч	1
Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове.	1
Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э].	1
Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	1
Согласные буквы Ц, ц, обозначающие звук [ц]. Чтение слов с буквой ц	1
Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	1
Согласные буквы Ф, ф, обозначающие звуки [ф], [ф']. Чтение слов с буквой ф.	1
Согласные буквы Щ, щ, обозначающие звук [щ]. Чтение слов с буквой щ	1
Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости.	1
Алфавит	1
Михаил Михайлович Пришвин	1
Самуил Яковлевич Маршак	1
Агния Львовна Барто	1
Как хорошо уметь читать. Викторина	1

«Занимательная математика» по математике для детей старшего дошкольного возраста
 Данная программа составлена к рабочим тетрадям для дошкольников, Шевелева К.В.
 «Готовимся к школе».

Тема	Занятия
Понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу». Использование предлогов: за, над, перед, на, в, под, между.	1
Число 1. Первый, последний.	1
Больше, меньше, столько же. Знаки <, >, =.	1
Число 2. Пара. Первый, второй.	1
Решение задач, графические диктанты.	1
Число 3. Состав числа 3.	1
Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	1
Число 4. Состав числа 4.	1
Решение задач. Логические задания.	1
Число 5. Состав числа 5.	1
Отрезок. Короче, длиннее, одинаковой длины.	1
Проверочная работа.	1
Число 6. Состав числа 6.	1
Развивающие задания.	1

Число 7. Состав числа 7.	1
Число 8. Состав числа 8.	1
Решение примеров.	1
Число 9. Состав числа 9.	1
Ориентация в пространстве и на плоскости.	1
Знакомство с нулём.	1
Число 10. Состав числа 10.	1
Итоговое занятие.	1
Решение примеров.	1
Соотнесение числа, цифры и количества предметов.	1
Число 11. Состав числа 11.	1
Сравнение групп предметов.	1
Число 12. Состав числа 12.	1
Сравнение групп предметов.	1
Число 13. Состав числа 13.	1
Сравнение чисел.	1
Графические задачи.	1
Число 14. Состав числа 14.	1
Подбор и запись чисел и знаков.	1
Заполнение таблицы.	1
Число 15. Состав числа 15.	1
Логическая задача.	1
Число 16. Состав числа 16.	1
Решение задач.	1
Логические таблицы.	1
Число 17.	1
Состав числа 17.	1
Сравнение чисел.	1
Сравнение групп предметов.	1
Число 18. Запись и решение равенств.	1
Состав числа 18.	1
Больше. Меньше. Одинаковое количество.	1
Число 19.	1
Состав числа 19.	1
Решение задач с помощью рисунков.	1
Логические задачи.	1
Число 20.	1
Состав числа 20.	1
Счет до 20.	1
Логические задания на развитие памяти и мышления.	1
Части суток, их последовательность.	1
Итоговое занятие «Путешествие в страну Математику»	1

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	31.05.2027	36	72	Вторник, четверг

Материально-техническое обеспечение

Учебное и методическое пособия

Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. М. Просвещение, 2012.

Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. Волгоград. Учитель, 2011.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Раздаточный и наглядный материал.
3. Ноутбук.
4. Принтер.
5. Телевизор.