

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада
№ 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-
Петербурга
Вяткина О.Р.
Приказ № 37-а от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей: Титовой Марины Викторовны
Рыбиной Ольги Петровны
для детей 6-7 лет группы №5
срок реализации: 1 год
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1.Целевой раздел рабочей программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы группы..... | 3 |
| 1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (седьмой год жизни) | 4 |
| 1.4. Возрастные психофизические особенности развития детей дошкольного возраста 6-7 лет. | 4 |
| 1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы | 10 |
| 1.6. Значимые для разработки программные характеристики (социальный паспорт, характеристика семей, темы самообразования по потребностям интересов семей, климатическая и демографическая характеристика семей) | 13 |
| 1.7. Возрастные особенности контингента (списочный состав группы) | 13 |
| 2.Содержательный раздел программы | 14 |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год. | 14 |
| <i>Раздел 1. Пояснительная записка.</i> | <i>29</i> |
| <i>Раздел 2. Организация воспитательно-образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников</i> | <i>29</i> |
| Примерный учебно-тематический план работы..... | 31 |
| 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024 уч. г..... | 31 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 34 |
| 3.1. Учебный план..... | 34 |
| 3.4. Модель занятия..... | 35 |
| 3.6. Модель прогулки | 36 |
| 3.7. Модель индивидуальной работы..... | 36 |
| 3.8. Педагогическая диагностика | 36 |
| 3.9. Гибкий режим дня | 36 |
| Гибкий режим подготовительная группа (6-7 лет) | 36 |
| 3.10. Режим двигательной активности | 37 |
| 3.11. Хранение и утилизация детских творческих работ | 38 |
| 3.12. Организация пространственной предметно-развивающей среды..... | 38 |
| 3.13. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 38 |

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

| | |
|--|--|
| Цель | <p><i>Целью</i> программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Соответствует образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга,</p> |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1.обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2.построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;3.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;4.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;5.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;6.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>Соответствуют образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы группы | <p>Соответствуют образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> |
| Основания разработки рабочей программы | <p>Ст.48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> |
| Срок реализации рабочей программы | <p>2023-2024 учебный год</p> |

| | |
|--|---|
| <p>1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (седьмой год жизни)</p> | <p>-Росто-весовая:</p> <p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p> <p>-Функциональное созревание:</p> <p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.</p> <p>Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.</p> <p>Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.</p> <p>К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.</p> <p>-Психические функции:</p> <p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим</p> |
| <p>1.4. Возрастные психофизические</p> | <p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим</p> |

**особенности
развития детей
дошкольного
возраста 6-7 лет.**

характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-

личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

-Саморегуляция:

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

-Личность и самооценка

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и

менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель, шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать

исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка,

и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием

позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

| | |
|--|--|
| <p>1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы</p> | <p>К концу дошкольного возраста:</p> <p>у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;</p> <p>ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</p> <p>ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p> <p>ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;</p> <p>проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p> <p>проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;</p> <p>имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;</p> <p>ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам</p> |
|--|--|

труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве ;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты

и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В групповом помещении отсутствует спальня, поэтому все режимные моменты и дневной сон проходит в одной группе. Основное пространство группы не перегороджено, что позволяет проводить в группе физкультурные и музыкальные занятия, подвижные игры.

В группе имеется телевизор, наличие которого помогает заинтересовать детей в получении знаний, разнообразить досуг.

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, сильные морозы, таяние снега и т. д.) и интенсивность их

протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня групп ежедневно включены утренний вечерний круг, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия,

дыхательная гимнастика. Режим дня разработан с учетом теплого и

| | |
|--|---|
| <p>1.6. Значимые для разработки программные характеристики (социальный паспорт, характеристика семей, темы самообразования по потребностям интересов семей, климатическая и демографическая характеристика семей)</p> | <p>холодного периода. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.</p> <p>Исходя из климатических особенностей, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> •холодный период; учебный год (сентябрь-май, составляет определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности); •летний период (июнь-август), составлен теплый режим дня. <p>2) Национально – культурные особенности:</p> <p>Этнический состав воспитанников групп дети из русских семей, но есть дети смешанных браков.</p> <p>Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.</p> <p>Наш детский сад находится в центральной части города Красное Село, рядом расположены ГБДОУ №56» и ГБДОУ «Детский сад №41». ГЩУСОШ № 270.</p> <p>В относительной доступности расположены такие объекты, как Парк культуры и отдыха, культурно-досуговый центр, библиотека, поликлиники.</p> <p>Количество детей: мальчиков - 17, девочек –19</p> |
| <p>1.7. Возрастные особенности контингента (списочный состав</p> | |

| | |
|---------|--|
| группы) | |
|---------|--|

2.Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год.

| Образовательная область | Задачи работы с детьми по областям | Примечание |
|---|--|------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • развивать начало социально-значимой активности; • обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные | |

- ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);
- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>совместном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. <p><i>В области формирования безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; • о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет-сети. | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; • расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. • Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу над экологическим воспитанием дошкольников; - Формировать осознанно-правильного отношения детей к природе; - Расширять и дополнять впечатления, полученных ребенком от контакта с природой; - Формировать значимость проблем экологии, потребности в экологическом образовании и самообразовании; - Осваивать содержания, форм и методов экологического воспитания детей; | |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, • формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; • расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; | |

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира,

| | | |
|--|---|--|
| | <p>произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; • развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; | |
|--|---|--|

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях. <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.). | |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, • активно, скоординировано, выразительно, | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве; • воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности; • формировать осознанную потребность в двигательной активности; • сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | |
|--|---|--|

2.2. Планирование воспитательно-образовательной деятельности

| Месяц | Темы месяца | Формы работы по теме | Примечание |
|-----------------|-------------------------|---|------------|
| Сентябрь | Наш любимый детский сад | Сюжетно-ролевые игры, беседы, занятия, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление «Правила группы», трудовая деятельность детей (с разрешения родителей), выставка работ «Я талантливый малыш» Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой природы, занятия, наблюдение за объектами и явлениями природы, | |
| | Транспорт | | |
| | ПДД | | |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|--|
| | | <p>конструктивные игры</p> <p>Беседы, речевые игры и упражнения, занятия, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ «Как я провел лето», составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, занятия, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.</p> | |
| Октябрь | Уж небо осенью дышало. Осенний сезон. | Сюжетно-ролевые игры, беседы, занятия, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Признаки осени», трудовая деятельность детей, выставка работ «Я талантливый малыш» | |
| | Уж небо осенью дышало. Лес. | Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой и живой природы, занятие, наблюдение за объектами и явлениями природы. | |
| | Уж небо осенью дышало. Овощи | Беседы, речевые игры и упражнения, занятие, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ «Уж небо осенью дышало», составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов. | |
| | Уж небо осенью дышало. Фрукты. | Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, занятие, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов. | |
| Ноябрь | Мама, папа, я- дружная семья. | Сюжетно-ролевые игры, беседы, занятие, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, | |
| | Мама, папа, я- дружная семья. Посуда. | оформление семейных альбомов, трудовая деятельность детей, выставка макетов, планов «Мой дом» | |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>Мама, папа, я-дружная семья. Мебель.</p> <p>Мама, папа, я-дружная семья. Комнатные растения</p> | <p>Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение.</p> <p>Беседы, речевые игры и упражнения, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.</p> | |
| Декабрь | <p>Здравствуй, зимушка-зима. Зимний сезон.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима. Зимние забавы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима. Новый год.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры, беседы, занятие, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Признаки зимы», трудовая деятельность детей, выставка работ «Елочная игрушка»</p> <p>Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование со снегом, наблюдение за объектами и явлениями природы.</p> <p>Беседы, речевые игры и упражнения составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима», составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.</p> | |
| Январь | <p>Путешествие в страну Одежды (верхняя одежда и головные уборы)</p> <p>Путешествие в страну Обуви.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры, беседы, занятия, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Одежда», трудовая деятельность детей, выставка работ эскиз платья, костюма «Я работаю в ателье»</p> <p>Развивающие и дидактические игры,</p> | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | Гремит над городом салют, а ленинградцы тихо плачут. | <p>беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой и живой природы, занятия, наблюдение за объектами и явлениями природы.</p> <p>Беседы, речевые игры и упражнения, занятия, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.</p> <p>Рассматривание книг и видеофильмов о блокаде Ленинграда.</p> | |
| Февраль | <p>Мамы всякие нужны, папы всякие важны. Профессии.</p> <p>День Российской Армии.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры, беседы, занятия, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Профессии», трудовая деятельность детей, выставка работ «Я хочу работать...»</p> <p>Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой и живой природы, занятия, наблюдение.</p> <p>Беседы, речевые игры и упражнения, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, занятия, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.</p> <p>Разучивание патриотических песен про Российскую Армию.</p> <p>Просмотр видео о героях России.</p> | |
| Март | Весна идет, весне дорогу. Первый весенний праздник | Сюжетно-ролевые игры, беседы, занятия, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие | |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | «Международный женский день» | и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Признаки весны», трудовая деятельность детей, выставка работ «Я талантливый малыш» | |
| | Весна идет, весне дорогу. Весенний сезон. | Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой и живой природы, занятия, наблюдение за объектами и явлениями природы. | |
| | Весна идет, весне дорогу. Домашние и дикие животные. | Беседы, речевые игры и упражнения, занятия, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ «Уж небо осенью дышало», составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов. | |
| | Весна идет, весне дорогу. Рыбы. | Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, занятия, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов. | |
| | Празднуем День театра. | Создание картотеки театров Санкт-Петербурга. Создание афиш для спектаклей. Разучивание роли к праздникам. | |
| Апрель | Весенний лес. Птицы. | Сюжетно-ролевые игры, беседы, занятия, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Признаки осени», трудовая деятельность детей, выставка работ «Я талантливый малыш» | |
| | Весенний лес. Деревья. | Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой и живой природы, занятия, наблюдение за объектами и явлениями природы. | |
| | Весенний лес. Цветы. | Беседы, речевые игры и упражнения, занятия, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ «Весна, весна, как воздух чист...», составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов. | |
| | Весенний лес. Насекомые. | Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, | |

| | | | |
|------------|---------------------------------------|---|--|
| | | выставки детского творчества, беседы, занятия, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов. | |
| Май | День Победы | Разучивание стихотворений о Победе. Оформление выставки «Бессмертный полк» | |
| | Город сказки, город-быль. Скоро лето! | Сюжетно-ролевые игры, беседы, занятия, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Признаки осени», трудовая деятельность детей, выставка работ «Я талантливый малыш». Развивающие и | |
| | Город сказки, город-быль. Мой город. | дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой и живой природы, занятия, наблюдение за объектами и явлениями природы. Беседы, речевые игры и упражнения, занятия, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ «Уж небо осенью дышало», составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов. Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, занятия, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов. Создание фотоальбома достопримечательности района и города. | |

2.3. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Раздел 1. Пояснительная записка.

Значение патриотического воспитания в современных условиях

Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужой горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и во время непосредственно-организованной деятельности. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Раздел 2. Организация воспитательно-образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников

Целью программы является обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Реализовать данную цель можно через решение следующих **задач**:

воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;

- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
- воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России.
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Развивать у детей:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;
- представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих Санкт -Петербург и Красное Село.

Новизна программы – интегративность программы. Реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую, музыкально-художественную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решить задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Система и последовательность работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:



Основные принципы построения программы:

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы гражданско-патриотического воспитания с учетом принципов:

- ✓ *принцип интеграции* – позволяет в полной мере решить задачи умственного,

- ✓ нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности
- ✓ *адресного подхода*, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;
- ✓ *универсальности основных направлений гражданско-патриотического воспитания*, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины;
- ✓ *гуманизм*. Реализуется идея разумности и гуманности человека, сообществу людей.

Примерный учебно-тематический план работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

| Блок | Месяц | Количество занятий | Время занятий | Время всего |
|--|----------|--------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Блок «ДЕТСКИЙ САД» | Сентябрь | 2 | 30 мин *2 | 1 час |
| | Май | 2 | 30 мин*2 | 1 час |
| Блок «МОЯ СЕМЬЯ» | Ноябрь | 1 | 30 мин | 30 мин |
| | Февраль | 1 | 30 мин | 30 мин |
| | Март | 1 | 30 мин | 30 мин |
| Блок «КРАСОТА РУССКОЙ ПРИРОДЫ» | Октябрь | 1 | 30 мин | 30 мин |
| | Январь | 1 | 30 мин | 30 мин |
| | Март | 1 | 30 мин | 30 мин |
| | Май | 1 | 30 мин | 30 мин |
| Блок «НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ» | Декабрь | 1 | 30 мин | 30 мин |
| | Март | 1 | 30 мин | 30 мин |
| | Май | 1 | 30 мин | 30 мин |
| Блок «ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ СТРАНЫ» | Октябрь | 1 | 30 мин | 30 мин |
| | Январь | 1 | 30 мин | 30 мин |
| | Апрель | 1 | 30 мин | 30 мин |
| | Май | 1 | 30 мин | 30 мин |
| Блок «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» | Февраль | 1 | 30мин | 30мин |
| | Май | 1 | 30мин | 30мин |
| Блок «РОДНАЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА» | Сентябрь | 1 | 30мин | 30мин |
| | Ноябрь | 1 | 30мин | 30мин |
| | Декабрь | 1 | 30мин | 30мин |
| | Апрель | 1 | 30мин | 30мин |
| Итого | | 24 | 24*30мин | 12 часов |

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024 уч. г.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять

дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок, и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организована система профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволяет выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае сочетаются просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом учитывается мера готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательной деятельности используются специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Перечень мероприятий взаимодействия с семьей.

1. Родительское собрание.
2. Оформление информационного поля.
3. Размещение информации на сайте Образовательного учреждения и в социальной сети «В Контакте».
4. Анкетирование.
5. Рекомендации.
6. Консультации.
7. Тематические круглые столы.
8. Общение, по средствам использования ИКТ- технологий (создание интернет – групп, оформление презентаций, видеофильмов и т.д.).
9. Совместное проведение праздников и досуговых мероприятий.
10. Участие в выставках и конкурсах творческих работ.
11. Информационные стенды.

Примерное содержание работы с родителями

| Месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|--------------|--|---------------------------|----------------------------------|
| IX | «Я – талантливый малыш» «Психофизиологические | Выставка творческих работ | Социально-коммуникативное |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | особенности возраста» | Родительское собрание | развитие Все направления |
| X | «Дары осени» «Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов» «Моя семья» | Выставка поделок из природного материала Консультация Фотовыставка | Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие |
| XI | «Закаливание для старших дошкольников» «Готовимся к школе» «Веселые старты» | Информационный стенд Консультация Спортивный праздник | Физическое развитие Речевое развитие Физическое развитие |
| XII | «Новогодняя игрушка» «Дед Морозы разных стран» «Новогодний утренник» | Выставка творческих работ Творческие работы (презентации) Праздник | Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие |
| I | «Приобщение ребёнка к посильному труду» «День снятия блокады» | Буклет Выставка творческих работ | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие |
| II | «Профилактика плоскостопия» «Ярмарка профессий» | Информационный стенд Выставка творческих работ | Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие |
| III | «Читаем детям» «Развиваем, внимание, память, мышление» | Консультация Информационный стенд | Речевое развитие Познавательное развитие |
| IV | «Чудо ракеты» «Готовим руку к письму» | Выставка творческих работ Консультация | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие |
| V | «День Победы» «Путешествие по городу» (маршрут выходного дня) | Выставка творческих рассказов Буклет | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Соответствует образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3.2 Организации образовательного процесса и режима дня

Соответствует образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3.3 Модель воспитательно-образовательного процесса на день (с привязкой к режиму дня)

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направление воспитательной работы |
|---------------------|--|---|--|
| Прием детей | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | Познавательное |
| | Наблюдения | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | Познавательное, социальное, трудовое |
| Утренняя гимнастика | Физическая активность | Физическое и оздоровительное | |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | Трудовое, социальное |
| Специально организованная образовательная деятельность | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное этико-эстетическое |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | Сон |

3.4. Модель занятия

Цель, задачи, оборудование, формы совместной деятельности, виды детской активности

| Сценарий образовательной деятельности | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|
| Этапы занятия | Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей |
| Вводная часть (организация) | | | |
| Вводная часть (мотивация) | | | |
| Основная часть | | | |
| Динамическая пауза | | | |
| Рефлексия | | | |

3.5. Модель ежедневного планирования

| Дата | Образовательные задачи на день | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа | Прогулка | Работа с родителями |
|------|--------------------------------|--|--|-----------------------|----------|---------------------|
| | | | | | | |

3.6. Модель прогулки

| Наблюдение | Самостоятельные игры | Совместные подвижные игры | Индивидуальная работа | Трудовое поручение |
|------------|----------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------|
| | | | | |

3.7. Модель индивидуальной работы

| Задачи | Предмет (объект) беседы | Практика применения | Рефлексия | Результат деятельности |
|--------|-------------------------|---------------------|-----------|------------------------|
| | | | | |

3.8. Педагогическая диагностика

Диагностика педагогического процесса в группе № 5 проводится в сентябре, январе и мае 2023-2024 учебного года.

3.9. Гибкий режим дня

Гибкий режим подготовительная группа (6-7 лет)

| | |
|---------------------------------|---------|
| Содержание Холодный период года | 6-7 лет |
|---------------------------------|---------|

| | |
|---|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 6.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.40-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 6.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |

3.10. Режим двигательной активности

В подготовительной группе (6-7 лет)

| № | Формы организации двигательной активности | Пн. Мин. | Вт. Мин. | Ср. Мин. | Чт. Мин. | Пт. Мин. |
|---------------------|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Первая половина дня | | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут | | | | |
| 2 | Физкультурные занятия 2 в группе одно на улице | | 30 | 30 | | 30 |
| 3 | Музыкальные занятия | 30 | | | 30 | |
| 4 | Физкультминутки | Ежедневно 6 минут на занятиях с умственной нагрузкой | | | | |
| 5 | Динамическая пауза | Ежедневно 10 минут между занятиями | | | | |
| 6 | Подвижные игры и физ. Упражнения на прогулке | Ежедневно на прогулке не меньше 35 минут | | | | |
| 7 | Самостоятельная двигательная активность на прогулке | Ежедневно под руководством воспитателя до 35 минут | | | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 8 | Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе | Ежедневно 20 минут |
| 9 | Самостоятельная двигательная активность в группе | Ежедневно под руководством воспитателя до 20 минут |
| Итого за первую половину дня | | 2 часа 36 минут - 156 минут |
| Вторая половина дня | | |
| 10 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно длительностью 10 минут |
| 11 | Подвижные игры и физ. упражнения в группе | Ежедневно 20 минут |
| 12 | Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе | Ежедневно 20-25 минут |
| 13 | Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке | Ежедневно 30-35 минут |
| 14 | Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно под руководством воспитателя 30-35 минут |
| 15 | Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке | Ежедневно 30 минут |
| Итого за вторую половину дня: | | 2 часа 55 минут – 155 минут |
| 16 | Передвижение по лестницам и коридорам в течении дня | Ежедневно 15 минут |
| Итого за день: | | 5 часов 11 минут– 311 минут |
| 17 | Физкультурные, музыкальные развлечения; пешеходные прогулки по территории сада (дальний круг) | 1 раз в неделю – длительностью по 25-30 минут 1 раз в месяц по 60-120 минут |

3.11. Хранение и утилизация детских творческих работ

Детские творческие работы (аппликация и рисование) хранятся в течение 1 месяца.

Невостребованные работы по истечению двух лет утилизируются. Работы по художественному конструированию после выставки работ отдаются на руки детям и в учреждении не хранятся, не востребованные работы утилизируются.

3.12. Организация пространственной предметно-развивающей среды

Организация пространственной предметно-развивающей среды соответствует описанной в образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3.13. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| | |
|---|--|
| Образовательная область, направление | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| образовательной деятельности | |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург. 2006</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры», «Новая школа», Москва 1995г.</p> <p>Е. Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет», «Мозайка –Синтез», Москва 2009</p> <p>Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет», «Учитель», Волгоград, 2013</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», «Мозайка – Синтез», Москва 2017</p> <p>Г.Т. Алифанова «Петербург ведение для малышей от 3-7 лет» СПб «Паритет» 2008г.</p> <p>Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург. 2018</p> <p>Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Весёлый этикет», «АГРО» Екатеринбург</p> <p>Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 — 128 с. ISBN 978-5-907540-92-7</p> |
| Познавательное развитие | <p>ФГОС Л.В. Минкевич «Математика в детском саду Подготовительная к школе группа». Москва «Скрипторий» 2003» 2011г.</p> <p>Комплексные занятия с детьми 6-7 лет. Волгоград 2013 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», «Мозайка –Синтез», Москва 2016</p> <p>«Юный эколог» С. Н. Николаева, О.Ю. Волкова Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010</p> |
| Речевое развитие | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», «Мозайка –Синтез», Москва 2017г</p> <p>Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», «Учитель», Волгоград 2013</p> <p>А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6-7 лет», «КАРО» Санкт-Петербург 2012</p> <p>А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей 3-7 лет», «Мозайка – Синтез», Москва 2016 г.</p> |
| Художественно-эстетическое | <p>ФГОС Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», «Мозайка –Синтез», Москва</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| развитие | <p>2017г. ФГОС Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». «Мозайка – Синтез» 2016 г. ФГОС Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» «Мозайка – Синтез» 2016 г. ФГОС Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет» «Мозайка –Синтез» 2016 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Карапуз-дидактика», Москва 2008г. С.Ю. Афонькин «Оригами и Аппликация» «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», «Просвещение», 1990</p> |
| Физическое развитие | <p>Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа», «Мозайка –Синтез», Москва 2016г Карточка конспектов физкультурных занятий.</p> |
| Педагогическая диагностика | <p>Петерсон Л.Г., Лыкова И.А., Трифонова Е.В. 2018 год.</p> |