

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного
вида Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 4
комбинированного вида Красносельского
района Санкт-Петербурга
Вяткиной О.Р.
Приказ № 44-а от 26.08.2024 г.

Рабочая программа разновозрастной группы № 1

Срок реализации программы 1 год.

Воспитатели:
Андреева Е. А.

Санкт – Петербург
2024

Аннотация к рабочей программе разновозрастной группы № 1

Рабочая программа разновозрастной группы № 1 на 2024-2025 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Срок реализации данной программы: с 01.09.2024г. по 31.08.2025г.

Основная идея программы – гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей 1.6 – 3 лет с учётом их возрастных психофизических и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из трёх разделов:

- 1.Целевой раздел
- 2.Содержательный раздел
- 3.Организационный раздел

Оглавление

Аннотация к рабочей программе разновозрастной группы № 1	2
1.Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка:	4
1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.....	5
1.4. Возрастные особенности детей раннего возраста (1.6 -3 года).....	5
1.5. Значимые для разработки программные характеристики.....	7
1.6. Планируемые результаты.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.2. Планирование занятий.....	10
2.3. Перспективное планирование.	11
2.4 Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.	56
2.5. План летней оздоровительной работы.....	58
2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	58
2.7. Культурно – досуговая деятельность.	58
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	58
3.1. Гибкий режим дня	58
3.2. Режим двигательной активности	59
3.3. Хранение и утилизация детских творческих работ	60
3.4. Организация пространственной предметно-развивающей среды	60
3.5. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды.....	61
3.6 Модель ежедневного календарного планирования.....	64
3.7. Модель организации совместной образовательной деятельности.	64
3.8. Модель занятия.....	66
3.9. Модель прогулки	66
3.10. Модель индивидуальной работы.....	66
3.11. Педагогическая диагностика	66
3.12. Методическое обеспечение образовательной деятельности	66

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО), Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847));
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы.

Цели и задачи деятельности по реализации рабочей образовательной программы группы № 1 (разновозрастная группа) соответствуют образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы группы соответствуют образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

-нормативно-правовой базы дошкольного образования,

-образовательного запроса родителей,

-видовой структуры группы и другое.

1.4. Возрастные особенности детей раннего возраста (1.6 -3 года).

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и

образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Значимые для разработки программные характеристики.

Значимые характеристики: группа № 1 является группой раннего возраста.

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенностей региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В соответствии с ФГОС ДО совместной деятельности взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей.

Социальные особенности.

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Значимая характеристика – в группу придут новые дети, обновится и коллектив родителей. Педагоги группы планируют построить свою деятельность таким образом, чтобы сформировать в коллективе доброжелательные отношения не только между педагогом и детьми, но и между сверстниками. Позаботиться о том, чтобы каждый ребёнок проявлял активность на протяжении всего времени пребывания в детском саду во всех видах деятельности. И обеспечивать устойчивое эмоционально-положительное самочувствие каждого воспитанника.

Наша задача – сплотить не только детский коллектив, но и коллектив родителей;

установить между педагогами и родителями доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Разновозрастную группу №1 посещают 22 детей.

1.6. Планируемые результаты.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и

социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности полностью соответствует образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

2.2. Планирование занятий.

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности (активности)	Направленность занятий	Кол-во занятий	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром	1 1	2
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи/ Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Рисование, лепка Музыкальное развитие	2 2	4
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3	3
Количество занятий в неделю				10

Описание форм, способов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников соответствуют образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

2.3. Перспективное планирование.

Месяц	Область	Задачи	Примечание
сентябрь	ПР	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">- дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретенный за лето; подготовить детей к теме прихода в детский сад и начало осени. (Протасова Е.Ю. стр.30)- подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. (Протасова Е.Ю. стр.32)- обучать детей называть свое имя, говорить название своей группы, знать по именам детей в группе; формировать вежливое обращение друг к другу. (Протасова Е.Ю. стр.34)- подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему; обучать говорить о своей семье (моя мама/ наша семья), о том, кто в неё входит, чем занимается. (Протасова Е.Ю. стр.36) <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжать сравнивать предметы по цвету, устанавливая их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность. (Винникова Г. И., стр.5)- продолжать определять форму и размер предмета путем осязательного обследования. (Винникова Г. И., стр.5)	

		<p>- учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми. (Винникова Г. И., стр.6)</p> <p>- учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств — величины и формы — из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине. (Винникова Г. И., стр.6)</p>	
	С-КР	<p>Приобщение детей к разным видам социальной культуры</p> <p>- формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. (Абрамова Л.В., стр.5)</p> <p>- закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» (Абрамова Л.В., стр.5)</p> <p>- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Развивать умение подпевать фразы в песне (Абрамова Л.В., стр.6)</p> <p>- формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать</p>	

	<p>умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию. (Абрамова Л.В., стр.8)</p> <p>-формировать начальные представления о профессии «воспитатель» (Парциальная Программа по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга)</p> <p>ПДД/ОБЖ</p> <p>-дать детям знания об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. (Полынова В.К., стр.44)</p> <p>- формировать у детей знания об опасности шалостей с огнем; познакомить с тушением пожара. (Полынова В.К., стр.45)</p> <p>- рассказать детям, почему нельзя играть на проезжей части дороги. (Полынова В.К., стр.48)</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <p>-Формировать представления о семье, показать заботу родителей о своих детях, воспитывать любовь к родному языку. (Ветохина А.Я стр. 46)</p> <p>-Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей. (Ветохина А.Я. стр.48)</p> <p>-Формировать представление о семье, вызвать желание говорить о своих близких, называть имена. (Ветохина А.Я. стр.49)</p> <p>-Формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру (Ветохина А.Я. стр. 50)</p>	
--	--	--

PP	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия; приучать слушать вопросы и отвечать на них. (Ушакова О.С., стр.34) - приучать детей слушать народную потешку; развивать внимание, память; воспитывать интерес к чтению потешек. (Ушакова О.С., стр.36) - вызвать у детей интерес рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением; учить слышать вопросы и отвечать на них. (Ушакова О.С., стр.35) - приучать детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними. (Ушакова О.С., стр.37) - Формировать умение эмоционально воспринимать знакомые потешки и стихи, изображать персонажей, активно участвовать в игре (Фролова стр.125) - помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении (Гербова, стр. 68). - познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утенка, поупражнять в правильном употреблении слова тоже (Гербова, стр.34). -объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней; помогать повторять и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке (Гербова , стр.78). 	
Х-ЭР	Рисование	

		<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках; показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками; узнавание животных в рисунках; продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова. (Лыкова И.А. стр.17) - вызвать интерес к созданию изображений на песке; показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. (Лыкова И.А. стр.20) - освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, прима кивание); рисование осенних листьев— отпечатки на голубом фоне (небе); развитие чувства цвета и ритма. (Лыкова И.А. стр.14) - научить различать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. (Лыкова И.А. стр.15) 	
		<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста); развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. (Лыкова И.А. стр.18) - вызвать интерес к созданию силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки; обведение и украшение форм пальчиками; развитие тактильных ощущений. (Лыкова И.А. стр.22) <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении накладывать кубик на кубик; привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. (Литвинова О.Э., Стр.10) 	

		- упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. (Литвинова О.Э., Стр.12)	
	ФР	-Совершенствовать навык ходьбы. -Создать условия для бега, лазания, прыжков, бросания и ловли мяча; способствовать освоению основных видов движения; -Развивать восприятие, ориентировку в пространстве; -Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.	
октябрь	ПР	- побуждать детей осознавать свои желания; показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя); формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. (Протасова Е.Ю., стр.38) - закреплять умение определять сезонные изменения (осень-идет дождь, дует сильный ветер, листопад, люди в теплых одеждах, отлет птиц); обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью. (Протасова Е.Ю., стр.40) - побуждать детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус; учить уважительно относиться к еде. (Протасова Е.Ю., стр.42) - распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, острое); закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. (Протасова Е.Ю., стр.44)	

		<p>-выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни; развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных (Протасова Е.Ю., стр.45)</p> <p>ФЭМП</p> <p>- учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.; (Винникова Г.И., стр.7)</p> <p>- продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства (Винникова Г.И., стр.8)</p> <p>- учить собирать пирамидку из 4—5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения; (Винникова Г.И., стр.9)</p> <p>- закрепить умение группировать однородные объекты по цвету. (Винникова Г.И., стр.10)</p> <p>-учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы (Винникова Г.И., стр.11)</p>	
	С-К Р	<p>Приобщение детей к разным видам социальной культуры</p> <p>- побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Познакомить с кирпичиком — деталью строительного материала. Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. (Абрамова Л.В., стр.9)</p>	

	<p>- учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету. (Абрамова Л.В., стр.9)</p> <p>- учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». Воспитывать отзывчивость, желание помочь. (Абрамова Л.В., стр.10)</p> <p>- формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек. (Абрамова Л.В., стр.11)</p> <p>-формировать начальные представления о профессии «повар» (Парциальная Программа по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга)</p> <p>ПДД/ОБЖ</p> <p>- познакомить детей с работой светофора. (Полынова В.К., стр.46)</p> <p>- познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах. (Полынова В.К., стр.41)</p> <p>- учить детей правильно вести себя в общественном транспорте. (Полынова В.К., стр.53)</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p>	
--	---	--

		<p>-Знакомить детей с трудом работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых. (Ветохина А.Я стр. 79)</p> <p>-Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского сада (Ветохина А.Я. стр.80)</p> <p>-Воспитывать уважение к труду взрослых, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. (Ветохина А.Я. стр.81)</p>	
	РР	<p>- поддерживать желания детей рассматривать петушка на картинке; побуждать показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка. (Ушакова О.С., стр.38)</p> <p>- познакомить со стихотворением; учить слушать и запоминать; развивать внимание, память; воспитывать интерес к стихам. (Ушакова О.С., стр.39)</p> <p>- поддерживать желание детей рассматривать игрушку— пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы. (Ушакова О.С., стр.42)</p> <p>- приучать детей внимательно слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы; развивать восприятие, внимание, память; воспитывать интерес к животным (Ушакова О.С., стр.33)</p> <p>-вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку (Гербова, стр. 63).</p> <p>- формировать умение слушать стихотворный текст, повторять звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте (Гербова стр. 32).</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас; побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении рассказа (Гербова, стр. 45). 	
	ХЭР	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к освоению художественной техники печатания; знакомство с красками; нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков; развитие чувства цвета и мелкой моторики. (Лыкова И.А. стр.25) - вызвать интерес к созданию коллективной композиции «листопад»; продолжение знакомства с красками; освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. (Лыкова И.А. стр.27) - познакомить с кисточкой как художественным инструментом; освоение положения пальцев, удерживающих кисточку; имитация рисования- движения кисточкой в воздухе (Лыкова И.А. стр.28) - создание образа осеннего ветра; дальнейшее знакомство с кисточкой; освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги. (Лыкова И.А. стр.31) <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к созданию рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону; развитие чувства цвета и мелкой моторики. (Лыкова И.А. стр.26) - продолжать знакомить детей с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста). (Лыкова И.А. стр.19) 	

		<p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении класть кубик на кубик; знакомить детей с деталями строительного материала (кубик); развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. (Литвинова О.Э., стр.16) - упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик; знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»). (Литвинова О.Э., стр.19) 	
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> -Поддерживать попытки воспроизведения целостного движения (подражая взрослому), сохранять устойчивость положения тела (равновесие). -Развивать ориентировку в пространстве, свободу и координацию движения; содействовать формированию и развитию двигательных умений; создавать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка; -Содействовать развитию физических качеств. 	
ноябрь	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. (Протасова Е.Ю., стр.46) - формировать умения детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна; побуждать детей бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы. (Протасова Е.Ю., стр.48) - закреплять представления детей об устройстве дома, его частей, назначений разных помещений в доме; формировать представление о защитных функциях жилища, целесообразном устройстве жилья. (Протасова Е.Ю., стр.50) 	

		<p>- закреплять знания о том, где живут домашние и дикие животные; побуждать детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома. (Протасова Е.Ю., стр.52)</p> <p>ФЭМП</p> <p>- закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы. (Винникова Г.И., стр.11)</p> <p>- учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание; способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнерства. (Винникова Г.И., стр.12)</p> <p>- научить чередовать предметы по форме. (Винникова Г.И., стр.13)</p> <p>- учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. (Винникова Г.И., стр.13)</p>	
	С-КР	<p>Приобщение детей к разным видам социальной культуры</p> <p>- способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. (Абрамова Л.В., стр.12)</p> <p>- развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. (Абрамова Л.В., стр.12)</p> <p>- учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?», умение в ходе игры передавать движения зайчика. Учить прощаться. (Абрамова Л.В., стр.13)</p>	

	<p>- приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг. Учить ориентироваться в помещении группы. (Абрамова Л.В., стр.13)</p> <p>-формировать начальные представления о профессии «полицейский» (Парциальная Программа по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга)</p> <p>ПДД/ОБЖ</p> <p>-учить собирать целое по частям. (Полынова В.К., стр.50)</p> <p>- познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один. (Полынова В.К., стр.57)</p> <p>- дать понятие о том, какую опасность таит в себе спички. (Полынова В.К., стр.52)</p> <p>- познакомить детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу. (Полынова В.К., стр.54)</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <p>-Формировать понятие город, воспитывать любовь к городу, в котором живешь (Ветохина А.Я стр. 91)</p> <p>-Познакомить детей с природой нашей страны, воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе (Ветохина А.Я. стр.103)</p> <p>-Воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней. (Ветохина А.Я. стр.104)</p>	
--	---	--

PP	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей рассматривать картинки медведя, показать (голову, лапы), сказать, какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку. (Ушакова О.С., стр.40) - приучать детей следить за развитием действия и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов; воспитывать интерес к русским народным сказкам. (Ушакова О.С., стр.42) - расширять опыт рассматривания сюжетных картинок; предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку (Ушакова О.С., стр.41) - рассмотреть картинку, назвать игрушки, ответить на вопросы, спеть песенку про мишку и зайчика; познакомиться с друзьями Кати—кошечкой и собачкой. (Ушакова О.С., стр.44) - продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока-ворона); отвечать на вопросы; вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону. (Ушакова О.С., стр.43) - познакомить с новым рассказом, формировать умение слушать молча, не отвлекаясь; познакомить с повадками ежа (Гербова, стр. 104). - познакомить детей с новой сказкой (Гербова, стр.57). -приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик; формировать интонационную выразительность речи (Гербова, стр. 60). 	
Х-ЭР	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание образа тучки пластическими средствами; отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону (Лыкова И.А. стр.34) 	

	<p>- освоение нового способа лепки: скатывание жгутиков прямыми движениями ладоней; создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, выполненному воспитателем. (Лыкова И.А. стр.36)</p> <p>- моделирование образа ежика: дополнение «туловища» -формы, вылепленной воспитателем, зубочистками, трубочками для коктейлей и т.д. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. (Лыкова И.А. стр.38)</p> <p>Рисование</p> <p>- вызвать у детей интерес к рисованию дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем; развитие чувства цвета и ритма. (Лыкова И.А. стр.32)</p> <p>- вызвать у детей интерес к рисованию дождя в виде штрихов или прямых вертикальных линий цветными карандашами на основе тучи, изображенной воспитателем; развитие чувства цвета и ритма. (Лыкова И.А. стр.33)</p> <p>- вызвать у детей интерес к освоению техники рисования вертикальных линий; дорисовывание ножек длинной сороконожки, изображенной воспитателем; развитие чувства цвета и ритма. (Лыкова И.А. стр.37)</p> <p>- создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий (Лыкова И.А. стр.39)</p> <p>- создавать рисунки путем прикладывания кончиков пальцев; набирать краску, закреплять знания основных цветов. (цветами, листьями, стеблями, травками). (Лыкова И.А. стр.40)</p> <p>Конструктивная деятельность</p>	
--	---	--

		<p>- упражнять в умении класть кубик на кирпичик; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; развивать умение сооружать машину по образцу. (Литвинова О.Э., стр.23)</p> <p>- упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; развивать умение сооружать машину по образцу; знакомить с деталями строительного материала (кубик). (Литвинова О.Э., стр.26) .</p>	
	ФР	<p>-Вызвать интерес у детей воспроизводить различные действия и движения по показу, сигналу, под музыку, по просьбе взрослого; передвигаться по прямой, со сменой направления; преодолевать посильные препятствия.</p> <p>-Формировать умения и обогащать двигательный опыт; развивать ориентировку в пространстве; поощрять двигательные действия.</p>	
декабрь	ПР	<p>- побуждать детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». (Протасова Е.Ю., стр.54)</p> <p>- показать детям источники света, объяснить откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. (Протасова Е.Ю., стр.56)</p> <p>- побуждать детей распознавать, где скрывается опасность, думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения (Протасова Е.Ю., стр.58)</p> <p>- показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. (Протасова Е.Ю., стр.60)</p> <p>ФЭМП</p> <p>- учить выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных»; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету. (Винникова Г.И. стр.14)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. (Винникова Г.И. стр.14) - обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. (Винникова Г.И. стр.15) -уточнить понятия «один» и «много»; сравнить совокупности предметов по количеству. (Винникова Г.И. стр.16) 	
	С-КР	<p>Приобщение детей к разным видам социальной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов, существительными, обозначающими названия предметов одежды. Учить одеваться в определенной последовательности. (Абрамова Л.В., стр.24) - побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к участию в зимних забавах. (Абрамова Л.В., стр.25) - формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «Что это?». (Абрамова Л.В., стр.27) - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне. Формировать опыт поведения в среде сверстников. (Абрамова Л.В., стр.27) 	

		<p>-формировать начальные представления о профессии «врач» (Парциальная Программа по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга)</p> <p>ОБЖ/ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы). (Полынова В.К., стр.48) - дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. (Полынова В.К., стр.55) - воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказывать посильную помощь. (Полынова В.К., стр56) - дать детям знания о сенсорных эталонах цвета, развитие наглядно -образного мышления. (Полынова В.К., стр.57) <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с понятием малая родина, воспитывать любовь к малой родине. (Ветохина А.Я стр. 108) -Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране (Ветохина А.Я. стр.109) -Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в тако прекрасной стране (Ветохина А.Я. стр.110) 	
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приучать детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. (Ушакова О.С., стр.44) 	

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжить учить детей рассматривать картину, узнавать кто нарисован, называть качества и действия зайчика, подбирать ласковые слова, спеть песенку о нем. (Ушакова О.С., стр.46) - продолжить учить детей рассматривать картину, узнавать кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. (Ушакова О.С., стр.45) - продолжить рассматривать картинку, узнавать кто нарисован, называть качества и действия зайчика, подбирать ласковые слова; познакомить с названиями (кошка-котенок, собака-щенок, корова-теленки и др.) (Ушакова О.С., стр.47) 	
		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новой сказкой, вызвать желание возвращаться к ней неоднократно, учить отгадывать загадки (Гербова, стр.50). - формировать навыки восприятия художественного произведения на слух, учить изображать действия персонажей, выразительно передавать диалоги из сказки (Гербова, стр. 53) - познакомить с новой потешкой, со стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них; - повторить с детьми потешку; формировать навык угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них. 	
	Х-ЭР	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание образа елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе с педагогом); продолжать знакомство с пластилином как особым художественным материалом. (Лыкова И.А. стр.42) 	

	<p>- создание образа елочки: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске); знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям); развитие мелкой моторики. (Лыкова И.А. стр.43)</p> <p>Рисование</p> <p>- вызвать интерес к созданию образа снегопада; закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками; развитие чувства цвета и ритма. (Лыкова И.А. стр.40)</p> <p>- развивать умение детей рисовать праздничную елочку: проведение кистью прямых линий--веток от ствола; продолжать осваивание формы и цвета как средств образной выразительности. (Лыкова И.А. стр.44)</p> <p>- побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию того, что очертания и линии могут что-то изображать; формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. (Лыкова И.А. стр.48)</p> <p>- побуждать детей оставлять следы краски в определенном месте в пределах границ, создавать выразительный образ рисунка, развивать зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, желание завершать свою работу. (Лыкова И.А. стр.49)</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. (Литвинова О.Э., стр.28)</p> <p>- упражнять в умении класть кирпичики плашмя (широкой стороной на стол) и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной. (Литвинова О.Э., стр.31)</p>	
--	--	--

	ФР	<p>-Побуждать детей катать мяч в паре с воспитателем, перебрасывать мяч через предмет, бросать на дальность одной рукой, играть и выполнять движения с предметами и пособиями физкультурного назначения;</p> <p>-Побуждать сочетать разные виды движений и развивать двигательные действия; содействовать укреплению разных групп мышц; укреплять здоровье детей.</p>	
январь	ПР	<p>- научить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение; рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место. (Протасова Е.Ю., стр.62)</p> <p>- побуждать детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах, о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы. (Протасова Е.Ю., стр.64)</p> <p>- рассказать какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей; учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю. (Протасова Е.Ю., стр.66)</p> <p>-рассказать детям на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта; учить хорошо вести себя в транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда, правильно сидеть на сидении или стоять, держась за поручни или за руку взрослого. (Протасова Е.Ю., стр.68)</p> <p>ФЭМП</p> <p>- уточнить понятия «большой» и «маленький». (Винникова Г.И., стр.16)</p> <p>- познакомить с формой предметов, их свойствами. (Винникова Г.И., стр.16)</p>	

		<p>- обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. (Винникова Г.И., стр.17)</p> <p>- закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. (Винникова Г.И., стр.18)</p>	
	С-КР	<p>Приобщение детей к разным видам социальной культуры</p> <p>- побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда». Учить выполнять игровые действия. (Абрамова Л.В., стр.31)</p> <p>- обогащать словарь детей Существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Воспитывать желание подкармливать птиц. Развивать стремление принимать участие в подвижных играх. Формировать опыт поведения в среде сверстников. (Абрамова Л.В., стр.32)</p> <p>- обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать умение подпевать фразы в песне. (Абрамова Л.В., стр.33)</p> <p>- формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога. (Абрамова Л.В., стр.34)</p>	

		<p>-формировать начальные представления о профессии «пожарный» (Парциальная Программа по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга)</p> <p>ОБЖ/ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный транспорт на картинке. (Полынова В.К., стр.49) - дать детям понятие о снеге. (Полынова В.К., стр.60) - продолжать знакомить детей с профессией шофера, транспортом (легковым, грузовым). (Полынова В.К., стр.59) - познакомить детей с пешеходным переходом (Полынова В.К., стр.53) <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать интерес к национальным традициям (Ветохина А.Я стр. 149) -Формировать понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках. (Ветохина А.Я. стр.141) - Формировать понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках. (Ветохина А.Я. стр.145) 	
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос; показать пары животных (мама и детеныш), познакомить с названиями (кошка-котенок, собака-щенок и др.). (Ушакова О.С., стр.48) 	

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки (о), (у) в звукоподражаниях. (Ушакова О.С., стр.49) - формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его назначением. (Ушакова О.С., стр.50) 	
		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку (Гербова, стр. 91). - познакомить детей с произведением В. Бианки, помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы (Гербова, стр.89) - формировать навык детей слушать сказку, участвовать в инсценировании отдельных эпизодов, формировать интонационную выразительность речи. (Гербова, стр. 75). 	
	Х-ЭР	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара; создание коллективной (рельефной) композиции; развитие чувства формы, мелкой моторики. (Лыкова И.А. стр.46) - вызвать у детей интерес к лепке угощений для игрушек; учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях; знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко); развивать чувство формы, мелкую моторику. (Лыкова И.А. стр.48). <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках; освоение способа сплошной заливки силуэта; развитие восприятия. (Лыкова И.А. стр.49) 	

		<p>- создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изо деятельности; лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером; освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности. (Лыкова И.А. стр.5)</p> <p>- побуждать детей рисовать следы животных, используя метод примакивания; развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству. (Лыкова И.А. стр.5)</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. (Литвинова О.Э., стр.34)</p> <p>- упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной, самостоятельно выбирать постройки. (Литвинова О.Э., стр.38)</p>	
	ФР	<p>-Создать условия для полноценного физического развития в разных ситуациях: на утренней гимнастике, в процессе занятий физической культурой, в подвижных играх, на прогулке; продолжать развивать двигательные умения; развивать ориентировку в пространстве;</p> <p>-Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания; содействовать развитию физических качеств.</p>	
февраль	ПР	<p>- побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать; воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться. (Протасова Е.Ю., стр.70)</p>	

	<p>- рассказать детям, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии; прививать детям уважение к труду взрослых и детей (Протасова Е.Ю., стр.72)</p> <p>- побуждать детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным; воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться. (Протасова Е.Ю., стр.74)</p> <p>- научить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей; приучать заботиться о близких. (Протасова Е.Ю., стр.76)</p> <p>ФЭМП</p> <p>- продолжить знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей. (Винникова Г.И., стр.19)</p> <p>- продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. (Винникова Г.И., стр.19)</p> <p>- учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы. (Винникова Г.И., стр.20)</p> <p>- познакомить с новым качеством предмета — величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме предмета; способствовать облекать свои желания в соответствующую речевую форму (как по содержанию, так и по интонации); выполнять просьбы друг друга. (Винникова Г.И., стр.20)</p>	
--	---	--

СКР	<p>Приобщение детей к разным видам социальной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. (Абрамова Л.В., стр.37) - учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. (Абрамова Л.В., стр.37) - учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?». Воспитывать чувство симпатии к сверстника. (Абрамова Л.В., стр.39) - формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек. Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. (Абрамова Л.В., стр.39) -формировать начальные представления о профессии «парикмахер» (Парциальная Программа по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга) <p>ОБЖ/ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта. (Полынова В.К., стр.51) 	
-----	---	--

		<p>- дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять. (Полынова В.К., стр.61)</p> <p>- познакомить детей с работой светофора (о красном и зеленом, желтом сигналах.) (Полынова В.К., стр.58)</p> <p>- знакомство со специальными машинами «Скорая помощь», «Пожарная машина», которые спешат на помощь людям. (Полынова В.К., стр.62)</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <p>-Способствовать формированию качеств: силы, ловкости, быстроты (Ветохина А.Я стр. 124)</p> <p>-Обогащать знания детей о моряках, формировать патриотические чувства (Ветохина А.Я. стр.125)</p> <p>-Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины (Ветохина А.Я. стр.126)</p> <p>-Дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков (Ветохина А.Я. стр.127)</p>	
	РР	<p>- продолжать рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крикает, пищит, внятно произносить звуки (у), (а), (и) в звукоподражаниях. (Ушакова О.С., стр.54)</p> <p>- формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; закрепить правильное произношение звука (а). (Ушакова О.С., стр.52)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки (а) и (о) в звукоподражаниях. (Ушакова О.С., стр.55) - формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными; употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки-подарили, игрушки-играли. (Ушакова О.С., стр.68) 	
		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с новым произведением, вызвать желание слушать его неоднократно, договаривать слова, пропущенные воспитателем (Гербова, стр.102). - познакомить детей с новой сказкой, вызвать интерес к прочитанной сказке. 	
	Х-ЭР	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка угощений для игрушек: раскатывание шара легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников; развитие чувства формы, мелкой моторики. (Лыкова И.А. стр.52) - лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо; обыгрывание лепных изделий-«нанизывание) бубликов-баранок на связку-веревочку. (Лыкова И.А. стр.54) <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок; обыгрывание и дополнение рисунка- изображение угощение для персонажа (зернышки для птички, морковка для зайчика). (Лыкова И.А. стр.53) - освоение техники рисования округлых замкнутых форм; закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску). (Лыкова И.А. стр.55) 	

		<p>- освоение техники рисования прямых горизонтальных линий; создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). (Лыкова И.А. стр.58)</p> <p>- создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки; освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.</p> <p>(Лыкова И.А. стр.57)</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- упражнять в умении класть кирпичик на кубик; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. (Литвинова О.Э., стр.41)</p> <p>- упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. (Литвинова О.Э., стр.46)</p>	
	ФР	<p>-Вызвать интерес ходить и бегать по ограниченной площади: индивидуально, небольшими группами, затем всей группой в определенном направлении;</p> <p>-Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавая условия для произвольного выполнения движений на основе подражания; развивать координацию движений; развивать ориентировку в пространстве, равновесие; укреплять опорно-двигательный аппарат.</p>	
март	ПР	<p>- показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения; объяснить, что значит понятие «добрый», «злой»; воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. (Протасова Е.Ю., стр.78)</p> <p>- рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта; учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе; воспитывать</p>	

		<p>положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом. (Протасова Е.Ю., стр.80)</p> <p>- выяснить с детьми какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги; учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. (Протасова Е.Ю., стр.82)</p> <p>- выяснить с детьми какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать; предостерегать детей от водоемов, объяснять почему опасно заходить в воду одному без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников (Протасова Е.Ю., стр.84)</p> <p>ФЭМП</p> <p>- учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер. (Винникова Г.И. стр.21)</p> <p>- закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их. (Винникова Г.И. стр.21)</p> <p>- развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер. (Винникова Г.И. стр.22)</p> <p>- научить чередовать предметы по цвету. (Винникова Г.И. стр.22)</p>	
	СКР	<p>Приобщение детей к разным видам социальной культуры</p> <p>- учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем. (Абрамова Л.В., стр.44)</p>	

	<p>- учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи). Продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях. Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем. Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь. (Абрамова Л.В., стр.44)</p> <p>- учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным. (Абрамова Л.В., стр.45)</p> <p>- формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. (Абрамова Л.В., стр.46)</p> <p>-формировать начальные представления о профессии «строитель» (Парциальная Программа по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга)</p> <p>ОБЖ/ПДД</p> <p>- учить детей правильно вести себя в общественном транспорте—автобусе. (Полынова В.К., стр53)</p> <p>- дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми. (Полынова В.К., стр.63)</p> <p>- развивать умение бегать, увертываясь от ловящего, внимание, ориентировку в пространстве. (Полынова В.К., стр.64)</p>	
--	---	--

		<p>- познакомить детей с правилами поведения в жаркие дни. (Полынова В.К., стр.65)</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <p>-Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы (Ветохина А.Я стр. 138)</p> <p>-Формировать представление о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками, воспитывать уважительное отношение к народным мастерам (Ветохина А.Я. стр.140)</p> <p>-Знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми; развивать речь, память, познавательную и двигательную активность; воспитывать любовь к животным. (Ветохина А.Я. стр.141)</p> <p>- Знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми; учить соотносить действия со словами, воспитывать любовь к устному народному творчеству. (Ветохина А.Я. стр.145)</p>	
	РР	<p>- закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями, учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук (а) в звукоподражаниях (Ушакова О.С., стр.57)</p> <p>- формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его назначением, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их. (Ушакова О.С., стр.60)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, вступать в общение со взрослыми с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации. (Ушакова О.С., стр.58) - стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом, формировать умение правильно произносить звук (э), изолированный и в звукосочетаниях. (Ушакова О.С., стр.62) 	
		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения (Гербова, стр. 37). - помочь детям запомнить стихотворение и выразительно рассказывать его (Гербова, стр. 79). - закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи. (Ушакова с. 124) - познакомить детей с доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражания; развивать чувство юмора; активизировать в речи детей глагол хотеть (Гербова, стр. 75). 	
	ХЭР	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать способ лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев; моделирование сосуллек разной длины и толщины. (Лыкова И.А. стр.62) - создание рельефного образа солнца из диска (сплющивание шара) и лучиков (жгутиков); показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе; развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. (Лыкова И.А. стр.66) <p>Рисование</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка картинок в подарок мамам на праздник; освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение середины и лепестков. (Лыкова И.А. стр.61) - рисование сосулк красками; освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой; развитие формы, цвета, ритма. (Лыкова И.А. стр.63) - вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка; упражнять рисовать кистью, рисовать «лучики» горизонтальные и вертикальные линии. (Лыкова И.А. стр.69) - создание образов знакомых игрушек. Рисование или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. (Лыкова И.А. стр.64) <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора. (Литвинова О.Э., стр.50) - упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиком; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. (Литвинова О.Э., стр.54) 	
	ФР	<ul style="list-style-type: none"> -Инициировать преодоление препятствий разными способами (подлезать, переползать, спрыгивать, и др.); -Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания; развивать ориентировку в пространстве; учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазанье, бросание. -Преодолевать посильные препятствия; -Поддерживать желание общаться с педагогом и сверстниками; 	

		-Поддерживать позитивные отношения к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение.	
Апрель	ПР	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей называть и распознавать погодные явления, соотносить их между собой; прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда. (Протасова Е.Ю., стр.86) - рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья; воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего. (Протасова Е.Ю., стр.88) - закреплять с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта; познакомить откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду. (Протасова Е.Ю., стр.90) - рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей; побуждать детей правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным. (Протасова Е.Ю., стр.92) <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры (Винникова Г.И., стр.23) - учить различать и сравнивать предметы по величине (Винникова Г.И., стр.23) - учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных. (Винникова Г.И., стр.24) - учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете. (Винникова Г.И., стр.24) 	

	СКР	<p>Приобщение детей к разным видам социальной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. (Абрамова Л.В., стр.51) - учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательные отношения между детьми. (Абрамова Л.В., стр.53) - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов. Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. (Абрамова Л.В., стр.53) - учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи. (Абрамова Л.В., стр.54) - обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости. (Абрамова Л.В., стр.55) -формировать начальные представления о профессии «продавец» (Парциальная Программа по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга) 	
--	-----	--	--

		<p>ОБЖ/ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть. (Полынова В.К., стр.53) - знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. (Полынова В.К., стр.66) - закрепить знания детей о культурно- гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены. (Полынова В.К., стр.67) - познакомить детей с элементарными правилами поведения на воде. (Полынова В.К., стр.68) <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с правилом «Каждой вещи-свое место», выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности (Ветохина А.Я стр. 160) -Формировать навыки детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций в детском саду, находить компромиссное решение (Ветохина А.Я. стр.161) -Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, правильно держать ложку. (Ветохина А.Я. стр.162) - Формировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой. (Ветохина А.Я. стр.163) 	
	РР	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде (Ушакова О.С., стр.63) 	

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях. (Ушакова О.С., стр.66) - различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное существительным в роде. (Ушакова О.С., стр.64) - стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки, правильно произносить звуки в звукоподражаниях. (Ушакова О.С., стр.67) 	
		<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со стихотворением; формировать навык договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении (Гербова, стр.68). - познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него; обогатить представления детей о хороших и плохих поступках (Гербова, стр.94). - воспитывать у детей умение слушать по объему сказку и понимать ее содержание; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов. 	
	ХЭР	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом; создание коллективной композиции из ручейка и мостиков; развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. (Лыкова И.А. стр.70) 	

	<p>- вызвать интерес к созданию коллективной композиции «птенчики в гнездышке»; развивать чувство формы и композиции. (Лыкова И.А. стр.72)</p> <p>Рисование</p> <p>- рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем; освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально; развитие чувства формы и композиции. (Лыкова И.А. стр.68)</p> <p>- вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек»; учить проводить прямые линии рядом с другими; упражнять в технике рисования кистью; развивать чувство формы и ритма; воспитывать самостоятельность. (Лыкова И.А. стр.71)</p> <p>- создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке; уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова-круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза); развивать чувство формы и цвета. (Лыкова И.А. стр.73)</p> <p>- вызвать интерес к рисованию красивых узоров на флажках разной формы; уточнить представление о геометрических фигурах; воспитание самостоятельности, уверенности; развитие чувства формы и цвета. (Лыкова И.А. стр.75)</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- упражнять в умении располагать кубики рядом друг с другом, кирпичики ставить вертикально на узкую короткую сторону; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. (Литвинова О.Э., стр.57)</p> <p>- упражнять в умении располагать кирпичики на узкой длинной и короткой сторонах; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. (Литвинова О.Э., стр.61)</p>	
--	--	--

	ФР	<p>-Усложнять и разнообразить способы управления мячом: бросание в заданном направлении, ловля, прокатывание;</p> <p>-Продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазанье, метание; укреплять здоровье детей раннего возраста;</p> <p>-Развивать физические качества (ловкость, координационные способности);</p> <p>-Создавать атмосферу эмоционального комфорта.</p>	
май	ПР	<p>- найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной; развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна. (Протасова Е.Ю., стр.94)</p> <p>- раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу; развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, беречь природу. (Протасова Е.Ю., стр.96)</p> <p>- развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть; побуждать рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут; провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке. (Протасова Е.Ю., стр.98)</p> <p>ФЭМП</p> <p>- формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов. (Винникова Г.И. стр.25)</p> <p>- закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения; (Винникова Г.И. стр.26)</p>	

		<p>- учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур. (Винникова Г.И. стр.27)</p> <p>- закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить задание до конца (Винникова Г.И. стр.28).</p>	
	СКР	<p>Приобщение детей к разным видам социальной культуры</p> <p>- учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?». Формировать доброжелательные отношения между детьми. (Абрамова Л.В., стр.57)</p> <p>- учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формировать умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах. Учить передавать сказочные образы. Развивать умение играть не ссорясь. (Абрамова Л.В., стр.58)</p> <p>- напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. (Абрамова Л.В., стр.59)</p> <p>- воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. (Абрамова Л.В., стр.59)</p>	

		<p>-формировать начальные представления о профессии «почтальон» (Парциальная Программа по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга)</p> <p>ОБЖ/ПДД</p> <p>- учить детей правильно вести себя в общественном транспорте- автобусе. (Полынова В.К., стр.53)</p> <p>- учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. (Полынова В.К., стр.69)</p> <p>- учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. (Полынова В.К., стр.70)</p> <p>- дать знания детям о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта. (Полынова В.К., стр.87)</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <p>-Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после сна. (Ветохина А.Я стр. 166)</p> <p>-Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку (Ветохина А.Я. стр.169)</p> <p>-Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, правильно держать ложку. (Ветохина А.Я. стр.162)</p>	
	РР	<p>- заинтересовать детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить название цветов (красный, зеленый, желтый).(Ушакова О.С., стр.68)</p> <p>- развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказывать при рассмотрении игрушек; формировать</p>	

		<p>умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами. (Ушакова О.С., стр.71)</p> <p>- формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов. (Ушакова О.С., стр.70)</p> <p>- рассмотреть матрешку, сказать, какая она, показать глазки и щечки матрешки, научить раскладывать игрушку: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрешка. (Ушакова О.С., стр.47)</p>	
		<p>- воспитывать у детей умение слушать по объему сказку и понимать ее содержание; обогащать и уточнять представления о повадках кур (Гербова, стр.71).</p> <p>- познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, помогать отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки; активизировать в речи слова и словосочетания: беги, наклонился, как поживаете (Гербова, стр. 97).</p>	
ХЭР		<p>Лепка</p> <p>- создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию; развитие чувства формы, ритма, композиции. (Лыкова И.А.стр. 76)</p> <p>- моделирование персонажей для пальчикового театр: раскатывание шара (головы), дополнять деталями -прикреплять глаза из семян, бусин; вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок. (Лыкова И.А. стр. 79)</p> <p>Рисование</p> <p>- создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем; рисование огней салюта нетрадиционными приемами (приманивание тампоном, тряпочкой,</p>	

		<p>пробкой); экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. (Лыкова И.А. стр.77)</p> <p>- создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошек и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). (Лыкова И.А. стр.78)</p> <p>- создание композиции на цветном фоне; рисование одуванчиков нетрадиционным способом (пальчиками, ватными палочками). (Лыкова И.А. стр.90)</p> <p>- побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии, используя способ рисования - гуашью. (Лыкова И.А. стр.91)</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. (Литвинова О.Э., стр.75)</p> <p>- упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. (Литвинова О.Э., стр.82)</p>	
	ФР	<p>-Упражнять в прыжках: подпрыгивание на двух ногах, перепрыгивание через линию или шнур, спрыгивание с невысоких предметов, мягко приземляясь;</p> <p>-Создавать условия для двигательной активности;</p> <p>-Продолжать развивать двигательные умения и навыки; укреплять здоровье детей;</p>	

2.4 Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь	Оформление папки-передвижки «Осень»	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе
	Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду после летнего отдыха» Групповое родительское Собрание «Адаптация ребенка к детскому саду».	Информирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год
Октябрь	Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Одежда детей в группе и на улице»	Информирование родителей о соблюдении гигиены одежды Формирование единого подхода к вопросам воспитания детей
	Оформление выставки совместных работ родителей и детей «Краски осени»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	- Консультация для родителей: «Особенности социального развития, кризис 3 лет»	Рассказать родителям об особенностях социального развития ребенка раннего возраста, кризисе 3 лет.
Ноябрь	Памятка: «Организация здорового образа жизни семьи. Профилактика гриппа и ОРВИ»	Рекомендации родителям об основах здорового образа жизни. Информирование родителей о признаках гриппа и ОРВИ
	Консультация для родителей: «Выбор «правильных» игрушек, играем вместе с детьми»	Рассказать родителям об особенностях выбора игрушек для ребенка, и пользе совместной игры.
	Консультация для родителей: «Одежда детей в группе и на улице»	Рассказать родителям о необходимости иметь сменную одежду и обувь в шкафчике

Декабрь	Оформление папки-передвижки «Зимние игры и развлечения»;	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе
	Беседа: «Значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним»	Рекомендации родителям
	Новогодний утренник	Привлечение родителей к участию в празднике
Январь	Анкетирование «Растем здоровыми»	Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома
	Акция «Поможем нашим пернатым друзьям»	Привлечь родителей к совместному труду изготовлению кормушек
	- Консультирование родителей на тему: «Полезные и вредные привычки малышей»	Здоровый образ жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях
Февраль	Консультация для родителей: «Пожарная безопасность»	Напоминание родителям о необходимости соблюдения пожарной безопасности
	Выставка детских рисунков: «Рисуем вместе с папой»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	- Консультация для родителей «Почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье».	Совершенствование знаний родителей о важности обеспечения психологического комфорта ребенку.
Март	Оформление папки-передвижки «Весна»	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе
	Совместное создание в группе огорода	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода
	Консультация на тему: «Мы пешеходы»	Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к соблюдению правил дорожного движения.
Апрель	Рекомендации для родителей по теме: «Витамины»	Напомнить родителям о пользе витаминов для детей в весенний период
	Папка-передвижка «День космонавтики»	Воспитание нравственно-патриотических качеств
	Информационный стенд «Рекомендации родителям по соблюдению правил ПДД».	Информирование родителей по соблюдению правил ПДД.

Май	Организация выставки - поздравления ко Дню Победы	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ
	Итоговое родительское собрание: «Итоги года»	Подведение итогов работы.
	Консультация: «Как организовать летний отдых детей»	Информирование родителей об организации летнего отдыха

2.5. План летней оздоровительной работы.

Полностью соответствует календарному плану воспитательной работы.

2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачи, формы, цикличность и содержание которой соответствуют образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и закреплены в рабочей программе воспитания, утвержденной на 2024-2025 учебный год. Все проекты, события, мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 год.

2.7. Культурно – досуговая деятельность.

Культурно-досуговая деятельность: события, развлечения, мероприятия соответствуют календарному плану воспитательной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Гибкий режим дня

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей/ занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30
Уход детей домой	18.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-18.30
Уход детей домой	18.30

3.2. Режим двигательной активности

№	Формы организации двигательной активности	Пн. Мин	Вт. Мин	Ср. Мин	Чт. Мин	Пт. Мин
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут				
2	Физкультурные занятия 2 в группе одно на улице		10		10	10
3	Музыкальные занятия		10			
4	Физкультминутки	10				
5	Динамическая пауза	Ежедневно 10 минут между занятиями				
6	Подвижные игры и физ. Упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 15 минут				
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя до 20- 25 минут				
8	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 10 минут				
9	Самостоятельная двигательная активность в группе	Ежедневно под руководством воспитателя до 15- 20 минут				
	Итого за день	90 минут-1час 30 минут				

3.3. Хранение и утилизация детских творческих работ

Работы детей хранятся в течение всего учебного года в коробке, систематизированы по темам в соответствии с календарным планом мероприятий, за исключением тех работ, которые ребенок по своему желанию забирает домой. В летний период хранятся только те работы детей, которые ребенок хочет оставить в ДОУ.

Аудио и видеофайлы хранятся на флэш-карте в течение всего образовательного периода, пока дети посещают ДОУ, затем или передаются родителям, или утилизируются за невостребованностью материала.

3.4. Организация пространственной предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды.

п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	<p>- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>- возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и</p>

		достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)
4.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.5. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Наглядные пособия, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов), стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна.

3.6 Модель ежедневного календарного планирования.

Ежедневное календарное планирование заполняется ежедневно в электронном виде и хранится на Google диске.

Дата	Образовательные задачи на день	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Прогулка	Работа с родителями
------	--------------------------------	--	--	-----------------------	----------	---------------------

3.7. Модель организации совместной образовательной деятельности.

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны), физкультминутки в режимных моментах, совместной деятельности, прогулки.	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное развитие	Совместная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии по участку, исследовательская работа, опыты, экспериментирование проектная деятельность.	Совместная деятельность, игры, досуги, индивидуальная работа.

Речевое развитие	Совместная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии, проектная деятельность, чтение художественной литературы, дыхательная гимнастика.	Совместная деятельность, чтение и рассматривание книг в книжном уголке, речевые дидактические игры.
Социально- коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Восприятие художественной литературы и фольклора; экскурсии на природу.	Занятия в группе. Музыкальные досуги. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа.

Задачи утреннего сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Общение педагога с детьми.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.

Задачи вечернего сбора

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Общение педагога с детьми.
- Подвести итоги разных видов активности в течении дня.

3.8. Модель занятия

Цель, задачи, оборудование, формы совместной деятельности, виды детской активности			
Сценарий образовательной деятельности			
Этапы занятий	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
Вводная часть (организация)			
Вводная часть (мотивация)			
Основная часть			
Динамическая пауза			
Рефлексия			

3.9. Модель прогулки

Наблюдение	Самостоятельные игры	Совместные подвижные игры	Индивидуальная работа	Трудовое поручение
------------	----------------------	---------------------------	-----------------------	--------------------

3.10. Модель индивидуальной работы

Задачи	Предмет (объект) беседы	Практика применения	Рефлексия	Результат деятельности
--------	-------------------------	---------------------	-----------	------------------------

3.11. Педагогическая диагностика

Диагностика педагогического процесса в разновозрастной группе № 1 проводится в сентябре, январе и мае учебного года, соответствует ФГОС ДО.

3.12. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература, используемая для выполнения образовательно-воспитательных задач перспективного планирования.

п/п	Область	Автор
1	Ежедневное календарное планирование	Заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования и хранится на Google диске.

2	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. –М.: ИД «Цветной мир», 2018;</p> <p>- Хабибулина Дорожная азбука в детском саду. СПб. «Детство Пресс», 2020.-64с.</p> <p>- Ветохина А.Я., Савельева О.В., «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий», Издательство Детство-пресс, 2020г.</p> <p>- Парциальная Программа по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга</p>
3	Познавательное развитие	<p>- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения, -М.: ТЦ Сфера, 2017. -128с.;</p> <p>- Протасова Е.Ю., Родина И.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;</p> <p>- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018-104 с;</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, младшая группа, Издательство Сфера, 2019. - Литвинова О.Э.</p>
4	Речевое развитие	<p>- О. С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019г.;</p>
5	Физическое развитие	<p>- Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.: Издательский дом «Цветочный мир», 2019 - 80с.</p>

6	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018;</p> <p>- «Кукляндия». Авторская программа М.И. Родина, М.И. Буренина., 2008. Издательство «Музыкальная палитра», 2008;</p> <p>- «Бусоград» М. И. Родина. Издательство «Музыкальная палитра», Санкт—Петербург 2014.</p> <p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, С-Пб, «Детство-Пресс», 2016;</p>
7	Приложения	<p>- Педагогическая диагностика;</p> <p>- Карточка пальчиковых игр</p> <p>- Карточка утренней гимнастики</p> <p>- Карточка бодрящей гимнастики</p> <p>-Карточка подвижных игр</p> <p>-Карточка игр малой подвижности.</p>
		<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга</p>