

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 4
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-
Петербурга
Вяткина О.Р.
Приказ № 44-а от 26.08.2024 г.

**Рабочая программа деятельности
Педагога – организатора
для групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)
Муханова Александра Александровича
Срок реализации 1 год**

Санкт – Петербург
2024

Аннотация к рабочей программе деятельности педагога – организатора Муханова А.А.

Рабочая программа деятельности разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образования детского сада № 4 Комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей региона, города Санкт-Петербурга и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований и различных видов деятельности в дошкольном образовательном учреждении (далее-ДОУ), возрастных и индивидуальных особенностей детей второй ранней, первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

Программа состоит из 3 частей:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

В 1 разделе рабочей программы сформулированы и конкретизированы задачи по ознакомлению детей с, а также для развития творческих способностей детей.

Реализация программы осуществляется через непрерывную образовательную деятельность и совместную деятельность педагога – организатора с детьми.

Программа составлена с использованием интеграции с другими образовательными областями.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы, возрастные характеристики и целевые ориентиры.

Цели рабочей программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и

взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

В содержательном разделе представлен содержательный компонент программы в разных возрастных группах ежемесячно, педагогическая диагностика и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

В организационном разделе освещается структура реализации образовательной деятельности, нагрузка в разных возрастных группах и методическое сопровождение.

Оглавление	
Аннотация к рабочей программе деятельности педагога – организатора Муханова А.А.	2
1. Целевой раздел.....	6
1.1. Пояснительная записка:	6
1.2. Цели и задачи деятельности по реализации программы	6
1.3. Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования	6
1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания полностью Соответствует Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.	7
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	7
2.3. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми.....	10
План мероприятий на 2024 – 2025 учебный год.	10
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	14
3. Организационный раздел рабочей программы.	14
3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников	14
3.2. Организация деятельности группы в условиях сложной эпидемиологической обстановки в регионе	14
3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды.....	14
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей региона, города Санкт-Петербурга и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ.

Рабочая программа деятельности педагога-организатора разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации программы

Полностью соответствуют адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры группы и другое.

1.3. Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования

Полностью соответствуют адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Полностью соответствуют адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.
--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания полностью Соответствует Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация целей и задач Программы осуществляется в рамках образовательного события.

В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения. Образовательные события способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса, формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира. Они способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению, развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения. Способствуют успешной социализации личности. Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Виды и формы деятельности:

- использование воспитательного потенциала содержания традиционных мероприятий;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту мероприятий, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- использование вариативных форм проведения мероприятий (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты);
- использование организации недельных событий.
- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников;
- регулярные экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно со специалистами ДОО: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; по населенному пункту и др.;
- регулярные мастер классы, организуемые представителями различных профессий с учетом возрастных особенностей детей;
- ежегодная подготовка к конкурсу профессиональных компетенций KidsSkills.
- взаимодействие педагогических работников с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);
- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках проектов, акций, праздников.

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательной работы ДО является взаимодействие с социумом. Учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями района:

В течение учебного года ДОО активно сотрудничают с педагогическими коллективами учреждения района, участвуют в семинарах, проводимых другими учреждениями, школами района по вопросам воспитания, образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, преемственности детского сада и школы.

- Сотрудничество с районной библиотекой № 7 «Улыбка» г. Красное Село;
- Сотрудничество с КДК «Красносельский»;

- ЦПМСС Красносельского района СПб;
- ГБДОУ ДППО ЦПУС «Информационно-методический центр»;
- Детская поликлиника № 28 Красносельского района СПб;
- ПСЧ № 33 г. Красное Село;
- Детская Музыкальная школа № 34 г. Красное Село;
- Отделение ЦСРИИДИ г. Красное Село;
- Совет ветеранов МО Красное Село;
- ООО «ТО Кураж»;
- ППО Красносельского района;
- СПб ГБПУ «Академия Индустрии красоты «ЛОКОН»;
- Военная часть г. Красное Село.

2.3. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми
План мероприятий на 2024 – 2025 учебный год.

№ п/п	Наименование СОБЫТИЯ	Задачи	Сроки	Место и форма проведения
СЕНТЯБРЬ				
	Разговор о важном, поднятие флага	1. Международный день распространения грамотности. 2. Семейные традиции 3. День дошкольного работника. 4. День пожилых людей.	09.09 16.09 23.09 30.09	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные группы
2	День встречи друзей	Уточнить представление у детей о том, что значит «уметь дружить», формировать навыки общения друг с другом, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.	02.09.2024	Группы, музыкальный зал. Событие.
ОКТЯБРЬ				
	Разговор о важном, поднятие флага	1. Что такое дружба? 2. День отца в России 3. Эволюция транспорта 4. Что такое этикет?	07.10 14.10 21.10 28.10	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные группы
2	День отца в России.	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду. Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца. Способствовать развитию творческого подхода у детей к восприятию мира и себя в нём. Укреплять атмосферу психологического комфорта в семье.	16.10 – 18.10	Группы, музыкальный зал. Событие.

НОЯБРЬ				
	Разговор о важном, поднятие флага	1. День народного единства 2. Происхождение денег. 3. Правда и ложь 4. День государственного герба РФ	05.11 11.11 18.11 25.11	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные группы
2	День матери в России	Способствовать созданию тёплых семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к матери. Развивать позитивное отношение родителей к детскому саду. Активизировать родительское участие в жизни ДОУ. Вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимоотношению в процессе общения.	22.11	Группы, музыкальный зал. Событие.
ДЕКАБРЬ				
	Разговор о важном, поднятие флага	1. Международный день инвалидов 2. День героев отечества 3. Международный день чая. 4. Новогодние традиции в России.	02.12 09.12 16.12 23.12	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные группы
1	НОВЫЙ ГОД.	Побуждать детей активно участвовать в песнях, играх, танцах праздничного утренника. Развивать творческие и артистические способности детей, закрепление пройденного материала. Прививать культуру поведения на массовых мероприятиях. Сплочение детского коллектива через процесс совместной подготовки к празднику. Взаимодействовать всех участников образовательного коллектива ДОУ: педагогов, воспитанников и их родителей. Сформировать целостность картины данного праздника.	23.12-27.12	Группы, музыкальный зал. Событие.
ЯНВАРЬ				

	Разговор о важном, поднятие флага	1. Национальные виды спорта РФ. 2. День первооткрывателя. 3. День снятия блокады	13.01 20.01 27.01	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные группы
1	«Красное Село: вчера, сегодня, завтра»	Расширение знаний об историческом прошлом и настоящем г. Красное Село, его героях и жителях. Формирование у жителей осознания героического прошлого нашей страны. Создание условий для выявления, поддержки и развития творческих способностей. Самореализация и развитие творческих способностей.	20.01 – 24.01	Группы, музыкальный зал. Фестиваль талантов.
ФЕВРАЛЬ				
	Разговор о важном, поднятие флага	1. День российской науки. 2. День гражданской авиации 3. Международный день родного языка. 4. День защитника отечества	03.02 10.02 17.02 25.01	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные группы
1	Педсодружество	Выявление творческих коллективов среди ДОУ района. Стимулировать творческую, умственную и профессиональную активность педагогов. Повышение престижа профессии педагога ДОУ.	03.02 – 07.02	Музыкальный зал. Конкурс педагогов ДОУ района.
МАРТ				
	Разговор о важном, поднятие флага	1. Международный женский день. 2. Народный костюм 3. День театра 4. День поэзии. 5. День защиты земли.	03.03 11.03 17.03 24.03 31.03	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные группы
2	День театра.	Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности. Закреплять виды театров. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Объединить детей в творческом процессе, раскрыть им мир театрального искусства.	17.03-21.03	Группы, музыкальный зал. Событие.

АПРЕЛЬ				
	Разговор о важном, поднятие флага	1. День космонавтики 2. День цирка 3. День танца. 4. Праздник весны и труда 1 мая.	07.04 14.04 21.04 28.04	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные группы
1	День космонавтики.	Развитие интереса у детей к современным научным исследованиям космоса. Приобретение детьми новых знаний в сфере космонавтики. Объединение детей и взрослых для совместной творческой деятельности.	11.04	Группы, музыкальный зал. Событие.
МАЙ				
1	Разговор о важном, поднятие флага	1. День победы. 2. День исчезающих видов животных. 3. День славянской письменности и культуры 4. День города Санкт-Петербург.	05.05 12.05 19.05 26.05	Музыкальный зал 8.15 Подготовительные группы
2	ВЫПУСКНОЙ	Доставлять радость другим от своего выступления. Раскрыть творческие способности детей. Воспитывать чувство благодарности персоналу детского сада за заботу. Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи. Развивать представление о нравственных качествах человека. Развивать желание выступать перед родителями, сотрудниками. Создавать радостное, праздничное настроение.	26.05-30.05	Территория ДОУ. Событие.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух направлениях: офлайн и онлайн (в связи с ограничительными мерами по коронавирусной инфекции и через сайт ДОУ) Формы взаимодействия:

Информационно наглядная агитация	Активные формы взаимодействия	Пассивные формы взаимодействия
Стендовый материал на группах: задачи, темы встреч, информирование о мероприятиях, выставках, о музеях	Мастер-классы Открытые просмотры с обсуждением Выставки	Дистанционная работа на сайте ДОУ Консультирование на сайте и группе Вконтакте

2.5. Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие с педагогами осуществляется в разных формах: консультирование по Программе, участие в досуговой деятельности воспитанников, мини походах и проектной деятельности, участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме и психолого-медико-педагогических совещаниях на группах.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников рассчитывается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3.2. Организация деятельности группы в условиях сложной эпидемиологической обстановки в регионе

В случае сложной эпидемиологической обстановки педагог-организатор проводят совместную деятельность с детьми деятельность в группах.

При благоприятных погодных условиях осенью, весной и летом все виды деятельности проводятся на улице.

В случае закрытия детского сада на карантин – образовательная деятельность осуществляется с использованием информационно – коммуникационных технологий через платформы, мессенджеры, сайт.

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Полностью соответствуют адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
2. Ветохина А., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Учебное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2020. - 192 с.
3. Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей. - СПб.: Паритет, 2015. -288 с.
4. Якубовская Е. И. «Традиционные праздники в общеобразовательных учреждениях». СПб.: СПб АППО, 2008.
5. Куприна Л. С. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством -СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 155 с.
6. Парциальная программа по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.