

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного
вида Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада №
4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-
Петербурга
Вяткина О.Р.
Приказ № 44-а от 26.08.2024 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
группы № 10
срок реализации один год**

Учитель-логопед: Поподына Н.Н.

Санкт-Петербург

2024

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей региона, города Санкт-Петербурга и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе, компенсирующей направленностей для детей с ТНР с учетом особенностей их речевого развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Аннотация к рабочей программе | 2 |
| 1.1 Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 Цели и задачи реализации программы..... | 4 |
| 1.3 Педагогические принципы построения программы..... | 5 |
| 1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы..... | 5 |
| 1.5 Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 1.6 Принципы построения программы | 7 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| 2.1 Направления работы | 8 |
| 2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с речевым развитием ребенка | 8 |
| 2.3 Принципы построения программы | 8 |
| 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников..... | 8 |
| 2.5 Перспективное планирование | 8 |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 19 |
| 3.1 Модели занятий | 20 |
| 3.2 Модель ежедневного планирования учителя-логопеда | 20 |
| 3.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) | 20 |
| 3.5 Расписание занятий | 20 |
| 3.6 Методическая литература | 20 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Программа предназначена для работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико- грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между педагогами и родителями (законными представителями), способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Педагогические принципы построения программы

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

Краткая характеристика детей с общим недоразвитием речи

второго уровня речевого развития:

Активный словарь детей со вторым уровнем речевого развития содержит существительные и глаголы, некоторые прилагательные (преимущественно качественные) и наречия. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество не сформированных звуков).

Краткая характеристика детей с общим недоразвитием речи

третьего уровня речевого развития:

Характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и

суффиксами.

Краткая характеристика детей с общим недоразвитием речи четвёртого уровня речевого развития:

Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показывает на предложенных картинках названные взрослым действия; предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,
- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану.
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.6 Принципы построения программы

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления работы

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с речевым развитием ребенка

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

2.3 Принципы построения программы

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

План взаимодействия с родителями воспитанников

| Содержание работы, мероприятия | Сроки проведения |
|--|------------------|
| Проведение собрания с родителями. «В чём заключается работа учителя-логопеда?» Ознакомление с рабочей программой | Сентябрь |
| «Важность артикуляционных упражнений в коррекции звуков». | Октябрь |
| «Дыхательные игры, голосовые для занятий дома». | Ноябрь |
| «Полезные игры по дороге домой». | Декабрь |
| «Промежуточные результаты коррекционной работы». | Январь |
| «Автоматизация звуков в домашних условиях». | Февраль |
| «Важность двигательных игр для координации движений в жизни ребенка». | Март |
| «Развитие графомоторных навыков». | Апрель |
| Рекомендации по развитию речи на летний период. | Май |

2.5 Перспективное планирование

Сентябрь

Сентябрь - обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

Октябрь

Развитие словаря

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных.

Глаголов настоящего времени и прошедшего времени.

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Развитие просодической стороны речи

Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных и сохранных согласных звуков у детей группы.

С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.

Работа над слоговой структурой слов

Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов. Учить передавать ритмический рисунок слова.

Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза

Дать понятия о звуках речи в сопоставлении с неязыковыми звуками. Опознавать звук, как отдельный элемент в слове.

Начать знакомство с гласными звуками.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных в словах. мозаики, «рисования» в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картине, по демонстрации действия.

Ноябрь

Развитие словаря

Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой

основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами.

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизации их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями.

Количественными и порядковыми числительными.

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка образования и использовать в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий по картинке и о демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога)

Развитие просодической стороны речи

Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжать с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики выполнять подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.

Работа над слоговой структурой слов

Учить передавать ритмический рисунок слова.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двухсложных слов с одним закрытым слогом, с двумя закрытыми слогами, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использования их в речи.

Введения понятия слог и формирование умения оперировать им.

Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить членению слов на слоги.

Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных в словах. Научить подбирать слова с заданным звуком.

Научить выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и

начала слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, ислов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Познакомить с термином «слово».

Упражнять в дифференциации понятий «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие».

Познакомить с термином «предложение».

Учить умению выделять предложения из общего речевого потока, членить предложения на слова.

Познакомить с графической моделью предложений.

Развитие связной речи и речевого общения

Формировать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Обучать умению пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану, образцу, алгоритму, со зрительной опорой и помощью логопеда.

Совершенствовать умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Декабрь

Развитие словаря

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названия предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствования понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и активизации их в речи.

Дифференциация простых предлогов в речи.

Закрепление экспрессивной речи введёнными в неё ранее притяжательными местоимениями, наречиями, количественными и порядковыми числительными.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее обучение образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных; глаголов настоящего и прошедшего времени.

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительногоречевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слов

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического, языкового анализа и синтеза.

Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

Формирования навыков анализа и синтеза открытых, закрытых слогов, слов из трёхзвуков.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура, мозаики, «рисования» в воздухе.

Совершенствование навыка составления графической модели предложений. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее совершенствование умения вести диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану, образцу, алгоритму, со зрительной опорой и помощью логопеда. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Январь

Развитие словаря

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названия предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствования понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных невозвратных и возвратных глаголов.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизации их в речи.

Дифференциация простых предлогов в речи.

Закрепление экспрессивной речи введёнными в неё ранее притяжательными местоимениями, наречиями, количественными и порядковыми числительными.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголов с различными приставками.

Совершенствование навыка образования и использования в экспрессивной речи относительных прилагательных.

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх, драматизациях.

Совершенствование качеств голоса: силы, тембра, способности к усилению и ослаблению в играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.

Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слов

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического, языкового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

Формирования навыков анализа и синтеза открытых, закрытых слогов, слов из трёхзвуков.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, «рисования» в воздухе.

Совершенствование навыка составления графической модели предложений.

Формирование навыка осознанного произнесения слогов и коротких слов спрыснутыми буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения вести диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану, образцу, алгоритму, со зрительной опорой и помощью логопеда.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Февраль

Развитие словаря

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названия предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствования понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизации их в речи. Дифференциация простых предлогов в речи.

Закрепление экспрессивной речи введёнными в неё ранее притяжательными местоимениями, наречиями, количественными и порядковыми числительными.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности в инсценировках, играх.

Совершенствование качеств голоса: силы, тембра, способности к усилению и ослаблению в играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слов

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического, языкового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов названные гласные и согласные звуки.

Формирования навыков анализа и синтеза открытых, закрытых слогов, слов из трёх звуков.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, «рисования» в воздухе.

Совершенствование навыка составления графической модели предложений.

Формирование навыка осознанного произнесения слогов и коротких слов спрыснутыми буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки своей и чужой речи.

Дальнейшее совершенствование умения вести диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану, образцу, алгоритму, со зрительной опорой и помощью логопеда.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Март

Развитие словаря

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названия предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Совершенствования понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление навыков употребления обиходных, приставочных глаголов.

Закрепление навыка употребления относительных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять падежно-предложные формы с существительными единственного и множественного числа.

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх, драматизациях.

Совершенствование качеств голоса: силы, тембра, способности к усилению и ослаблению в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

Работа над слоговой структурой слов

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического, языкового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий гласный, согласный звук.

Дальнейшее закрепление понятий: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой согласный звук и формирование умения дифференцировать их.

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. Формирование умения определять место звука в слове.

Формирование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции.

Формирования навыков анализа и синтеза открытых, закрытых слогов, слов из трёх звуков.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятия «звук - буква».

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.

Совершенствование навыка составления графической модели предложений. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв и букв, изображённых с недостающими элементами; нахождения знакомых букв в ряду, правильно и зеркально изображённых букв.

Совершенствование навыка осознанного произнесения слогов и коротких слов с пройденными буквами.

Обучение связной речи и навыкам речевого общения

Дальнейшее совершенствование умения вести диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану, образцу, алгоритму, со зрительной опорой и помощью логопеда.

Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Апрель

Развитие словаря

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названия предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Совершенствования понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление навыков употребления обиходных, приставочных глаголов.

Закрепление навыка употребления относительных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами - ов, - ев, - ан, - ян. Притяжательных прилагательных. Прилагательных с ласкательными суффиксами.

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. И числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса: силы, тембра, способности к усилению и ослаблению в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

Работа над слоговой структурой слов

Дальнейшее усвоение звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического, языкового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий гласный, согласный звук.

Дальнейшее закрепление понятий: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой согласный звук и формирование умения дифференцировать их.

Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Формирование умения определять место звука в слове.

Формирование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции.

Формирования навыков анализа и синтеза открытых, закрытых слогов, слов из трёх звуков.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятия «звук - буква».

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Совершенствование навыка составления графической модели предложений. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв и букв, изображённых с недостающими элементами; нахождения знакомых букв в ряду, правильно и зеркально изображённых букв.

Совершенствование навыка осознанного произнесения слогов и коротких слов с пройденными буквами.

Обучение связной речи и навыкам речевого общения

Совершенствовать умения вести диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану, образцу, алгоритму, со зрительной опорой и помощью логопеда, по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Май

Развитие словаря

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названия предметов, объектов и их частей, названий природных явлений:

Совершенствования понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление навыков употребления обиходных, приставочных глаголов.

Закрепление навыка употребления относительных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.

Продолжать обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами, словами-синонимами.

Продолжать формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Формирование навыка составления простых распространённых предложений из шести – семи слов.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога созрительной опорой.

Обучение составлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, предложений с противительным союзом *А*.

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса: силы, тембра, способности к усилению и ослаблению в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжать работу по постановке звуков. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слов

Дальнейшее усвоение звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического, языкового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий гласный, согласный звук.

Дальнейшее закрепление понятий: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой согласный звук и формирование умения дифференцировать их.

Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Формирование умения определять место звука в слове.

Формирование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции.

Формирования навыков анализа и синтеза открытых, закрытых слогов, слов из трёх звуков.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятия буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.

Совершенствование навыка составления графической модели предложений. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв и букв, изображённых с недостающими элементами; нахождения знакомых букв в ряду, правильно и зеркально изображённых букв.

Совершенствование навыка осознанного произнесения слогов и коротких слов с пройденными буквами.

Обучение связной речи и навыкам речевого общения

Совершенствовать умения вести диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания предложенному плану, образцу, алгоритму, со зрительной опорой и помощью логопеда, по сюжетной картине, серии сюжетных картинок.

Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

2.6 Культурно-досуговая деятельность

Полностью соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Модели занятий

Модель подгруппового занятия

1. Введение в игровую ситуацию
2. Актуализация знаний.
3. Открытие нового или способа действия.
4. Введение нового материала в систему знаний.
5. Осмысление (итог).

Модель индивидуального занятия

1. Введение в игровую ситуацию
2. Актуализация речевых умений
 - а). Пальчиковая гимнастика.
 - б). Дыхательные упражнения.
 - в). Темпо ритмические упражнения
 - г). Артикуляционная гимнастика.
3. Введение нового материала в систему знаний.
Работа над звукопроизношением:
 - а). Постановка звука,
 - б). Автоматизация в слогах, словах, предложениях, связных текстах,
 - в). Дифференциация звуков.
4. Осмысление (итог).

3.2 Модель ежедневного планирования учителя-логопеда

| Неделя/дата | | | | | | |
|-----------------------|---------|-------|---------|---------|---|---------------------|
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Результат освоения наблюдения за воспитанниками | Работа с родителями |
| | | | | | | |
| Индивидуальная работа | | | | | | |
| | | | | | | |

3.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем- логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Полностью соответствует комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-8 лет (автор Нищева Н.В. 2019 г.)

3.4 Гибкий режим дня

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3.5 Расписание занятий

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3.6 Методическая литература

Ежедневное календарное планирование заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования и хранится на Google диске.

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Профессора Л.В. Лопатиной – СПб: ЦКД проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

1. Богомолова Л.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» - СПб: «Издательство «Библиополис», 1994.
2. Волкова Л.С. «Логопедия» - М: Владос, 2007.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Исправляем произношение» - СПб: «Каро» 2003.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения» - СПб: «Литера» 2009.
6. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» - СПб: «Литера» 2009.
8. Крупенчук О.И. «Учим буквы» - СПб: «Литера» 2009.
9. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» - СПб: «Литера» 2008.
10. Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи» - СПб: Каро, 2004.
11. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6-7 лет». - СПб: «Детство-Пресс» 2015.
12. Нищева Н.В «Современная система коррекционной работы в логопедической группе.

13. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб:«Детство-Пресс» 2015.
14. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей направленности для Детей с тяжелыми нарушениями (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» - СПб: «Детство-Пресс» 2014.
15. Нищева Н.Н. «Тетрадь –тренажер для автоматизации и дифференциации раннего онтогенеза» - СПб: «Детство-Пресс» 2016.
16. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР». - СПб: «Детство- Пресс» 2011.
- 20.Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» - СПб: «Каро» 2004.
21. Перегудова Т.С., Османова Г.А. « Вводим звуки в речь» - СПб: «Каро» 2008. 22. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» СПб: «Детство-Пресс» 2004.
23. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи». - СПб: «Детство-Пресс» 2004.
- 2.Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь правильно говорить» - М: Просвещение, 199