

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного
вида Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 4
комбинированного вида Красносельского
района Санкт-Петербурга
Вяткиной О.Р.
Приказ № 44-а от 26.08.2024 г.

**Рабочая программа
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
Селезневой Н.Н.
ГРУППЫ № 12
срок реализации один год**

**Санкт-Петербург
2024**

Аннотация к рабочей программе

Данная программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга предназначенной для специалистов данной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей региона, города Санкт-Петербурга и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе, компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их речевого развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя- логопеда, семьи), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

В течение учебного года проводится: образовательная деятельность, совместная деятельность с детьми (речь с движениями, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика; игры на развитие фонематического слуха, связной речи, грамматической

стороны речи, памяти, мышления, логических связей, расширение активного и пассивного словаря детей; обучение грамоте), индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа предназначена для обучения детей 5-6 лет с ОНР.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Аннотация к рабочей программе..... | 2 |
| 1 Целевой раздел | 5 |
| 1.1 Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 Цели и задачи реализации программы..... | 6 |
| 1.3 Педагогические принципы построения программы..... | 7 |
| 1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы | 8 |
| 1.5 Планируемые результаты освоения программы | 9 |
| 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 10 |
| 2.1 Направление логопедической работы..... | 10 |
| 2.2 Содержание образовательной деятельности | 10 |
| в соответствии с речевым развитием ребенка..... | 10 |
| 2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников..... | 10 |
| 2.4 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) | 11 |
| воспитанников | 11 |
| 2.5 Перспективное планирование..... | 12 |
| 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 26 |
| 3.1 Модель фронтального занятия..... | 26 |
| 3.2 Модель ежедневного планирования учителя-логопеда..... | 26 |
| 3.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка | 27 |
| дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) | 27 |
| 3.4 Гибкий режим дня Старшая группа (5-6 лет)..... | 27 |
| 3.5 Расписание занятий | 27 |
| 3.6 Методическая литература | 27 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга предназначенной для специалистов данной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей региона, города Санкт-Петербурга и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе, компенсирующей направленностей для детей с ТНР с учетом особенностей их речевого развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития. Программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи. Дошкольники с тяжёлым нарушением речи — это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой

системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Максимально обеспечить создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Педагогические принципы построения программы

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Краткая характеристика детей с общим недоразвитием речи второго уровня речевого развития:

Активный словарь детей со вторым уровнем речевого развития содержит существительные и глаголы, некоторые прилагательные (преимущественно качественные) и наречия. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество не сформированных звуков).

Краткая характеристика детей с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития:

Характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Краткая характеристика детей с общим недоразвитием речи четвёртого уровня речевого развития:

Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих

языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги- употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление логопедической работы

Полностью соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга предназначена для специалистов данной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Полностью соответствует комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет (автор Нищева Н.В. 2019 г.)

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Для успешной работы логопеду необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более

последовательным, а их взаимопонимание более эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфорта, защищенности в условиях семьи;
- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции воспитания.

Формы и методы:

- ознакомительные, индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- ежемесячное обновление информации в логопедическом уголке;
- размещение информации на сайте ДООУ;
- консультации;
- совместное проведение праздников и досуговых мероприятий.

2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План взаимодействия с родителями воспитанников

| Содержание работы, мероприятия | Сроки проведения |
|---|------------------|
| Проведение собрания с родителями. Тема собрания: «Особенности коррекционной работы с детьми старшей группы. Роль семьи в преодолении дефектов речи» | Сентябрь |
| «Артикуляционная гимнастика для детей с ТНР ОНР». | Октябрь |
| «Дыхательные, голосовые игры для занятий дома». | Ноябрь |
| «Игры для детей старшего дошкольного возраста на развитие фонематического слуха». | Декабрь |
| Родительское собрание «Промежуточные результаты коррекционной работы». «О развитии мелкой моторики рук, как важном условии речевого развития» | Январь |
| «Трудности пересказа: причины» | Февраль |
| Мастер-класс для родителей «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе» | Март |
| «Игры для профилактики оптической дисграфии». | Апрель |
| Родительское собрание «Чему мы научились за год». | Май |

2.5. Перспективное планирование

Сентябрь - обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

Октябрь

Развитие словаря

- Уточнение и пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности, синонимами.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными.
- Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
- Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие просодической стороны речи

- Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Продолжать отработку четкости дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизация и совершенствование движений речевого аппарата.
- Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).
- Совершенствование умения правильно произносить в активной речи односложные слова со стечением согласных.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
- Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, ну, но, ми*.
- Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес.

Обучение элементам грамоты

- Формировать понятие буквы и звука и представление о том, чем звук отличается от звука

Развитие связной речи и речевого общения

- Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему
- Формирование желания рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану, на

материале пройденных лексических тем.

Развитие мелкой моторики

- Пальчиковый самомассаж (с использованием разных материалов).
- Продолжать пальчиковые игры и упражнения.
- Совершенствование умений и навыков в обводки и штриховки рисунков (горизонтальная, вертикальная).
- Продолжать работу по развитию навыков завязыванию и развязыванию узелков на веревке разного диаметра.
- Закреплять умения застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровка. Работа с сенсорным кубом.
- Продолжать работу с мелким конструктором, мозаикой, мелкими предметами (пуговицы, поролон).
- Совершенствование навыка составлять целое из частей (разрезные картинки).
- Выкладывание букв из пластилина, проволоки, пуговиц.

Ноябрь

Развитие словаря

- Закрепить и расширить обобщенные представления по лексическим темам. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы, наречия.
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами (*пальто*), словам-антонимами.
- Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.
- Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
- Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*.
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.

Развитие просодической стороны речи

- Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
- Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизация и совершенствование движений речевого аппарата.
- Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.
- Совершенствование умения правильно произносить в активной речи односложные слова со стечением согласных.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']- Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
- Формировать умения выделять звук на фоне слова

Обучение элементам грамоты

- Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
- Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствовать умения составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.

Развитие мелкой моторики

- Пальчиковый самомассаж (с использованием разных материалов).
- Продолжать пальчиковые игры и упражнения.
- Совершенствование умений и навыков в обводки и штриховки рисунков (горизонтальная, вертикальная).
- Развитие навыков завязыванию и развязыванию узелков на веревке разногадиаметра. Закреплять умения застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровка.
- Продолжать работу с мелким конструктором, мозаикой, мелкими предметами (пуговицы, поролон).
- Совершенствование навыка составлять целое из частей (разрезные картинки).
- Выкладывание букв из пластилина, проволоки, пуговиц.

Декабрь

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами
- Пополнение словаря однородными определениями.
- Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
- Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие просодической стороны речи

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

Коррекция произносительной стороны речи

- Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в быденной речи.
- Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
- Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.

- Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
- Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

Обучение элементам грамоты

- Ознакомление с новыми буквами.
- Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространено).

Развитие мелкой моторики

- Продолжать выполнять самомассаж.
- Продолжать выполнять пальчиковые игры и упражнения.
- Продолжать обучать графомоторным навыкам (копирование рисунка по образцу). Совершенствование навыков завязывание и развязывание лент, расстегивание и застегивание пуговиц.
- Продолжать совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (пунктир, диагональ, волнистая линия).
- Дорисовывание отсутствующей половины. Лабиринты. Обучение играм с маленьким мячом. Игры с разноцветными прищепками, пробками, лентами, шишками. Знакомство с теневым театром. Печатанье пройденных букв, слогов, слов (не доске, в тетради в линейку). Продолжать знакомство с пальчиковой азбукой.

Январь

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Пополнение словаря однородными определениями.
- Овладение приставочными глаголами.
- Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по лексическим темам.
- Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по лексическим темам
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие просодической стороны речи

- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
- Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.
- Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
- Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом
- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Продолжать упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
- Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
- Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Обучение элементам грамоты

- Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек кубиков, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

Развитие мелкой моторики

- Выполнение пальчиковых игр и упражнений.
- Обучение графомоторным навыкам (копирование рисунка по образцу).
- Совершенствование навыков завязывание и развязывание лент, расстегивание и застегивание пуговиц.
- Совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (пунктир, диагональ, волнистая линия).
- Дорисовывание отсутствующей половины. Лабиринты.
- Совершенствование игр с маленьким мячом. Игры с разноцветными прищепками, пробками, лентами, шишками. Знакомство с теневым театром. Печатанье пройденных букв, слогов, слов (не доске, в тетради в линейку).
- Продолжать знакомство с пальчиковой азбукой.

Февраль

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Пополнение словаря однородными определениями.
- Овладение приставочными глаголами.
- Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
- Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
- Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот-котик— котенька—котище*) по лексическим темам.

Развитие просодической стороны речи

- Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
- Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закончить формирование правильной артикуляции звука [p] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

- Формировать правильную артикуляцию звука [p'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.
- Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
- Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом
- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговик) и использовать их в активной речи.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».
- Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;
- точки в конце предложения.

Обучение элементам грамоты

- Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек кубиков, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
- Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

Развитие мелкой моторики

- Выполнение пальчиковых игр и упражнений.
- Обучение графомоторным навыкам (копирование рисунка по образцу).
- Совершенствование навыков завязывания и развязывания лент, расстегивания и застегивания пуговиц.
- Совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (пунктир, диагональ, волнистая линия).
- Дорисовывание отсутствующей половины. Лабиринты.
- Совершенствование игр с маленьким мячом. Игры с разноцветными прищепками, пробками, лентами, шишками. Знакомство с теневым театром. Печатање пройденных букв, слогов, слов (не доске, в тетради в линейку).
- Продолжать знакомство с пальчиковой азбукой.

Март

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением.
- Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми
- Пополнение словаря отглагольными существительными.
- Обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, через, около, возле*).
- Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
- Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами, и суффиксами единичности.

Развитие просодической стороны речи

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать четкость дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
- Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
- Совершенствование и активизация движений речевого аппарата.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, сомосвал).

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
- Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.

Обучение элементам грамоты

- Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, Э.
- Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.

Развитие связной речи речевого общения

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Развитие мелкой моторики

- Выполнение пальчиковых игр и упражнений, пальчиковый самомассаж.
- Совершенствовать графомоторные навыки.
- Совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (разными способами). Совершенствовать навыки ниткографии. Лабиринты. Игры с конструктором, бусинками, резинками, «клавишами», цветными клубочками.
- Работа с сенсорным кубом. Печатанье слов, предложений (на доске, тетради в линейку).

Апрель

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением.
- Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми
- Пополнение словаря отглагольными существительными.
- Обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями
- Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
- Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными

суффиксами, и суффиксами единичности.

- Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных, относительных прилагательных.
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

Развитие просодической стороны речи

- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
- Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.
- Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.
- Совершенствование и активизация движений речевого аппарата.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, сомосвал).

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.
- Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
- Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.

Обучение элементам грамоты

- Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
- Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом

Развитие мелкой моторики

- Выполнение пальчиковых игр и упражнений, пальчиковый самомассаж.
- Совершенствовать графомоторные навыки.
- Совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (разными способами). Совершенствовать навыки ниткографии. Лабиринты. Игры с конструктором, бусинками, резинками, «клавишами», цветными клубочками.
- Работа с сенсорным кубом. Печатанье слов, предложений (на доске, тетради в линейку).

Май

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами.
- Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением.
- Обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, через, около, возле*).
- Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными
- Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

Развитие просодической стороны речи

- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
- Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Коррекция произносительной стороны речи

- Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.
- Совершенствование и активизация движений речевого аппарата.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, сомосвал).

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
- Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Обучение элементам грамоты

- Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
- Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.
- Учить в чтении слогов, слов, с новыми буквами

Развитие связной речи и речевого общения

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом

Развитие мелкой моторики

- Выполнение пальчиковых игр и упражнений, пальчиковый самомассаж.
- Совершенствовать графомоторные навыки.
- Совершенствовать умения и навыки обводки и штриховки (разными способами). Совершенствовать навыки ниткографии. Лабиринты. Игры с конструктором, бусинками, резинками, «клавишами», цветными клубочками.
- Работа с сенсорным кубом. Печатанье слов, предложений (на доске, тетради в линейку).

2.5. Культурно-досуговая деятельность

Все мероприятия соответствуют плану Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Модель фронтального занятия

1. Введение в игровую ситуацию.
2. Актуализация знаний.
3. Открытие нового или способа действия.
4. Введение нового материала в систему знаний.
5. Осмысление (итог).

Модель индивидуального занятия

1. Введение в игровую ситуацию
 2. Актуализация речевых умений
 - а. Пальчиковая гимнастика.
 - б. Дыхательные упражнения.
 - в. Темпо ритмические упражнения
 - г. Артикуляционная гимнастика.
 3. Введение нового материала в систему знаний.
- Работа над звукопроизношением:

- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предложениях, связных текстах, дифференциация звуков.

4. Осмысление (итог).

3.2 Модель ежедневного планирования учителя-логопеда

Ежедневное календарное планирование заполняется ежедневно в электронном виде и хранится на Google диске.

| Неделя/дата | | | | | | |
|-----------------------|---------|-------|---------|---------|------------------------------|---------------------|
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Результат освоения | Работа с родителями |
| | | | | | наблюдения за воспитанниками | |
| Индивидуальная работа | | | | | | |
| | | | | | | |

3.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет (автор Нищева Н.В. 2019 г.)

3.4 Гибкий режим дня старшая группа (5-6 лет)

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3.5 Расписание занятий

Соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3.6 Методическая литература

| Направления развития | Методические пособия |
|-------------------------------------|---|
| Ежедневное календарное планирование | Заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования и хранится на Google диске. |
| Общие речевые навыки | Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5-6 лет, Н. В. Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика», К. Бухарина «Игровая артикуляторная гимнастика», Н. В. Нищева «Весёлые чистоговорки», М. А. Тарасов «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет» |
| Звукопроизношение | Н. В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп, Н. В. Нищева Кабинет логопеда. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, п/, б, б/, ф, ф/, в, в/, м, м/, н, н/) |

| | |
|--|---|
| Развитие связной речи | Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб: ДетствоПресс, 2017., О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты по развитию связной речи в старшей группе, Н. Ю. Микхиева, И. В. Мартин «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольника», Г. Н. Давыдова «Обучение пересказу» 4 части, Т. Н. Ткаченко Развитие речи и общей моторики у дошкольников» |
| Лексика, грамматический строй речи | Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий в старшей логогруппе |
| Развитие фонематического слуха, слоговая структура слова | З.Е.Агронович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников З.Е.Агронович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей |
| Грамота | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий. |
| Мелкая и общая моторика | Т. А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», Ю.А. Фадеева, Г. А. Пичугина «Игры с прищепками», Н. В. Нищева Кабинет логопеда. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики, М. В. Еромыгина «Карточка самомассажа пальцев и кистей рук, зрительная гимнастика», Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», Н. В. Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика» |