

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4
комбинированного вида
Красносельского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2024 г № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 4
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-
Петербурга
Вяткина О.Р.
Приказ № 44-а от 26.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Сапожниковой Елены Николаевны

для детей подготовительной группы с ТНР № 6

«Скоро в школу»

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализуемой программы:	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.	6
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей.....	7
2.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.	9
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	10
2.4. Содержание программы.....	12
2.5. Взаимодействие с семьями обучающихся.....	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	23
3.2. Кадровые условия реализации рабочей программы.....	24
3.3. Организация пространственной предметно-развивающей среды.....	24
4.0. ПРИЛОЖЕНИЕ	27
4.1. Циклограмма работы педагога-психолога	27
4.2. Диагностический комплекс	28
4.3. Примерный план взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся.....	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Рабочая программа «Приключение будущих первоклассников» разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 Красносельского района Санкт –Петербурга для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на детей 6-7(8) лет. Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Срок реализации: 1 год

Целевая группа: дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

Программа разработана в соответствии с:

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- 2 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- 3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 4 с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- 5 Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- 6 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха» (СанПиН 2.4.3648-20).
- 7 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и др.
- 8 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Уставом детского сада;

11. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
12. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).
13. Положением о психологической службе в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 4 Красносельского района Санкт-Петербурга.
14. Положением о психолого-педагогическом консилиуме Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.2. Цель и задачи реализуемой программы:

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7(8) лет к успешному обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- Развивать личностную готовность.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Принцип социально-адаптирующей направленности;
- Принцип индивидуализации образовательных программ
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

На начало 2024-2025 учебного года в подготовительную логопедическую группу № 6 посещают детей

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Группа № 6							

Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности «дети с речевыми нарушениями» ТНР.

ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида содержит 1 группу компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет), группа № 6

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В течение учебного года организуются: недели здоровья, дни здоровья, недели безопасности, в период которых, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. В дни здоровья с детьми проводятся игры с использованием технологий сказкотерапии, арттерапии, игротерапии, психогимнастики, цвето- и музыкотерапии.

Национально-культурные особенности

Цикличность организации досуговых мероприятий проводится по календарному плану на год. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты представленной рабочей программы в первую очередь характеризуется:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
- выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- улучшением в развитии познавательных процессов.
- появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение заключений ПМПК, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	«Беседа о школе» модифицированная методика Т.А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) в конце года	Диагностика уровня мотивационной готовности к школьному обучению.
3	Методика Дж. Морено «Социометрия»	Диагностика межличностных отношений.
4	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Диагностика уровня готовности к школе.
5	Наблюдение	Выявление уровня социально-коммуникативного развития ребёнка.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть

использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательные области	Коррекционно - развивающие задачи
<p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p>	<p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развитие у детей навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, стремление выполнять нормы и правила, выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.</p> <p>Развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p>Формирование у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Устанавливать причинные, временные зависимости между внутренними и внешними свойствами. Развитие познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей;</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Стимулирование речевой активности детей. Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. Формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование операционально-технических умений. Проявление самостоятельности и творчества. Развитие самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Уметь рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p>

«Физическое развитие»	Формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. Укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохраненных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.
-----------------------	---

2.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования РФ от 24 июля 2015 г. N 514н Профессионального стандарта педагога-психолога деятельность педагога – психолога строится по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагога. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, в соответствии с реализуемыми программами педагога-психолога и Адаптированной образовательной программой дошкольной организации. Осуществляется в форме групповых занятий.

3. Психологическое консультирование – консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

4. Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; целенаправленная систематическая работа по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в ГБДОУ.

5. Психологическое просвещение – повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Современные образовательные стандарты предполагают изменение позиции взаимодействия педагога с семьями воспитанников: сотрудничество семьи и педагога, построение партнерских взаимоотношений. Осуществляется в следующих формах: беседы, семинары, круглые столы, диспуты, информационные бюллетени, стендовая информация, страница на сайте учреждения.

Исходя из Профессионального стандарта педагога-психолога (стандарта педагога-психолога в сфере образования), который утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н добавляются дополнительно следующие направления:

6. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации АОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 Красносельского района Санкт-Петербурга.

7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 Красносельского района Санкт-Петербурга.

8. Организационно- методическая работа- оформление необходимой документации; изучение методической литературы посещение районных методических объединений педагогов-психологов; работа по теме самообразования; систематизация материалов по

программам; инновационная деятельность; оформление информационного уголка в группах и странички на сайте. Создание развивающей среды- создание благоприятной психологической атмосферы в кабинете; организация пространственно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; экспертиза пространственно-развивающей среды в группах.

2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа Аккуратность»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 15	«Подсказка»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Обманный отдых»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Прививка»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 18	«Больной друг»	1
	2-я неделя	Занятие № 19	«Ябеда»	1

	3-я неделя	Занятие № 20	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	1
	4-я неделя	Занятие № 21	«Задача для Лисёнка (ложь)»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 22	«Спорщик»	1
	2-я неделя	Занятие № 23	«Обида»	1
	3-я неделя	Занятие № 24	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
	4-я неделя	Занятие № 25	«Драки»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 26	«Грубые слова»	1
	2-я неделя	Занятие № 27	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 28	«В гостях у сказки»	1
	4-я неделя	Занятие № 29	«До свидания, Лесная школа!»	1
Май	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				29

2.4. Содержание программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие 1. Создание «Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание «Лесной школы»» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Задание «Раскрась ежика» 6. Задание «Запомянай-ка -1» 7. Задание «Запомянай -ка -2» 8. Задание «Создание Лесной школы» 9. Игра «Доброе животное». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 27- 29
Занятие 2. Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Делай, кая я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Задание «Букет» 5. Задание «Профессии» 6. Игра «Составь картинку» 7. Игра «Подари мне свою улыбку» 8. Задание «Словарик эмоций» 9. Задание «Букет для учителя». 10. Игра «Доброе животное» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 29 - 31
Занятие 3. Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Все, кого зовут...» 2. Игра «Собрай-ка» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения

	<p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>3. Игра «Трамвайчик»</p> <p>4. Сказка «Смешные страхи»</p> <p>5. Задание «лабиринт»</p> <p>6. Задание «Составь картинку»</p> <p>7. задание «Словарик эмоций»</p> <p>8. Задание «Заколдованный лес»</p> <p>9. Игра «Лесная фигура»</p> <p>10. Задание «Смешные страхи»</p> <p>11. Игра «На что похоже настроение»</p> <p>12. Игра «Бывает, не бывает».</p>	<p>будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 31 - 34</p>
<p>Занятие 4. Игры в школе</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие умения выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Игра «Незнайка»</p> <p>2. Подвижная игра «Мы играем»</p> <p>3. Сказка «Игры в школе»</p> <p>4. Упражнение «Рассказ о своей группе»</p> <p>5. Задание «Звёздный хоровод»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Игра «Времена года»</p> <p>8. Задание «Загадки природы»</p> <p>9. Задание «Наведи порядок»</p> <p>10. Игра «Солнечный лучик»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 34 - 38</p>
<p>Занятие 5. Школьные правила</p>	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>	<p>1. Игра «Пропой своё имя»</p> <p>2. Игра «Волшебный сундучок»</p> <p>3. Сказка «Школьные правила»</p> <p>4. Упражнения «Правила на занятиях»</p> <p>5. Задание «школьные правила»</p> <p>6. Задание «Приветливая белочка»</p> <p>7. Задание «Вежливые слова»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 38 - 41</p>

	<p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>8. Игра «Слушай команду, не запутайся»</p> <p>9. Задание «Правильно – неправильно»</p> <p>10. Упражнение «Ромашка»</p>	
<p>Занятие 6. Собирание портфеля</p>	<p>1. Развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Игра «Ветерок»</p> <p>2. Игра «Собирание портфеля»</p> <p>3. Сказка «Собирание портфеля»</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>5. Задание «Школьные принадлежности»</p> <p>6. Задание «Путаница»</p> <p>7. Игра «Школьные принадлежности»</p> <p>8. Задание «Любимый альбом»</p> <p>9. Задание «запоминай-ка»</p> <p>10. Упражнение «Рукопожатие»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 41 - 44</p>
<p>Занятие 7. Белочкин сон</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>2. Сказка «Белочкин сон»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Задание «Лабиринт»</p> <p>5. Задание «Логический квадрат»</p> <p>6. Игра «Необычные прятки»</p> <p>7. Игра «Что спрятано в рюкзаке белочки?»</p> <p>8. Упражнение «Внимание! Внимание!»</p> <p>9. Задание «Графический диктант»</p> <p>10. Игра «Воздушный шар».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 44 - 46</p>
<p>Занятие 8. Госпожа Аккуратность</p>	<p>1. Развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Пёрышко»</p> <p>2. Сказка «Госпожа аккуратность»</p> <p>3. Задание «Наведи порядок»</p> <p>4. Задание «Цветочки для зайчонка»</p> <p>5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Задание «Продолжи узор» 7. Задание «дорисуй-ка» 8. Эстафета дружбы. 	детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 46 - 49
Занятие 9. Жадность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Задание «Логическая цепочка» 6. Задание «лабиринт» 7. Упражнение «Собери картинку» 8. Задание «Жадность» 9. Задание «Найди отличия» 10. Игра «Угадай кто мой друг» 11. Упражнение «Костёр дружбы» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 49 -52
Занятие 10 Волшебное яблоко (воровство)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4. Игра «Составь картинку» 5. Задание «Право-лево» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Игра «Передай мяч» 8. Задание «Вкусные яблочки» 9. Задание «Что перепутал художник» 10. Упражнение «Летит по небу шар» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 52 - 54
Занятие 11. Подарки в день рождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Мы здесь» 2. Игра «Угадай-ка» 3. Сказка «Подарки в день рожденье» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Задание «Мячик» 6. Задание «Запомянай-ка» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 54-57

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Задание «Рыбка» 8. Задание «Подарок для Белочки» 9. Игра «Подарки» 10. Упражнение «если весело живётся ...» 	
<p>Занятие 12. Домашнее задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Колокольчик» 2. Игра «Угадай предмет по его частям». 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Задание «Коврики» 6. Задание «Осенние листья» 7. Игра «Дружные сердца» 8. Задание «Четвёртый лишний» 9. Задание «Запоминай-ка» 10. Упражнение «Молодцы!» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 57-60</p>
<p>Занятие 13. Школьные оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Задание «Логические цепочки» 7. Задание «Пятёрочка» 8. Игра «Музыкальные стулья» 9. Задание «Оценка» 10. Задание «Графический диктант» 11. Упражнение «Солнечный лучик». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 60-63</p>
<p>Занятие 14 Ленивец</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие ориентировки в пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Задание «Медвежата» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки». 6. Задание «Прятки с картинками» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p>

	<p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>7. Задание «Право-лево»</p> <p>8. Упражнение «Волшебное кольцо»</p>	Стр. 63-65
<p>Занятие 15 Подсказка</p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания. Логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Хорошие новости»</p> <p>2. Игра «Танец снежинок»</p> <p>3. Сказка «Подсказка»</p> <p>4. Игра «Противоположности»</p> <p>5. Задание «Логический квадрат»</p> <p>6. Задание «Графический диктант»</p> <p>7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»</p> <p>8. Задание «Найди лишнее»</p> <p>9. Задание «Азбука эмоций»</p> <p>10. Упражнение «Рукопожатие по кругу»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 65-68</p>
<p>Занятие 16 Обманный отдых</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Игра «Поймай взгляд»</p> <p>2. Игра «Путешествие в лес»</p> <p>3. Сказка «Обманный отдых»</p> <p>4. Упражнение «Что сначала, что потом?»</p> <p>5. Задание «Что нового?»</p> <p>6. Задание «Прогулка по лесу»</p> <p>7. Игра «Воздушная кукуруза»</p> <p>8. Задание «Логический ряд»</p> <p>9. Задание «Угощение»</p> <p>10. Упражнение «Летит по небу шар»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 70-74</p>
<p>Занятие 17 Прививка</p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>2. Сказка «Прививка»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Игра «Замри»</p> <p>5. Задание «Говорящие рисунки».</p> <p>6. Задание «Путаница»</p> <p>7. Задание «Хитрые квадраты»</p> <p>8. Игра «История в картинках»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p>

		9. Упражнение «Солнечный лучик»	Стр. 74-77
Занятие 18 Большой друг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Давайте здороваемся» 2. Сказка «Большой друг» 3. Задание «Азбука эмоций» 4. Задание «Снежинки, сугробы, сосульки» 5. Задание «Новогодние подарки» 6. Задание «Найди группу» 7. Игра «Подарки». 8. Упражнение «Моё настроение» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 77-80</p>
Занятие 19 Ябеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Прятки» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Игра «Что лишнее в ряду» 8. Задание «Рыбки» 9. Задание «Противоположности» 10. Упражнение «Комплимент». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 80-83</p>
Занятие 20 Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ладошки» 2. Игра «Мышиный хор» 3. Сказка «Шапка-невидимка» 4. Игра «Составь картинку» 5. Игра «Волшебная шляпа» 6. Задание «Логическая загадка» 7. Задание «Удивительный лес» 8. Задание «Мячики» 9. Задание «Лабиринт» 10. Упражнение «Костёр дружбы» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 83-86</p>

<p>Занятие 21 Задача для Лисёнка (ложь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 3. Задание «Логический ряд» 4. Задание «Внимание! Внимание!» 5. Игра «Запрещённое движение» 6. Задание «Логическая цепочка» 7. Задание «Фантазёры» 8. Упражнение «Доброе животное» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 86-89</p>
<p>Занятие 22 Спорщик</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Отгадывание загадок. 3. Сказка «Спорщик» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Футбол» 6. Игра «Топ-хлоп» 7. Задание «Азбука эмоций» 8. Задание «Внимание! Внимание!» 9. Упражнение «Если весело живётся». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p> <p>Стр. 89-91</p>
<p>Занятие 23 Обида</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыка вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Отгадывание загадки. 3. Сказка «Обида» 4. Задание «Парные фигуры» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задание «Аналогии» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «На что похоже настроение?» 9. Упражнение «Комплименты». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 91-94</p>
<p>Занятие 24</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Задание «Мальчики и девочки» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:</p>

Хвосты (межгрупповые конфликты)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Задание «Дорисуй-ка!» 5. Игра «Пять имён» 6. Задание «Домики» 7. Задание «Графический диктант» 8. Упражнение «Волшебное кольцо» 	<p>психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 94-97</p>
Занятие 25 Драки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Сказка «Драки» 3. Задание «Умозаключение» 4. Задание «Двойняшки» 5. Игра «Дотронься до ...» 6. Задание «Кораблики» 7. Задание «Рабочие инструменты» 8. Игра «Воздушный шар» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 97-99</p>
Занятие 26 Грубые слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Задание «запоминай-ка!» 4. Задание «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задание «Бабочки» 8. Задание «тайное послание» 9. Игра «Подарки» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 99-102</p>
Занятие 27 Дружная страна (межполовые конфликты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Дружная страна» 3. Задание «Коврик» 4. Задание «Четвёртый лишний» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 6. Задание «Парочки» 7. Задание «Азбука эмоций» 8. Игра «Дружный паровозик» 9. Упражнение «эстафета дружбы» 	<p>детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 102-104</p>
<p>Занятие 28 В гостях у сказки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Давайте здороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Задание «Дорисуй-ка» 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Кроссворд» 8. Задание «Фантазёры» 9. Беседа «Наши отношения» 10. Упражнение «Дуэт» 11. Упражнение «Молодцы» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 104-107</p>
<p>Занятие № 29 «До свидания, Лесная школа!»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия и обобщение пройденного материала. 2. Завершение деятельности работы группы. 	<p>На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей). Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 109</p>

2.5. Взаимодействие с семьями обучающихся

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в ГБДОУ д/с № 4 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы сотрудничества с семьей: индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации; выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений групповой консультации; подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде в группе для родителей (законных представителей); семинар-практикум; мастер-класс; круглый стол и т.д.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. Присутствие родителей на диагностики готовности к школе (по желанию).	Сентябрь, май
		Анкетирование родителей.	Октябрь
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОО.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)

5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа с детьми ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ПМПК.

Коррекционно – развивающее обучение и воспитание в детском саду: реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность подгрупповых развивающих занятий «Приключения будущих первоклассников» с детьми групп № 6 – 1 раз в неделю. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа -1 раз в неделю по результатам диагностики, по запросу родителей и педагогов. Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН, в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также целей занятия (30 мин.)

Взаимосвязь с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – 1 раза в неделю (по необходимости)

Родители (консультации, беседы и т.п.) – 1 раза в неделю

Нагрузка педагога-психолога составляет 0,3 ставка (7,5 часов рабочего времени).

График работы педагога-психолога

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
Время	8.30-11.00	8.30-10.30	15.00-17.00	10.30-12.00

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
29	1	30 мин.	Групповая

Организация режима пребывания детей в ОУ

В соответствии с календарным учебным графиком на 2024 – 2025 учебный год, началом учебного года считается 01 сентября 2024 г., а окончание - 31 августа 2025 г. (учебный период 01.09.2024-31.05.2025 и летний период 01.06.2025-31.08.2025).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Примерный календарный учебный график

Содержание	Подготовительная группа (6-7 (8) лет)
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 августа
Педагогическая диагностика	Сентябрь, январь, май В процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Летний период	01 июня – 31 августа
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	7 ч. 30 мин.
В первую половину дня	5 ч.
Во вторую половину дня	2 ч. 30 мин.
Перерыв между занятиями	10 мин.

Режим работы ГБДОУ детского сада №4 Красносельского района СПб составляет режим работы группы № режим работы группы № 6 компенсирующей направленности составляет 10 часов (08.00 – 18.00) рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные и праздничные дни. Праздники и развлечения для обучающихся будут проводиться в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Хранение и утилизация детских творческих работ.

Работы детей хранятся в течение всего учебного года в коробке, систематизированы по заданиям тренингов, индивидуальной работы, в соответствии с планом работы, за исключением тех работ, которые ребенок по своему желанию забирает домой. В летний период хранятся только те работы детей, которые ребенок хочет оставить в ДОУ. Невостребованные работы подлежат утилизации.

3.2. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы осуществляется педагогом-психологом согласно циклограмме профессиональной деятельности педагога-психолога.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя. Профессиональную переподготовку, повышение квалификации в рамках курсовой подготовки педагоги проходят в ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, СПб АППО, ООО «Центр Развития Педагогики», АНО ДПО ИРО и пр.

3.3. Организация пространственной предметно-развивающей среды

Групповые помещения расположены на I и II этаже с установленными окнами ПВХ. В групповых помещениях (в зависимости от возрастных особенностей воспитанников) имеются материалы, пособия, игры и игрушки для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей; для развития игровой, изобразительной, конструктивной, музыкально-художественной

деятельности детей; для развития когнитивной, познавательной (познавательных психических процессов), эмоционально-чувственной сферы. В двух группах есть интерактивная доска.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ. Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Кол ичество
1	Персонажи сказок: ёж, сорока, крот, лисёнок, белочка, зайчонок, бельчонок, медвежонок, мышонок	9
2	Набор с пиктограммами эмоций	1
3	Настольная игра «Времена года»	1
4	Настольная игра «Что хорошо, что плохо»	1
5	Схематичные изображения «Правила поведения»	1
6	Карточки «школьные принадлежности»	1
7	Набор «Фотографии людей, испытывающих разные эмоции»	1
8	Дидактическая игра «Режим дня»	1
9	Дидактическая игра «4 лишний»	1
10	Дидактическая игра «Собери картинку»	1
11	Набор «Пиктограммы эмоций: разрезные картинки»	1
12	Ширма для сказки	1
13	Интерактивные игры	
14	Набор атрибутов для игры «Школьные принадлежности»	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Кол ичество
1.	Бабич О.И «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов», Диагностика, тренинги, упражнения., Волгоград, 2019	1
2.	Башаева Т.В «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль 98 .	1
3.	Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться.-Спб,2004.	1
4.	Жукова О.С.» Подготовка ребенка к школе».С-Пб 2011	1
5.	Зверева О.Л. Кротова Т.В. « Общение педагога с родителями в ДОО», Сфера, 2019	1
6.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: «Речь», 2000	1
7.	Колесникова Г. И. « Лучшие психологические тесты для дошкольников». Ростов-на-Дону « Феникс», 2017	1
8.	Клюева, Н.В Ю.В. Касаткина Учим детей общению. Ярославль, 1997.	1
9.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	1
10.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	1

11.	Микляева Н.В. « Гиперактивный ребенок-это не проблема» материалы для работы с детьми дошкольного возраста.- М.,2016	1
12.	Мищенко Л.В « 36 занятий для дошкольников», задания по развитию познавательных способностей., М.-2019	1
13.	Москалюк О.В., Погонцева Л.В. « Педагогика взаимопонимания».Волгоград. 2020.	1
14.	Ненашева А.В., Осинина Г.Н. « Коммуникативная компетентность педагога ДОО», Волгоград, 2021	1
15.	Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арт-терапии. – М., 2005.	1
16.	Строгова « Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста» .М., Владос 2018	1
17.	Узорова О.В., Нефедова Е.А. « 350 упражнений для развития логики и внимания», М.-2021	1
18.	Холодова О. А. «За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь» , Рост-2020	1
19.	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016 год.	1
20.	Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов», выпуск 1, « Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Волгоград 2018	1
21.	Шитова Е.В. «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет».Волгоград 2018	1

4.0.ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1 Циклограмма работы педагога-психолога

Общие показатели распределения времени на неделю.

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Понедельник	8.30-10.30	Групповая, индивидуальная, коррекционно-развивающая работа с детьми, диагностическая работа с детьми	Коррекционно-развивающее Психологическая диагностика	2ч.
	10.30-11.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	0,5 ч.
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса.</i>				2 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				0,5 ч.
Вторник	08.30-10.30	Групповая, индивидуальная, коррекционно-развивающая работа с детьми, диагностическая работа с детьми	Коррекционно-развивающее Психологическая диагностика	2 ч.
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса.</i>				2 ч.
Среда	15.00-16.00	Работа с педагогами (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч.
	16.00-17.00	Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч.
<i>Общее количество часов работы с участниками образовательного процесса.</i>				2 ч.
Пятница	10.30-12.00	Участие в семинарах, посещение курсов, работа со смежными специалистами, МО и др.)	Организационно-методическое	1,5 ч.
<i>Общее количество часов методической работы</i>				1,5
ИТОГО:				7,5

4.2. Диагностический комплекс

	методики	Название методики	Краткое описание методики
Изучение эмоционально-личностной сферы			
1	Наблюдение за игровой деятельностью. Наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками	Методика помогает получить информацию для предварительного психологического анализа, выявить склонность к агрессивности у детей.	Наблюдение за детьми осуществляется во время игровой деятельности, так как игра – ведущий вид деятельности дошкольника и в игре наиболее ярко проявляются особенности взаимоотношений детей, их коммуникативные навыки. В наблюдении используется карта наблюдений, включающая 7 фрагментов, фиксированных форм поведения, в данном случае агрессивного.
2	«Лесенка»	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе. В.Г. Щур М.А.Панфилова «Игротерапия общения». - М: «ГНОМ и Д» 2008	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
3	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.	Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека»
4	Методика Дж. Морено «Социометрия»	Диагностика межличностных отношений.	Детям предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы поделиться подарком, вместе играть, отдыхать, и тому подобное.
Изучение познавательной сферы			

5	«10 слов»	<p>Определение объёма кратковременного произвольного слухоречевого запоминания. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко</p>	<p>Ребенку предлагают для запоминания 10 слов, повтор 4 раза</p>
6	«Закончи предложение»	<p>Выявление уровня развития словесно-логического мышления, вычленять причинно-следственные связи в предложении. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко</p>	<p>Ребенку зачитывают 3 незаконченных предложения, просят послушать внимательно начало предложения и придумать его завершение</p>
7	«4 лишний»	<p>Изучение словесно-логического мышления, определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов на невербальном уровне. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко</p>	<p>Ребенку предлагают карты с изображением четырех предметов, один из которых не может быть обобщен с другими по существенному признаку, т.е. «лишний».</p>
8	«Последовательные Картинки»	<p>Исследование особенностей мыслительной деятельности ребёнка, возможность установления причинно-следственных и пространственно- временных связей, анализ речевого развития ребёнка. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко</p>	<p>Перед ребёнком на стол в произвольном порядке кладут 5 картинок и предлагают рассмотреть, выложить в соответствии с последовательностью событий</p>

9	«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко	Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, заполнить пустую клетку в таблице.
10	На что это похоже?	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко	Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»
11	Разрезные картинки (6 частей)	Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко	Перед ребенком хаотически выкладываются разрезные изображения сначала одного ,затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет
Диагностика психологической готовности к школьному обучению			
12	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	тест позволяет определить уровень функциональной готовности ребенка к школьному обучению. Также с помощью теста можно выявить уровень развития вербального мышления и кругозора, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.	Тест состоит из 4-х частей: 1. Рисунок человека (мужской фигуры) 2. Копирование фразы из письменных букв. 3. Срисовывание точек. 4. Опросник из 20 вопросов.

13	Запрещенные слова	выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника». Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко	Ребенку задают вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова "да" и "нет".
14	Графический диктант	Графический диктант позволяет определить уровень развития предпосылок учебной деятельности, что является особо важным для успешного обучения ребенка в школе. Методика направлена на выявление умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Авторы: Н.Н. Павлова, Л. Г.Руденко	Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем друг под другом тремя точками. .
15	«Домик»	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его, выявление развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук.	Ребенку предлагают нарисовать такую же картинку как на образце .Стирать резинкой не допускается
16	«Беседа о школе» модифицированная методика Т.А. Нежной	Выявление готовности к школьному обучению. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога, М., Владос, 1998	Детям предлагается ряд вопросов детям, ответы на которые определяют мотивационную готовность к обучению

Диагностика развития моторики рук

17	« Вырежи круг»	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями-внешней и внутренней. Круг должен получиться ровным. (психолог может сделать надрез, показав, как нужно работать)
Диагностика семейных отношений			
18	Рисунок семьи	«Психологические рисуночные тесты», А.Л.Венгер, Москва: издательство «Владос», 2006г.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью
19	Анкета для родителей	Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, М., Новая школа, 1996 г.	
Исследование личностного профиля воспитателя и взаимоотношений в педагогическом коллективе			
20	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко- опросник ; «Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002	Педагогу предлагается несколько простых вопросов. Отвечать необходимо быстро.

4.3.Примерный план взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся

месяц	Вид деятельности	Название мероприятия
сентябрь	Родительское собрание	Тема: «Профессиональная деятельность педагога-психолога или когда необходимо обращаться к психологу» , «Готовность ребёнка к школе»
	Публикация на сайте	«Психологическая готовность детей к школьному обучению», Чек-лист для родителей «Десять социальных навыков, необходимых каждому ребёнку особенно, на кануне школы».
	Оформление папки-раскладушки	«Психологический комфорт в детей в детском саду», Рекомендации родителям».
	Информационные листовки	«Скоро в школу».№1
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	

октябрь	Консультации для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	Тема: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
	Информационные листовки:	«Важность режима дня»
	Анкетирование	Анкета для родителей по вопросам готовности к школе.
	Стендовая информация	«Ребёнка обижают. Как быть?»
	Ознакомление с итогами диагностики детей	
Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»		
ноябрь	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	Тема: «Игры для развития внимания, памяти и мышления» « Как развивать EQ»
	Стендовая информация	Тема :«Кризис 7-лет», «Детская истерика».
	Информационные листовки	«Скоро в школу».№2
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
Ознакомление с итогами диагностики детей		
декабрь	Консультация на сайте ДОУ	«Как играть с ребёнком?»
	Информационные листовки	«Самостоятельность детей»
	Памятка для родителей	«Один год до школы»
	Стендовая информация	«Если у вас растёт маленький непоседа»
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
январь	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	«Азбука родительской любви»
	Стендовая информация	«Ребёнок взял чужую вещь. Что делать?», «Трудное поведение ребёнка».
	Выступление на родительском собрании	Тема «Игры и упражнения для развития саморегуляции»
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
февраль	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	Тема: «Игры и упражнения для снятия детской агрессии»
	Памятка	Тема: «Как бороться с кариозными монстрами», влияние мультфильмов на эмоциональное состояние детей
	Стендовая информация	«Детская самооценка».
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
Март	Памятка для родителей	«Самостоятельность и как её развивать», «Как слушать ребенка».
	Информационные листовки	«Скоро в школу»№3

	Стендовая информация	«Правила общения с ребёнком», «Детская тревожность».
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
Апрель	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	«Развиваемся играя (дидактические игры на мелкую моторику рук)»
	Памятка для родителей	-Тема: «В семье гиперактивный ребенок» на страничке в сети «Контакт»
	Стендовая информация	-Чек-лист для родителей: «Дети учатся на примерах, которые их окружают».
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
Май	Консультация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	Тема: «Игры и упражнения для снятия страхов»
	Памятка для родителей	«Компьютерная игровая зависимость у детей.», «Игры и упражнения для снятия страхов» на страничке в сети «Контакт»
	Информационные листовки	«Скоро в школу» №4
	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	
	Выступление на групповых собраниях родителей (законных представителей)	Тема: «Летний отдых ребёнка в детском саду и дома»
<p>Оформление для родителей (законных представителей) стендов и папок-передвижек в группах с различной тематикой консультаций по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья детей</p> <p>Индивидуальные собеседования по вопросам поддержки родителей (законных представителей) в воспитании, развитии и обучении детей, сохранения и укрепления психического здоровья, оптимизации внутрисемейных отношений (по запросу родителей (законных представителей))</p>		
Примерный перечень дополнительных консультаций:		
6-8	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - игры выходного дня; - как родителю оставаться в ресурсе; - правила в жизни ребёнка; - ребёнок и гаджеты; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др. 	

Примерный перечень дополнительных памяток для родителей

«Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка», «Когда идти к детскому психологу?», «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?» «Как слушать ребёнка?», «Психологический портрет идеального первоклассника», «Как воспитать успешного ребенка», «Памятка родителям от ребенка», «Игровая зависимость в жизни ребенка, что делать» и т.д.

Стеновая информация

«Психологическая готовность ребенка к школе», «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Запреты и наказания», «Темперамент- основа поведения ребёнка», «Детская ложь. Как быть родителям?», «Паталогические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?» и т.д.

Темы консультаций , выступлений, семинаров -практикумов, круглых столов могут меняться в зависимости от запроса администрации или образовательного процесса