

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 4
комбинированного вида Красносельского
района Санкт-Петербурга
Вяткина О.Р.
Приказ № 44-а от 26.08.2024 г.

**Рабочая программа подготовительной группы №11 компенсирующей
направленности для обучающихся с задержкой психического развития.
Срок реализации программы 1 год.**

Учитель-дефектолог Овадюк Е.Л.

Санкт-Петербург

2024

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Оглавление

Аннотация к рабочей программе	2
1. Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	12
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам	12
2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности	15
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	38
2.4 Культурно-досуговая деятельность	39
3. Организационный раздел	39
3.1 Примерный режим дня	39
3.2 Проектирование образовательной деятельности	40
3.3 Календарный учебный график	40
3.4. Организация предметно-развивающей среды	41
3.5 Модель ежедневного планирования учителя-дефектолога	41
3.6 Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста с ЗПР	41
3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности	42

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 Ф3 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе, компенсирующей направленностей для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры группы и другое.

1.4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость.

У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на

первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором – звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу

входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно- речевой, моторной сфер.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем

– учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники.

Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно- образного мышления и трудностях

формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не

складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности восприятия звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности, и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В.Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная

коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного переход ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и

воспитания ребенка с ЗПР.

Характеристика особенностей речевого развития дошкольников с первым уровнем речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

со вторым уровнем речевого развития:

Активный словарь детей со вторым уровнем речевого развития содержит существительные и глаголы, некоторые прилагательные (преимущественно качественные) и наречия. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество не сформированных звуков).

с третьим уровнем речевого развития:

Характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

с четвёртым уровнем речевого развития:

Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти

фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и

деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

В соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания соответствует адаптированной

образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через парциальную программу по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга. Сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей *(полностью соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга)*.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационно-познавательный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), семейных традиций.

Цель парциальной программы: формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные и практические ситуации. Подготовительная группа (6-7 (8) лет)

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях.

Планируемые результаты освоения Парциальной программы, представленные в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка, полностью соответствуют планируемым результатам Образовательной Программы Дошкольного Образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результатом реализации Парциальной программы является развитие у детей:

6-8 лет

- имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии;

- знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии;

- имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- используют предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности

Месяц неделя	Лексические темы
<u>Сентябрь</u> 4-я неделя: 23.09- 27.09.24	«Осень»»
<u>Октябрь</u> 1-я неделя: 30.09 – 04.10.24 2-я неделя: 07.10 – 11.10.24 3-я неделя: 14.10– 18.10.24 4-я неделя: 23.10 – 28.10.24 5-я неделя: 28.10- 01.11.24	«Деревья» «Овощи» «Фрукты» «Грибы. Ягоды» «Одежда. Обувь. Головные уборы»
<u>Ноябрь</u> 1-я неделя: 04.11 – 08.11.24 2-я неделя: 11.11 – 15.11.24 3-я неделя: 18.11 – 22.11.24 4-я неделя: 25.11 – 29.11.24	«Перелетные птицы» «Домашние животные и их детеныши» «Домашние птицы и птенцы» «Дикие животные и их детеныши»
<u>Декабрь</u> 1-я неделя: 02.12 – 06.12.24 2-я неделя: 09.12 – 13.12.24 3-я неделя: 16.12 – 20.12.24 4-я неделя: 25.12 - 27.12.24	«Зима» «Зимние забавы. Зимние виды спорта» «Зимующие птицы» «Новый год»
<u>Январь</u> 2-я неделя: 09.01 – 17. 01.25 3-я неделя: 20.01 – 24.01.25 4-я неделя: 27.01 – 31.01.25	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» «Животные северных стран» «Животные жарких стран»
<u>Февраль</u> 1-я неделя: 03.02 - 07.02.25 2-я неделя: 10.02 - 14.02.25 3-я неделя: 17.02 – 21.02.25 4-я неделя: 25.02 – 28.02.25	«Моя семья» «Мебель» «День защитника отечества» «Транспорт»
<u>Март</u> 1-я неделя: 03.03 – 07.03.25 2-я неделя: 11.03 – 14.03.25 3-я неделя: 17.03 – 21.03. 25 4-я неделя: 24.03 - 28.03.25	«Весна» «Откуда пришел хлеб?» «Продукты питания» «Посуда»
<u>Апрель</u> 1-я неделя: 31.04 - 04.04.25 2-я неделя: 07.04 - 11.04.25 3-я неделя: 14.04 – 18.04.25 4-я неделя: 21.04 – 25.04.25 5-я неделя: 28.04 – 30.04. 25	«Наша Родина – Россия» «Космос» «Русские сказки» «Знакомство с творчеством А. С. Пушкина» «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»
<u>Май</u> 1-я неделя: 05.05 – 08.05.25 2-я неделя: 12.05 - 16.05.25 3-я неделя: 19.05–23.05.25 4-я неделя: 26.05 – 30.05.25	«День победы» «Насекомые» «Школа. Школьные принадлежности» «Санкт-Петербург»

	<p>1. Систематизация закрепление знаний детей о названиях деревьев, их строении и основных признаках. Название деревьев: береза, клен, рябина, дуб, осина, ель, сосна. Части дерева: корень, ствол, крона (ветки с листьями), плоды. Назначение корня (пьет воду, «держится» за землю), листьев (дышат), особенности внешнего вида каждого дерева (какой ствол, листья, плоды), как и когда сажают деревья, можно ли ломать деревья, какую пользу приносят людям и природе деревья, что изготавливают из дерева. Развитие связной речи, мышления, восприятия, творческого воображения. Воспитание инициативности, самостоятельности.</p> <p>2. Систематизация и закрепление знаний детей об овощах, о труде взрослых в огородах, на полях. Уточнение: где растут овощи; когда собирают урожай овощей; в чем их польза; что из них готовят. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>3. Систематизация и закрепление знания детей о фруктах и месте их произрастания, о труде взрослых в садах. Уточнение: в чем польза фруктов; что из них готовят. Закреплять понятия – плоды и плодовые деревья. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>4. Закрепление знаний детей о грибах и лесных ягодах и их основных признаках. Уточнять, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными. Уточнять представления о значении леса в жизни человека и диких животных. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>5. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение и актуализация словаря по теме по теме. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение</p>	
--	---	--

	РР	<p>соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.</p> <p>2. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек.</p> <p>3. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку.</p> <p>4. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших чисел, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — октябрь.</p> <p>5. Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий», учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?</p> <p>Развитие речи</p> <p>1. Уточнение понимания детьми предлогов: <i>на, под, в, над</i>. Закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в разных падежах. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Формирование навыка составления схемы предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.</p> <p>2. Закрепление знаний об основных цветах (красный, синий, желтый), умение различать их и правильно называть. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Закрепление понятия «вверху»-«внизу», «справа»-«слева». Упражнение в выполнении действий по словесному указанию педагога. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>3. Знакомство детей со словами — антонимами. Формирование навыка подбирать антонимы к разным частям речи (к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Закрепление навыка построения фразы по сюжетной картинке.</p>	
--	----	---	--

	<p>Развитие связной речи, внимания, мышления, памяти. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>4. Продолжать учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.</p> <p>5. Формирование навыка различения предлогов <i>от</i> и <i>к</i>. Формирование навыка правильно употреблять предлоги с существительными в дательном и родительном падежах. Формирование навыка составлять предложения по опорным картинкам и с заданным словом. Формирование навыка составлять схемы предложения. Формирование навыка анализа предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Звук и буква А. Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, слогов, слов. Формировать умение определять позицию звука в слове. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А.</p> <p>2. Звук и буква У. Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, слогов, слов. Формировать умение определять позицию звука в слове. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Составление и чтение слияний АУ, УА.</p> <p>3. Звук и буква О. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, слогов, слов. Формировать умение определять позицию звука в слове. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.</p> <p>4. Звук и буква И. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, слогов, слов. Формировать умение определять позицию звука в слове. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, ИО, ОИ.</p> <p>Учить дифференцировать понятия «звук» и «слово».</p> <p>5. Звук и буква Ы. Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Формирование умения узнавать звук [ы] в ряду гласных звуков, слогов, слов. Упражнять в различении звуков [ы]и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Конструирование и</p>	
--	--	--

		печатание буквы Ы.	
Ноябрь	ПР	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1. Закрепление и уточнение знаний детей о перелетных птицах. Уточнение и расширение знаний детей о том, из каких частей состоит тело птиц, чем оно покрыто, о том, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>2. Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах. Показать характерные признаки внешнего вида. Дать знания о повадках, названиях частей тела, чем питаются, какую пользу приносят, о том, как заботится человек о домашних животных (строит им жилище, ухаживает, кормит). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>3. Уточнение и расширение представлений о домашних птицах и птенцах. Показать характерные признаки (у петуха большой красный гребешок, борода, хвост, петух кричит). Дать знания о повадках, названиях частей тела (ищут и клюют корм, пьют воду, куры и утки несут яйца). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>4. Закрепление представлений детей о диких животных и их детенышах, об их внешнем виде, кожном покрове, их питании, условиях жизни, особенностях передвижения. Формировать представление детей о том, как дикие животные заботятся о своих детенышах. Закрепление представлений детей о названиях животных «одной семьи» (медведь, медведица, медвежонок и т.д.). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник, учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >.</p> <p>2. Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством</p>	

	<p>PP</p>	<p>предметов; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>3. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0, познакомить с первым месяцем осени - ноябрь, учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.</p> <p>4. Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках, продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками <, >; учить находить различие в двух похожих рисунках.</p> <p>Развитие речи</p> <p>1. Составление рассказа-описания птицы по схеме. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>2. Формировать умение внимательно рассматривать картину, давать полные ответы на вопросы; составлять описательный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений к качествам кошки и котят, активизировать в речи слова, обозначающие действия животного. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к домашним животным.</p> <p>3. Учить составлять рассказ-сравнение двух птиц с опорой на картинно-графический план. Формирование навыка изменять имена существительные множественного числа по падежам. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>4. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных. Развитие внимания, памяти, мышления,</p>	
--	-----------	---	--

		<p>зрительного и пространственного восприятия. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Звуки [т], [т'], буква Т. Ознакомление с артикуляцией звуков [т] и [т']. Закрепление п о н я т и я «согласный звук». Формирование понятий о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [т] и [т']. Подбор слов, со звуками [т] и [т']. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов со звуками [т] и [т']. Определять количество звуков в слове. Конструирование и печатание буквы Т.</p> <p>2. Звуки [п], [п'], буква П. Ознакомление с артикуляцией звуков [п] и [п']. Формирование умения выделять звуки [п] и [п'] в конце и в начале слов. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов со звуками [п] и [п']. Подбор слов, со звуками [п] и [п']. Конструирование и печатание буквы П.</p> <p>3. Звуки [н], [н'], буква Н. Ознакомление с артикуляцией звуков [н] и [н']. Определять позицию данного звука в слове. Формирование навыка подбор слов на заданные звуки. Формировать умение определять количество слогов в заданном слове и, наоборот, подбирать слова к заданной слоговой схеме. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов со звуками [н] и [н'] Конструирование и печатание буквы Н.</p> <p>4. Звуки [м], [м'], буква М. Ознакомление с артикуляцией звуков [м] и [м']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Формирование умения определять позицию данного звука в слове. Формирование умения выделять звуки [м] и [м'] начале слов. Формирование умения определять количество слогов в заданном слове и, наоборот, подбирать слова к заданной слоговой схеме. С оставление и чтение слогов, слов с буквой М. Конструирование и печатание буквы М.</p>	
Декабрь	ПР	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1. Систематизация и закрепление знаний детей о зиме. Основные изменения в природе, жизни людей и животных с приходом зимы: солнце светит, но не греет, на улице очень холодно, морозно, день стал коротким, а ночь длинной, деревья стоят голые, дует холодный ветер, идет снег, все покрыто снегом, часто идет снег, все вокруг покрыто снегом, на реках и озерах вода замерзла и превратилась в лед, люди одевают зимнюю одежду, убирают лопатами снег с дорожек, посыпают дорожки песком, медведи спят в берлоге, к нам прилетают снегири и свиристели, люди делают кормушки для птиц.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда»;</p>	

	<p>PP</p>	<p>формировать у детей интерес к участию в играх-забавах и играх-соревнованиях с элементами зимних видов спорта на площадке детского сада; наблюдать на прогулке за снегом, льдом, формировать знания об их свойствах.</p> <p>3. Закрепление и уточнение знаний детей о зимующих птицах. Учить детей выделять существенные признаки сходства и различия между разными птицами (длинная шея, цвет оперения и т.д.). Учить дифференцировать птиц на домашних, перелетных, зимующих (городские, лесные). Уточнять место проживания, особенности питания зимующих птиц. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к птицам.</p> <p>4. Уточнение и расширение представлений детей о новогоднем празднике: особенностях и традициях праздника – елке, Деде Морозе, Снегурочке, елочных игрушках, подарках, масках, костюмах. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. Познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания.; понимать. Что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>2. Продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.</p> <p>3 Знакомство с цифрой 8; с названием месяца — декабрь. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; решать логическую задачу.</p> <p>4. Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Развитие речи</p> <p>1. Учить детей пересказывать рассказ, давать полные ответы на вопросы. Обогащать словарный запас. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления. Воспитание</p>	
--	-----------	---	--

	<p>активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>2. Продолжать учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине. Закреплять умение, подробно и логически последовательно, излагать содержание картины. Самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине. Развитие связной речи, зрительного внимания, творческого воображения. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности.</p> <p>3. Знакомство детей со словами-синонимами. Формирование навыка подбора слов, сходных по смыслу. Формирование умения составлять предложения с определенным словом. Знакомство детей с пословицами. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>4. Формирование умения детей работать с опорой на мнемотаблицу при заучивании стихотворения. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, внимания, памяти, образного мышления. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Звуки [к], [к'], буква К. Ознакомление с артикуляцией звуков [к] и [к']. Выделение начальных звуков [к] и [к']. Формирование умения определять позицию данного звука в слове. Подбор слов, начинающихся со звуков [к] и [к']. Звуковой анализ слогов со звуками [к] и [к']. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Формирование понятия о предложении.</p> <p>2. Звуки [б], [б'], буква Б. Ознакомление с артикуляцией звуков [б] и [б']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б.</p> <p>3. Звуки [д], [д'], буква Д. Ознакомление с артикуляцией звуков [д] и [д']. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.</p> <p>4. Звуки [г], [г'], буква Г. Ознакомление с артикуляцией звуков [г] и [г']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Выделение</p>	
--	--	--

		начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г.	
Январь	ПР	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>2. Уточнение представлений о речных и морских рыбах (живые существа, которые обитают в воде), с характерными особенностями: удлиненное тело, вместо конечностей – плавники, нет шеи, голова переходит в туловище; тело покрыто чешуей, дышат жабрами и видят в воде, не произносят звуков. Познакомить со способами питания рыб (хищные, нехищные). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности.</p> <p>3. Уточнение и расширение знаний детей о животных холодных стран. Дальнейшее закрепление представлений об их внешнем виде и их повадках, питании, а также соотносить внешность животных с местом и условиями их обитания, названиях животных и их детенышей. Формирование знаний о том, как животные ухаживают за детенышами, а также о том, как человек помогает животным холодных стран, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества; бережного отношения к животным.</p> <p>4. Уточнение и расширение знаний детей о животных жарких стран. Дальнейшее закрепление представлений об их внешнем виде и их повадках, питании, а также соотносить внешность животных с местом и условиями их обитания, названиях животных и их детенышей. Формирование знаний о том, как животные ухаживают за детенышами, а также о том, как человек помогает животным жарких стран, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества; бережного отношения к животным.</p> <p>ФЭМП</p> <p>2.Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	

	<p>pp</p>	<p>3. Познакомить с цифрой 9. Учить писать цифру 9; решение с помощью цифр и математических знаков; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.). Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше».</p> <p>4. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать логические задачи на основе зрительной информации.</p> <p>Развитие речи</p> <p>2. Формирование навыка составления и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Формирование навыка нахождения причинно-следственной связи между событиями. Формирование навыка отвечать на вопросы полным ответом (сложным предложением), употребляя союз <i>чтобы</i>. Формирование навыка различения союзов <i>чтобы</i> и <i>потому что</i>. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества.</p> <p>3. Продолжать учить детей составлять загадки-описания. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества; бережного отношения к животным.</p> <p>4. Продолжать учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, давать полные ответы на вопросы. Обогащать словарный запас. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>2. Звуки [в], [в’], буква В. Ознакомление с артикуляцией звуков [в] и [в’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в] и [в’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в’]. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В.</p>	
--	-----------	--	--

		<p>3. Звуки [ф], [ф’], буква Ф. Ознакомление с артикуляцией звуков [ф] и [ф’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ф] и [ф’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф’]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Закрепление понятия о предложении.</p> <p>4. Звуки [х], [х’], буква Х. Ознакомление с артикуляцией звуков [х] и [х’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [х] и [х’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х’]. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p>	
Февраль	ПР	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1. Уточнить и закрепить знания детей о себе и о своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание любви и уважения к членам семьи, вызвать стремление проявлять заботу о них.</p> <p>2. Закрепление и расширение знаний детей о предметах мебели (мягкая мебель, мебель для гостиной, кухонная мебель, мебель для спальни и детской комнаты и т.д.), о том из каких материалов, где и как изготавливают мебель, где можно купить предметы мебели, как за ними ухаживать. Познакомить с профессией «плотник». Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества.</p> <p>3. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание любви к Родине.</p> <p>4. Уточнение и расширение представления о пассажирском (для перевозки пассажиров) и грузовом (для разных грузов) транспорте. Учить различать автомобили по их назначению. Учить группировать транспорт по обобщающему признаку: водный, наземный, воздушный. Познакомить с основными правилами движения машин и</p>	

	<p>поведения пассажиров. Совершенствование четкого представления о грузовой машине, познакомить с частями транспорта. Уточнить знания о профессии людей, управляющих транспортом. Воспитание в детях уважительного отношения в транспорте к пожилым людям.</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. Познакомить с числом и цифрой 10, с геометрической фигурой — трапецией. Учить отгадывать математическую загадку; выкладывать трапецию из счетных палочек, лодки; работа в тетради в клетку; нахождение различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее.</p> <p>2. Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>3. Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить название месяца — февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>4. Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?</p> <p>Развитие речи</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта о своей семье. Развивать умение связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p> <p>2. Продолжать учить детей составлять загадки-описания. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества.</p> <p>3. Формировать умение составлять рассказ с наглядной опорой на серию сюжетных</p>	
--	--	--

		<p>картинок, отображающих последовательность событий и являющихся зрительным планом изложения. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>4. Знакомство с определением понятия «сложные слова». Формирование навыка составления сложных слов путем слияния двух основ. Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие связной речи, высших психических функций. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Звуки [с], [с'], буква С. Ознакомление с артикуляцией звуков [с] и [с']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [с] и [с']. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.</p> <p>2. Звуки [з], [з'], буква З. Ознакомление с артикуляцией звуков [з] и [з']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Выделение начальных звуков [з] и [з']. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различение звуков [с] и [з] в словах. Конструирование и печатание буквы З. Чтение обратных и прямых слогов, слов с буквой З.</p> <p>3. Звук [ш], буква Ш. Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Конструирование и печатание буквы Ш. Чтение слогов, слов с буквой Ш.</p> <p>4. Звук [ж] буква Ж. Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [з]. Ознакомление с буквой Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Чтение слогов, слов с буквой Ж.</p>	
Март	ПР	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1. Уточнение представлений о времени года, месте весны среди других времен года. Расширить представления о признаках ранней весны: В погоде: потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца (пригревает); В неживой природе:</p>	

	<p>изменение свойств снега. В живой природе: небольшое оживление среди птиц, прилет грачей. Обобщающее понятие «перелетные птицы», причины отлета. Название распространенных перелетных птиц. Питание, место проживания (гнездо, скворечник). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества; бережного отношения к птицам.</p> <p>2. Обобщение и систематизация знания о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделия. Закрепление названий профессий – тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к хлебу.</p> <p>3. Расширение и уточнение знания детей о продуктах питания. Познакомить с их отличительными и характерными особенностями. Учить дифференцировать продукты питания на мясные, мучные изделия, молочные, крупы и т.д. Познакомить детей с профессиями: пекарь, повар, кулинар. Дать детям представление о том, из чего сделаны продукты питания и что из них можно приготовить, где их покупают и как хранят. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества.</p> <p>4. Закрепление и расширение знания о посуде (столовая, чайная, кухонная), о том из каких материалов, где и как изготавливают посуду, где можно купить посуду, как за ней ухаживать. Уточнение знаний о том, из каких частей состоит посуда. Учить правильно сервировать стол к завтраку, обеду и ужину. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание культурного поведения за столом.</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;) ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков-рисование машины из геометрических фигур.</p> <p>2. Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками < >; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепить знания о днях недели; геометрических фигурах - круге,</p>	
--	--	--

	<p>РР</p>	<p>треугольнике, прямоугольнике, трапеции. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>3. Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; решать логическую задачу на сходство и различие. Познакомить с названиями геометрических фигур -четырёхугольник, шестиугольник.</p> <p>4.Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Развитие речи</p> <p>1. Закрепление умения составлять рассказ о весне по опорным картинка. Закрепление названий весенних месяцев. Упражнение в образовании прилагательных от существительных. Развитие связной речи, произвольной памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>2. Формирование умения детей работать с опорой на мнемотаблицу при заучивании стихотворения. Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, внимания, памяти, образного мышления. Воспитание бережного отношения к хлебу.</p> <p>3. Продолжать учить детей пересказывать рассказ с опорой на план, давать полные ответы на вопросы. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>4. Продолжать учить составлять описательные рассказы с опорой на схему. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия, тактильных ощущений. Развитие графо-моторных навыков. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Звук и буква Э. Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование навыков конструирования буквы Э.</p> <p>2. Звук и буква Й. Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений</p>	
--	-----------	---	--

		<p>о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Й.</p> <p>3. Буквы Е, Ё. Ознакомление с буквами Е, Ё. Формирование навыков конструирования и печатания букв Е, Ё. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Буквы Ю, Я. Ознакомление с буквами Ю, Я. Формирование навыков конструирования и печатания букв Я, Ю. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>	
Апрель	ПР	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1. Углубление представлений детей о России. Познакомить с гербом, флагом, гимном страны, показать географическое расположение на карте и глобусе. Сформировать понятие «столица». Познакомить со значимыми культурными объектами родной страны. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, любовь, гордость, уважение к родной стране.</p> <p>2. Уточнение и расширение знаний о космосе и празднике «День Космонавтики». Познакомить со спутником земли, а также дать начальные знания о планетах солнечной системы. Рассказать детям о значении Солнца, как космического объекта. Рассказать о значении полетов в космос человека. Рассказать о профессиях «ученый», «космонавт». Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества.</p> <p>3. Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством знакомство с русским народным творчеством (сказками). Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого слуха, творческих способностей</p> <p>4. Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной</p>	

	<p>pp</p>	<p>речи, речевого слуха, творческих способностей.</p> <p>5. Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, речевого слуха, творческих способностей.</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года, учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету?</p> <p>2. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез. Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.</p> <p>3. Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте? ; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>4. Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>Развитие речи</p> <p>1 Знакомство детей с предлогами <i>за, из-за</i>. Формирование навыка различения этих предлогов. Формирование навыка правильного употребления предлогов. Закрепление навыка составления предложений с заданными словами. Развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	
--	-----------	--	--

	<p>2. Продолжать учить составлять творческие рассказы с опорой на план. Обогащение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>3. Формировать у детей интерес к театру, эмоциональную отзывчивость в исполнительской деятельности. Учить детей выполнять действия героев сказки, использовать различные средства выразительности - интонацию, мимику; развивать диалогическую и монологическую формы речи, память, мышление, воображение. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p> <p>4. Знакомство детей с понятием «родственные слова». Расширение активного и пассивного словаря новыми словами. Формирование навыка подбора родственных слов. Формирование навыка нахождения неродственного слова. Формирование навыка узнавания слова по словесному описанию. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, внимания. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>5. Формирование умения детей работать с опорой на мнемотаблицу при заучивании стихотворения. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, внимания, памяти, образного мышления. Воспитание активности, самостоятельности.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Звук и буква Ц. Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять звук из в ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>2. Звук и буква Ч. Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять звук из в ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ч. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>3. Звук и буква Щ. Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения</p>	
--	---	--

		<p>выделять звук из в ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Щ. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>4. Звук и буква Л. Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Л.</p> <p>5. Звук и буква Р. Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Р.</p>	
Май	ПР	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1. Уточнение и расширение представления о Великой Отечественной войне. Формирование представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины; об армии, празднике 9 мая, о своих близких, прошедших войну. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам.</p> <p>2. Закрепление знаний о насекомых, особенностях строения, окраски, питания, а также с правилами поведения с насекомыми. Рассмотрение предметных и сюжетных картинки с изображением насекомых. Закрепление умений сравнивать по особенностям строения: наличие и отсутствие крыльев, характер передвижения (ползает, порхает, летает). Дать знания о том, что насекомые живые: они двигаются, питаются, защищаются от врагов. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества; бережного отношения к природе.</p> <p>3. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные</p>	

	pp	<p>принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков составления и чтения слов, звукового анализа, анализа предложения. Развитие связной речи, всех видов восприятия. Развивать у детей умение рассказывать по плану. Воспитание активности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.</p> <p>4. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о городе Санкт-Петербурге, его достопримечательностях. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления. Обучение объединению предметов, их частей. Развитие пространственных представлений. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>2. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек, закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте?</p> <p>3. Закрепить навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; составлять число 10 из двух меньших чисел; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки.</p> <p>4. Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Развитие речи</p> <p>1. Знакомство детей со значением предлога <i>между</i> и его схемой. Формирование навыка правильного употребления предлога <i>между</i> с существительными в творительном падеже. Закрепление умения составлять предложения по опорным картинкам. Закрепление умения составлять схемы предложения. Закрепление навыка анализа</p>	
--	----	---	--

	<p>предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>2. Формировать умение составлять рассказ с наглядной опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий и являющихся зрительным планом изложения. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>3. Совершенствовать умения пересказывать рассказ, давать полные ответы на вопросы. Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>4. Формирование умения детей работать с опорой на мнемотаблицу при заучивании стихотворения. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, внимания, памяти, образного мышления. Воспитание активности, самостоятельности.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Буква Ё. Ознакомление с буквой Ё. Формирование понятия о том, что буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирование буквы Ё.</p> <p>2. Буква Ё. Ознакомление с буквой Ё. Формирование понятия о том, что буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирование буквы Ё.</p> <p>3. Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов. Совершенствование навыков чтения слов, разгадывания ребусов.</p> <p>4. Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов. Совершенствование навыков чтения слов, разгадывания ребусов.</p>	
--	--	--

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала Санкт-Петербурга для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье. Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

- развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей).

- Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни ДОО.

- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО;

- анализ участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в ДОО;

- работа Совета родителей (законных представителей).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Родительские собрания на 2024-2025 учебный год.

1. **Сентябрь:** тема: «Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе на 2024-2025 учебный год» (специалисты, воспитатели)

2. **Декабрь:** «Ребенок и компьютер» (воспитатели) «Промежуточные результаты коррекционно-развивающей деятельности в группе» (воспитатели, учитель-дефектолог/логопед)
3. **Май:** «Итоги коррекционно-развивающей работы за 2024-2025 учебный год»

2.4 Культурно-досуговая деятельность

Все мероприятия проводятся по календарному плану воспитательной работы адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3. Организационный раздел

3.1 Примерный режим дня

Содержание	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.00
Уход детей домой	18.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в музыкальном зале.

3.2 Проектирование образовательной деятельности

Примерный учебный план

Содержание	Подготовительная группа (6-7 лет)
Максимально допустимый объем недельной нагрузки занятий	7 ч. 30
В первую половину дня	5 ч.
Во вторую половину дня	2 ч. 30 мин.
Перерыв между занятиями	10 минут
Занятия	
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю
Физическая культура (на улице)	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Художественный труд	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	15 занятий в неделю

3.3 Календарный учебный график

Примерный календарный учебный график.

Содержание	Подготовительная группа (6-7 (8) лет)
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 августа
Педагогическая диагностика	Сентябрь, январь, май В процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы.

Продолжительность учебной недели	5 дней
Летний период	01 июня – 31 августа
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	7 ч. 30 мин.
В первую половину дня	5 ч.
Во вторую половину дня	2 ч. 30 мин.
Перерыв между занятиями	10 мин.

3.4. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее ППС) построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Свойства построения ППС ДОО (в соответствии с ФГОС ДО):

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- вариативная;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3.5 Модель ежедневного планирования учителя-дефектолога

Ежедневное календарное планирование заполняется ежедневно в электронном виде.

Неделя/дата						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Результат освоения и наблюдения за воспитанниками	Работа с родителями
Индивидуальная работа						

3.6 Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая.

Диагностика педагогического процесса в группе № 11 проводится в сентябре, январе и мае учебного года и полностью соответствует ФГОС ДО. (подготовительный дошкольный возраст 6-7 лет).

3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература, используемая для выполнения образовательно-воспитательных задач перспективного планирования.

Социально-коммуникативное развитие Парциальная Программа по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Бардышева Т.Ю. «Обучение связной речи детей 6-7 лет»- М: Скрипторий, 2014

Бачина О.В., Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами» - М: Издательство Аркти, 2009.

Бойков Д.И., Бойкова С.В. «Развитие коммуникативных навыков у детей 5-7 лет»- СПб: РГПУ им. Герцена, 2012

Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР» - М: Владос, 2016 (элек. книга)

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь» - СПб: Каро, 2003.

Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке. Времена года» - СПб: Детство-Пресс, 1998

Еромыгина М.В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастик» - СПб: Детство-Пресс, 2017.

Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». — М.: Новая школа, 1998.

Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько В.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР» - СПб: Детство-Пресс, 2011.

Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»- ТЦ Сфера, 2020

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет» -М: Мозаика- Синтез, 2023

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет» -М: Мозаика- Синтез, 2023

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет» -М: Мозаика- Синтез, 2023

Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» - СПб: Детство-Пресс, 2016

Нищева Н.В. «Разноцветные сказки»-СПб: Детство-Пресс, 2004

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» -СПб: Детство-Пресс, 2015

Ротарь Н.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» - Волгоград: Учитель, 2021

Кондратьева С. Ю., И.Н. Лебедева. Учебное издание. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. СПб: «Детство-Пресс», 2010.