

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2024 г.№1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 4
комбинированного вида Красносельского
района Санкт-Петербурга
Вяткиной О.Р.
Приказ № 44-а от 26.08.2024 г.

**Рабочая программа
старшей группы № 3
компенсирующей направленности
для обучающихся с задержкой психического развития.
Срок реализации программы 1 год.**

Учитель-дефектолог Голубева Т.И.

Санкт-Петербург

2024

Аннотация к рабочей программе

Данная программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга. Направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее –ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Цель реализации Программы-

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Оглавление

Аннотация к рабочей программе	2
1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	12
Целевые ориентиры освоения	12
Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	12
2. Содержательный раздел	14
2.1. Описание образовательной деятельности	14
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	31
2.4 Культурно-досуговая деятельность	33
3. Организационный раздел	33
3.1 Примерный режим дня	33
3.2 Проектирование образовательной деятельности	34
3.3 Календарный учебный график.....	34
3.4. Организация предметно-развивающей среды.....	35
3.5 Модель ежедневного планирования учителя-дефектолога.....	35
3.6 Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста с ЗПР.....	35
3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	36

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Направлена

на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее–ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Программа разработана в соответствии с:

- - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 Ф3 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- - с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- - Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- - Уставом ГБДОУ.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе, компенсирующей направленностей для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

1.2 Цели и задачи реализации программы соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района.Петербурга.

Рабочая образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры группы и другое.

1.4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в гено типе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: не зрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость.

У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и не зрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутри групповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается синфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза

у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза.

Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза.

Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф.Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором – звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и со сложной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита

произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники.

Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют то объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от не существенных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Не зрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Не зрелость функционального состояния ЦНС (слабость

процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Не зрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии пато характерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии своеобразия игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение не устойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание во владении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, не дифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности, и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов во владении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Характеристика особенностей речевого развития дошкольников

с первым уровнем речевого развития

Характеристика особенностей речевого развития дошкольников с первым уровнем речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

со вторым уровнем речевого развития:

Активный словарь детей со вторым уровнем речевого развития содержит существительные и глаголы, некоторые прилагательные (преимущественно качественные) и наречия. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество не сформированных звуков).

с третьим уровнем речевого развития:

Характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

с четвёртым уровнем речевого развития:

Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является

искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения

Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на

вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двуступища и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

В соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через парциальную программу по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга. Сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей (полностью соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга).

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационно-познавательный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), семейных традиций.

Цель парциальной программы: формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные и практические ситуации.

Старшая группа (5-6 лет)

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях.

Планируемые результаты освоения Парциальной программы, представленные в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка, полностью соответствуют планируемым результатам Образовательной Программы Дошкольного Образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результатом реализации Парциальной программы является развитие у детей:

5-6 лет

- имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям;

- выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности

Месяц неделя	Лексические темы
<u>Сентябрь</u> 4-я неделя: <i>23.09- 27.09.24</i>	«Осень»
<u>Октябрь</u> 1-я неделя: <i>30.09 – 04.10.24</i> 2-я неделя: <i>07.10 – 11.10.24</i> 3-я неделя: <i>14.10– 18.10.24</i> 4-я неделя: <i>21.10 – 25.10.24</i> 5-я неделя: <i>28.10- 01.11.24</i>	«Овощи» «Фрукты» «Грибы» «Ягоды» «Деревья»
<u>Ноябрь</u> 1-я неделя: <i>05.11 – 08.11.24</i> 2-я неделя: <i>11.11 – 15.11.24</i> 3-я неделя: <i>18.11 - 22.11.24</i> 4-я неделя: <i>25.11 – 29.11.24</i>	«Перелетные птицы» «Домашние животные и их детеныши» «Домашние птицы и птенцы» «Дикие животные и их детеныши»
<u>Декабрь</u> 1-я неделя: <i>02.12 – 06.12.24</i> 2-я неделя: <i>09.12 – 13.12.24</i> 3-я неделя: <i>16.12 – 20.12.24</i> 4-я неделя: <i>23.12-30.12.24</i>	«Зима» «Зимующие птицы» «Игрушки» «Новый год»
<u>Январь</u> 2-я неделя: <i>09.01 – 17.01.25</i> 3-я неделя: <i>29.01 – 24.01.25</i> 4-я неделя: <i>27.01 – 31.01.25</i>	«Одежда. Обувь. Головные уборы» «Животные Севера» «Животные жарких стран»
<u>Февраль</u> 1-я неделя: <i>03.02 - 07.02.25</i> 2-я неделя: <i>10.02 - 14.02.25</i> 3-я неделя: <i>17.02 – 21.02.25</i> 4-я неделя: <i>25.02 – 28.02.25</i>	«Транспорт» «Человек» «День защитника отечества» «Моя семья»
<u>Март</u> 1-я неделя: <i>03.03 – 07.03.25</i> 2-я неделя: <i>11.03 – 14.03.25</i> 3-я неделя: <i>17.03 – 21.03. 25</i> 4-я неделя: <i>24.03 - 28.03.25</i>	«Весна», «Мамин праздник» «Посуда» «Мебель» «Откуда хлеб пришел» «Продукты питания»
<u>Апрель</u> 1-я неделя: <i>31.03 - 04.04.25</i> 2-я неделя: <i>07.04 - 11.04.25</i> 3-я неделя: <i>14.04 – 18.04.25</i> 4-я неделя: <i>21.04 – 25.04.25</i>	«Животные и птицы весной» «Космос» «Комнатные растения» «Рыбы»
<u>Май</u> 1-я неделя: <i>28.04 – 08.05.25</i> 2-я неделя: <i>12.05 - 16.05.25</i> 3-я неделя: <i>19.05–23.05.25</i> 4-я неделя: <i>26.05 – 30.05.25</i>	«День победы» «Насекомые» «Цветы» «Санкт-Петербург»

Перспективное планирование образовательной деятельности

Месяц	Область	Задачи	Примечание
Сентябрь 1-3 неделя	ПР РР	<p>Проведение педагогической диагностики. Заполнение карт обследования. Индивидуальные занятия с детьми.</p> <p>Формирование целостной картины мира Закрепление знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени. Учить составлять рассказ об осени по опорным картинкам. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство к родной природе.</p> <p>ФЭМП 4.Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг. Учить соотносить количество предметов с числом, цифрой, находить цифру 1 среди множества других цифр. Формировать на предметной основе представление о круге. Познакомить со способом сравнения размера предметов.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте 4.Понятие о неречевых звуках. Учить различать звуки по силе и высоте. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.</p> <p>Развитие речи Расширение и активизация словаря по теме «Осень». Закрепление навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе). Развитие диалогической формы речи(умение подбирать подходящее слово к другому слову или предложению).</p>	
Октябрь	ПР	<p>Формирование целостной картины мира 1.Формировать обобщенное представление об овощах, которые выращивают в огороде для употребления в пищу. Расширять представления о форме, цвете, вкусовых качествах овощей. 2. Расширять представления о форме, цвете, вкусовых качествах фруктов. Закрепить названия фруктов. Научить сравнивать фрукты и овощи, выделять основные признаки. 3.Познакомить с названиями грибов; месте их произрастания; отличительных особенностях. Научить различать ядовитые и съедобные грибы. Уточнять представления о значении леса в жизни</p>	

	<p>человека.</p> <p>4. Уточнение и расширение представлений о лесных ягодах; месте их произрастания; отличительных особенностях.</p> <p>5. Уточнение и расширение представлений детей о деревьях. Учить различать деревья по форме листьев, внешним признакам, плодам.</p> <p>ФЭМП</p> <p>1.Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу». Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости листа бумаги.</p> <p>2.Знакомство с образованием и составом числа 2. Понятие пара. Знакомить детей с образованием числа два и его составом. Устанавливать независимость количества от цвета, формы, размера предметов. Выделять из множества по образцу и по слову.</p> <p>3.Понятия «больше – меньше». Сравнение предметов по одному – двум признакам. Учить сравнивать группы предметов по количеству зрительно, на слух. Учить решать практические задачи на конкретных предметах. Различать цифры 1, 2, соотносить их с количеством.</p> <p>4.Образование числа 2. Цифра 2. Познакомить с образованием числа три, выделять два предмета из множества по слову, закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. Учить воспринимать количество с помощью слухового, двигательного, тактильных анализаторов. Знакомство с цифрой 2.</p> <p>5. Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента. Учить называть числительные от 1 до 2, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством.</p> <p>Развитие речи</p> <p>1.Уточнение представления об овощах. Расширение и активизация словаря. Учить составлять простой рассказ-описание с порой на картинно-графический план. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных).</p> <p>2.Расширение и активизация словаря по теме «Фрукты». Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными, образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа, образования относительных прилагательных.</p> <p>Составление короткого рассказа-описания по схеме.</p> <p>3.Уточнение и активизация словаря по теме «Грибы». Образование однокоренных слов,</p>	
--	--	--

		<p>множественного числа существительных в форме именительного и родительного падежей. Заучивание стихотворения «По грибы» (мнемотехника).</p> <p>4. Развитие импрессивного и активного словаря по теме «Ягоды». Образование множественного числа существительных в форме именительного и родительного падежей, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. Составление рассказа-описания по алгоритму.</p> <p>5. Развитие импрессивного и активного словаря по теме «Деревья».</p> <p>Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в 3 м лице множественного числа (падают, желтеют). Употребление предлогов на, под, над, перед, за, около.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Понятие о неречевых и речевых звуках. Знакомить с артикуляционным аппаратом. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых и речевых звуков.</p> <p>2. Понятие о неречевых и речевых звуках. Знакомить с артикуляционным аппаратом. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых и речевых звуков. Познакомить с термином слово.</p> <p>3. Звук [А]. Знакомить с понятием «гласный звук», познакомить со звуком [А], учить выделять из ряда звуков, в начале слов в ударной позиции. Познакомить с условным обозначением - фишкой красного цвета.</p> <p>4. Звук и буква А. Учить выделять гласный звук [А] из ряда звуков, в начале слов в ударной и безударной позиции. Формировать понятия «звук», «буква». Познакомить с буквой А.</p> <p>5. Звук [У]. Закреплять понятие «гласный звук», познакомить со звуком [У] учить выделять его из ряда звуков, в начале слов в ударной позиции. Познакомить с условным обозначением - фишкой красного цвета.</p>	
Ноябрь	ПР	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1. Познакомить детей с характерными внешними признаками птиц (величиной, цветом, повадками, питанием, звукоподачей).</p> <p>2. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Показать характерные признаки внешнего вида. Дать знания о повадках, названиях частей тела, чем питаются, какую пользу приносят, о том, как заботится человек о домашних животных (строит им жилище, ухаживает, кормит).</p>	

	<p>РР</p>	<p>3. Уточнить представления о домашних птицах и птенцах. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Показать характерные признаки (у петуха большой красный гребешок, борода, хвост, петух кричит). Дать знания о повадках, названиях частей тела (ищут и клюют корм, пьют воду, куры и утки несут яйца).</p> <p>4. Уточнить представления о диких животных и их детенышах. Познакомить с характерными признаками. Учить узнавать животное по характерному признаку внешнего вида. Познакомить с названиями детенышей диких животных. Формировать обобщающие понятия: «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. Геометрическая фигура треугольник. Формировать на предметной основе представления о треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.</p> <p>2. Закреплять образование и состав числа 2. Понятие пара. Закреплять знание детей о образовании числа два и его составом. Повторять независимость количества от цвета, формы, размера предметов. Выделять из множества по образцу и по слову.</p> <p>3. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета.</p> <p>4. Время суток: утро, день, вечер, ночь. Расширять представления детей о времени. Узнавать и называть реальные явления и их изображения – контрастные части суток день и ночь, утро – вечер. Развивать мыслительные операции, группировать по заданному признаку.</p> <p>Развитие речи</p> <p>1. Развитие и обогащение словаря по теме «Перелетные птицы». Формирование четкости и связности высказывания. Согласование существительных с числительными. Образование новых сложных слов.</p> <p>2. Уточнить и систематизировать знания о домашних животных и их детенышей. Продолжать учить образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, сложные прилагательные. Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p> <p>3. Расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы и птенцы».</p>	
--	-----------	---	--

		<p>Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление притяжательных прилагательных. Подбор прилагательных к существительным. Пересказ рассказа (с опорой на картинки).</p> <p>4. Уточнить и систематизировать знания о диких животных и их детенышей.</p> <p>Употребление множественного числа существительных – названий детенышей, частей тела – в именительном падеже. Употребление антонимов. Образование и употребление притяжательных прилагательных (медвежья, заячья). Составление загадки-описания по алгоритму.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Звук и буква У. Учить выделять гласный звук [У] из ряда звуков, в начале слов в ударной и безударной позиции. Познакомить с буквой У.</p> <p>2. Звуки [А] и [У]. Учить выделять звуки [А], [У] в начале слова. Учить осуществлять звуковой анализ и синтез сочетаний АУ, УА. Учить отхлопывать (по слогам) ритмический рисунок слов. Называть слова на заданный звук.</p> <p>3. Звук и буква О. Закреплять понятие «гласный звук», знакомить со звуком [О]. Выделять из ряда звуков, в начале слов в ударной позиции. Осуществлять звуковой анализ и синтез сочетаний АО, ОА. Обозначать звук фишкой красного цвета. Познакомить с буквой О.</p> <p>4. Звук и буква О. Учить выделять гласный звук [О] из ряда звуков, в начале слов в ударной и безударной позиции и под ударением в конце слов. Осуществлять звуковой анализ и синтез сочетаний УО, ОУ.</p>	
Декабрь	ПР	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе зимой. Закрепить основные признаки. Расширять представления о зимних видах спорта.</p> <p>2. Уточнять и расширять знания о зимующих птицах. Формировать обобщающее понятие «Зимующие птицы». Дать представления о причинах зимовки (теплое оперение, способность питаться в условиях зимы). Знакомить с характерными внешними признаками (величиной, цветом оперения, повадками, питанием, звукоподачей, способами передвижения).</p> <p>3. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме.</p>	

	<p>РР</p>	<p>4. Уточнять и расширять представления детей о новогоднем празднике: особенностях и традициях праздника – елке, Деде Морозе, Снегурочке, елочных игрушках, подарках, масках, костюмах.</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. Образование числа 3. Цифра 3. Понятия «больше», «меньше». Учить образовывать число 3 путем сравнения групп предметов, выделять из множества по образцу и по слову, соотносить с количеством пальцев, пересчитывать с называнием итогового числа. Знакомство с цифрой 3. Учить находить цифру 3 среди других.</p> <p>2. Закреплять навык сравнения и объединения двух совокупностей. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета.</p> <p>3. Понятия «сначала», «потом», «раньше», «позже». Учить устанавливать последовательность событий, устанавливать причины и следствия событий</p> <p>4. Геометрическая фигура квадрат. Формировать представления о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, треугольнике. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие речи</p> <p>1. Расширение и активизация словаря по теме «Зима». Употребление существительных в разных падежах. Употребление предлогов в, на, у. Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Развитие связной речи.</p> <p>2. Актуализация и активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Образование однокоренных слов от слова воробей. Употребление антонимов, предлогов. Продолжать учить составлять описательный рассказ по схеме.</p> <p>3. Формировать представление о разных игрушках. Закрепление грамматических категорий. Словоизменение: согласование существительных с числительными «два» и «пять». Словообразование: образование притяжательных прилагательных. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану.</p> <p>4. Закрепление представление о новогоднем празднике. Подбор однокоренных слов, к слову, елка. Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов в, на, у. Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Развитие связной речи.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Звук и буква И. Познакомить со звуком [И]. Учить выделять из ряда звуков, в начале и конце слов</p>	
--	-----------	--	--

		<p>в ударной позиции. Осуществлять звуковой анализ и синтез сочетаний ИО, АИ. Обозначать фишкой красного цвета.</p> <p>2.Звук и буква И. Выделять из ряда звуков, в начале слов в ударной и безударной позиции, в конце слов в ударной позиции. Осуществлять звуковой анализ и синтез сочетаний ИУ, ИО, АИ. Учить дифференцировать понятия «звук» и «слово».</p> <p>3.Звуки и буквы А, У, О, И. Закреплять понятие «гласный звук». Учить выделять гласные звуки [А], [У], [О], [И] в начале и конце слов в ударной позиции. Выделять эти звуки в середине односложных слов типа: мак, суп, кит, дом.</p> <p>4.Звук и буква Ы. Познакомить со звуком [Ы]. Выделять из ряда звуков, в середине и конце слов в ударной позиции. Осуществлять звуковой анализ и синтез сочетаний ОЫ, ЫУ. Условно обозначать фишкой красного цвета. Познакомить с буквой Ы.</p>	
Январь	ПР	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>2.Учить детей правильно называть предметы верхней одежды, головных уборов, обуви. Формировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии с временами года. Закреплять обобщающие понятия «одежда, головные уборы, обувь».</p> <p>3.Уточнение представления детей о диких животных Севера и их детенышей. Дать знания о повадках, названиях частей тела, чем питаются.</p> <p>4. Уточнение представления детей о животных жарких стран и их детенышей. Дать знания о повадках, названиях частей тела, чем питаются.</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. Закреплять образование и состав числа 3. Закреплять знание детей о образовании числа 3 и его составом. Повторять независимость количества от цвета, формы, размера предметов. Выделять из множества по образцу и по слову.</p> <p>2.. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета.</p> <p>3. Геометрическая фигура прямоугольник. Формировать на предметной основе представления о прямоугольнике и его свойствах. Учить распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки. Учить составлять прямоугольник из частей.</p> <p>Развитие речи</p> <p>1.Совершенствование навыка согласования и использования в речи числительных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие импрессивного и экспрессивного словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы». Развитие связной речи.</p>	

	<p>РР</p>	<p>2. Обогащение и активизация словаря по теме «Животные Севера». Согласование числительных с существительными. Образование множественного числа существительных в родительном падеже. Составление сложного предложения с союзами и, а.</p> <p>3. Расширение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран». Образование притяжательных прилагательных. Образование названий детенышей. Обсуждение рассказа: Е. Чарушина «Слон» - учить отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4. Обогащение и активизация словаря по теме «Животные». Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё. Согласование понятий с числительными. Употребление антонимов. Употребление предлогов на, около, под, из-под, из-за. Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Звук и буква Ы. Выделять звук в середине и конце слов в ударной позиции. Осуществлять звуковой анализ и синтез сочетаний ОУЫ, ОЫУ. Знакомить с правилом «сколько гласных звуков в слове, столько и слогов».</p> <p>2. Звуки и буквы А, У, О, И, Ы. Закреплять понятия «гласный звук», «гласная буква». Узнавать звуки по артикуляции. Учить выделять гласные звуки в середине слов типа сын, дом, суп, кит, мак. Определять позиции гласного звука в словах.</p> <p>3. Звуки и буквы А, У, О, И, Ы. Закреплять понятия «гласный звук», «гласная буква». Повторить правило «сколько гласных звуков в слове, столько и слогов». Выделять гласные звуки из слов различной слоговой структуры с помощью взрослого, определение их количества. Определять позиции заданного гласного звука в слове. Различать длинные и короткие слова.</p> <p>4. Звук и буква [Т]. Познакомить с понятием «согласный звук». Знакомить со звуком [Т]. Учить обозначать звук фишкой синего цвета. Выделять согласный звук в конце слов типа кот, кит, компот. Знакомить с буквой Т. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов АТ, УТ, ИТ, ЫТ, ОТ. Определять количество звуков в слове.</p>	
<p>Февраль</p>	<p>РР</p>	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1. Уточнять и закреплять знания детей о себе и о своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, вызвать стремление проявлять заботу о них.</p> <p>2. Уточнять и расширять знания детей о собственном теле. Называть части тела. Части головы. Показывать и называть части тела на себе и другом ребенке. Дать представления о внешнем</p>	

	РР	<p>различии у людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и т.п.) Расширять представления об охране здоровья и гигиене тела, предметах гигиены.</p> <p>3. Расширять представления о празднике, познакомить с профессиями (летчик, моряк, танкист, ракетчик, пограничник). Дать детям знания об армии, об истории возникновения праздника – 23 февраля, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества.</p> <p>4. Уточнить и расширить представления о транспорте. Учить различать автомобили по их назначению. Учить группировать транспорт по обобщающему признаку: водный, наземный, воздушный. Совершенствовать четкое представление о грузовой машине, познакомить с частями транспорта. Уточнить знания о профессии людей, управляющих транспортом.</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. Счет до 4. Состав числа 4. Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. Учить считать и отсчитывать предметы в пределах 4. Определять место числа в числовом ряду.</p> <p>2. Число и цифра 4. Знакомство с цифрой 4. Продолжать учить считать и отсчитывать предметы в пределах 4. Определять место числа в числовом ряду.</p> <p>2. Геометрическая фигура овал. Познакомить на предметной основе с овалом, находить овал среди множества фигур. Учить распознавать овал в предметах окружающей обстановки.</p> <p>3. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». Продолжать знакомить с понятиями – длинный - короткий, обозначать результаты сравнения словами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – длиннее – короче, самый длинный – самый короткий.</p> <p>Развитие речи</p> <p>1. Расширение и обогащение словаря по теме «Моя семья». Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое, мои). Подбор прилагательных от существительных, образование уменьшительно-ласкательной формы.</p> <p>2. Развитие импрессивного и экспрессивного словаря по теме «Человек». Употребление существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Употребление антонимов (длинные-короткие, чистый-грязный и др.) Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое, мои) и числительными. Развитие связной речи.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря по теме «День защитника отечества». Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>4. Обогащение и активизация словаря по теме «Транспорт». Употребление падежных конструкций</p>	
--	----	---	--

		<p>с предлогами по, из, в, из-за. Употребление существительных родительного падежа в единственном и множественном числе (машина без колес.). Употребление наречий далеко, близко, быстро, медленно. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Звук и буква [Т]. Закреплять понятие «согласный звук». Выделять звук [Т] в начале слова тапки, туфли, торт, тыква, тумба. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Определять количество звуков в слог.</p> <p>2.Звук и буква [П]. Знакомить со звуком [П]. Выделять согласный звук в конце слов типа суп, топ, клоп. Знакомить с буквой П. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов АП, ОП, УП, ЫП, ИП.</p> <p>3.Звук и буква П. Выделять звук [П] в начале слова папа, паук, пальто, палка. Осуществлять анализ и синтез прямых слогов ПА, ПО, ПУ, ПЫ.</p> <p>4.Звуки и буквы П - Т. Дифференцировать согласные звуки [П]–[Т]. Выделять звуки [П]–[Т] в начале и конце слов. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов АП, АТ, ОТ, ОП, ТУ, ПУ. Обозначать на условно-графической схеме.</p>	
Март	ПР	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1. Уточнить представления детей о времени года, месте весны среди других времен года. Расширить представления о признаках ранней весны: В погоде: потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца (пригревает); В неживой природе: изменение свойств снега. В живой природе: небольшое оживление среди птиц, прилет грачей.</p> <p>2.Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений. Дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>3. Закрепить обобщающее понятие «продукты», умение классифицировать их на группы (молочные, мясные, мучные). Познакомить с некоторыми видами и способами приготовления продуктов (готовить, варить, жарить, печь). Упражнять в выборе правильных продуктов для приготовления супа и компота. Развивать умение анализировать и выполнять контрольно-оценочные действия.</p> <p>4.Познакомить и расширить представления о предметах посуды и их назначении. Познакомить с названием предметов посуды. Учить выделять детали предмета: у чайника есть носик, крышка, ручка. Познакомить с материалами, из которых сделана посуда: фарфоровый, стеклянный, металлический.</p> <p>5.Уточнить представления о предметах мебели и их назначении. Познакомить с материалами для изготовления мебели (дерево, металл, пластик), местом изготовления (фабрика) и продажи. Расширять представления о частях мебели и ее деталях (ножка, подлокотник, сиденье, ручка).</p>	

	РР	<p>ФЭМП</p> <p>1. Счет до 4. Закреплять образование числа 4. Считать предметы в пределах 4 с присчитыванием и отсчитыванием по единице. Считать с участием различных анализаторов.</p> <p>3. Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Знакомить с различными вариантами образования числа 4. Закреплять навык сравнения и объединения двух совокупностей. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета.</p> <p>4. Решение задач (в пределах 3). Повторить состав числа 2 и 3. Учить решать задачи.</p> <p>5. Сравнение предметов: толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковый по толщине. Закрепить понятия толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковый по толщине. Продолжать учить решать задачи (в пределах 3).</p> <p>Развитие речи</p> <p>1. Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Развитие диалогической речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Согласование числительных с существительными.</p> <p>2. Обогащение и активизация словаря по теме «Откуда пришел хлеб?». Образование относительных прилагательных, однокоренных слов. Составление предложений с опорой на картинки.</p> <p>3. Развитие импрессивного и экспрессивного словаря по теме «Продукты питания». Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений предлогов. Активизация освоенных ранее частей речи. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>4. Обогащение и активизация словаря по теме «Посуда». Образование существительных при помощи суффикса –ниц-, уменьшительно-ласкательной формы. Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Составление описательных рассказов по алгоритму.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Звук и буква М. Знакомить со звуком [М]. Определять позицию звука в словах (начало и конец). Закреплять понятие «согласный звук». Звуковой анализ и синтез слогов АМ-МА, ОМ-МО, УМ-МУ. Знакомить с буквой М.</p> <p>2. Звуки [М]-[М']. Буква М. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук», его условным обозначением - фишкой зеленого цвета. Определять позиции и твердости/мягкости согласного звука в слове (начало и конец) типа моль, метель, ком, дом, мята, мука, сом. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов МА-МА.</p>	
--	----	---	--

		<p>3.Звук и буква Н. Знакомить со звуком [Н]. Определять позицию звука в словах (начало и конец). Закреплять понятие «согласный звук». Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов АН - НА, ОН - НО, ЫН – НЫ, обозначать на условно-графической схеме. Знакомить с буквой Н.</p> <p>4.Звуки [Н]-[Н'], буква Н. Закреплять понятие «согласный мягкий звук». Определять позиции и твердости/мягкости согласного звука в слове (начало, середина, конец) типа диван, нос, небо, банка, стакан, конь, день. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов и односложных слов: НА, НИ, НУ, НАМ, ТОН.</p>	
Апрель	ПР	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1.Способствовать развитию у детей умения выделять существенные признаки весеннего периода, соотносить изменения в природе с жизнью зверей и птиц; обобщить знания детей о перелетных птицах.</p> <p>2.Познакомить с понятием «космос»: Солнце, планеты, звезды, созвездия, их внешние признаки. Уточнить значение Солнца в космосе. Земля и Луна, смена частей суток. Познакомить с процессом освоения космоса (спутники, полеты животных, первым полетом человека в космос, 12 апреля - День космонавтики).</p> <p>3. Формировать понятие «комнатные растения». Учить находить и называть части растения. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к комнатным растениям, развивать желание помогать взрослым в уходе за ними, обогатить знаниями о профессиях, связанных с уходом за цветами.</p> <p>4.Уточнить представления о речных и морских рыбах (живые существа, которые обитают в воде). С характерными особенностями: удлинённое тело, вместо конечностей – плавники, нет шеи, голова переходит в туловище; тело покрыто чешуей, дышат жабрами и видят в воде, не производят звуков. Познакомить со способами питания рыб (хищные, нехищные).</p> <p>ФЭМП</p> <p>1.Счет до 5. Образование числа 5. Познакомить с образованием числа 5. Учить считать предметы в пределах 5 с присчитыванием и отсчитыванием по единице. Считать с участием различных анализаторов.</p> <p>2.Сравнение множеств. Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник. Закреплять представления о геометрических фигурах. Учить распознавать формы в предметах окружающей обстановки. Учить составлять фигуры из частей.</p> <p>3. Решение задач (в пределах4). Повторить состав числа 4. Учить решать задачи.</p> <p>Развитие речи</p>	

	РР	<p>1. Закрепление знаний о диких животных и перелетных птицах; о переменах, происходящих в их жизни с приходом весны. Образование предложно – падежных конструкций существительных в родительном падеже. Совершенствование слогового анализа слов. Развитие связной речи.</p> <p>2. Обогащение экспрессивного словаря по теме «Космос», наиболее употребляемыми словами-антонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений предлогов. Активизация освоенных ранее частей речи.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжать учить составлять, рассказ-описание.</p> <p>4. Развитие импрессивного и экспрессивного словаря по теме «Рыбы». Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. Употребление антонимов (быстро-медленно, далеко-близко, высоко-низко, темно-светло). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Звуки [М], [Н]. Дифференцировать согласные звуки [М] – [Н]. Выделять эти звуки в начале, середине и конце слов. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов типа тон, пион, пума, ноты. Обозначать на условно-графической схеме.</p> <p>2. Звук и буква К. Знакомить со звуком [К]. Определять позиции звука в словах. Осуществлять звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов типа кот - коты, кит-киты, мак-маки. Обозначать на условно-графической схеме. Знакомить с буквой «К».</p> <p>3. Звуки [К]-[К’], буква К. Определять позиции и твердости/мягкости согласного звука в слове. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов типа ком, мак, кино, кони. Обозначать на условно-графической схеме. Определять количество слогов в слове или делить слова на части.</p> <p>4. Звук и буква Г. Знакомить со звуком [Г]. Определять позиции звука в словах. Осуществлять звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Обозначать на условно-графической схеме. Знакомить с буквой Г.</p>	
Май	РР	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1. Уточнить и расширить представления о Великой Отечественной войне. Формировать представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, ветеранам. Формировать представления об армии, празднике 9 мая, о своих</p>	

	PP	<p>близких, прошедших войну.</p> <p>2.Формировать представления о насекомых, особенностях строения, окраски, питания, а также с правилами поведения с насекомыми. Рассматривать предметные и сюжетные картинки с изображением насекомых. Сравнить по особенностям строения: наличие и отсутствие крыльев, характер передвижения (ползает, порхает, летает). Дать знания о том, что насекомые живые: они двигаются, питаются, защищаются от врагов.</p> <p>3.Познакомить детей с растениями луга и сада. Учить определять названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок). Формировать представление об условиях их роста (тепло, влага, свет). Развивать умение любоваться красотой цветов.</p> <p>4. Формировать обобщающее понятие «город» (количество людей, многоэтажные дома, длинные улицы, наличие театров, множества магазинов, мостов). Познакомить с названием города - Санкт – Петербург, его происхождением, названием реки – Нева. Знакомить с различными учреждениями (магазин, школа, театр, больница, цирк).</p> <p>ФЭМП</p> <p>1.Счет до 5. Закрепить образование числа 5. Учить находить место числа в ряду и его «соседа». Развивать у детей умение считать в прямом и обратном порядке. Учить находить место числа в числовом ряду. Развивать умение отсчитывать предметы в пределах 5, считать в прямом и обратном направлении. Учить количественному и порядковому счету.</p> <p>2. Решение задач (в пределах5). Повторить состав числа 5. Учить решать задачи.</p> <p>3. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Учить сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами.</p> <p>Развитие речи</p> <p>1.Активизация освоенных ранее частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.</p> <p>2.Обогащение и активизация словаря по теме «Насекомые». Употребление предлогов: в, на, над, под, с (со), за, над. Согласование существительных с прилагательными. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Образование множественного числа существительных. Составление простых и распространенных предложений по совершенным действиям, по картинкам.</p> <p>3.Уточнение и активизация словаря по теме «Цветы». Образование однокоренных слов, к слову,</p>	
--	----	---	--

		<p>цветы, слов-антонимов. Употребление предлогов. Согласование числительных с существительными. Продолжать совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок.</p> <p>4. Уточнение и расширение словаря по теме «Санкт-Петербург». Употребление наречий далеко, близко, высоко, низко. Употребление предлогов на, в, у, под, с, из, под, около, между. Развитие связной речи.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Звуки [Г]-[Г’], буква Г. Определять позиции и твердости/мягкости согласного звука в слове. Осуществлять звуковой анализ и синтез слов типа гам, маг, нога, гамак. Обозначать на условно-графической схеме. Определять количество слогов в слове или делить слова на части.</p> <p>2. Звуком [Х], буква Х. Определять позиции звука в словах. Закреплять понятие «согласный звук». Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов, слов типа муха, пух, мох, хата. Обозначать на условно-графической схеме. Знакомить с буквой».</p> <p>3.Звуки [Х]-[Х’], буква Х. Закреплять понятие «согласный мягкий звук». Определять позиции и твердости/мягкости согласного звука в слове. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов типа хит, муха - мухи, тихо. Обозначать на условно-графической схеме.</p> <p>4.Звуки [Х]-[К]-[Г]. Дифференцировать согласные звуки [Х]-[К]-[Г]. Выделять эти звуков в начале, середине и конце слов. Осуществлять звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов типа мах-мак-маг; ноги-кони. Обозначать на условно-графической схеме.</p>	
--	--	---	--

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала Санкт-Петербурга для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье. Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах
- развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей).
- Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни ДОО.
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в ДОО;
- работа Совета родителей (законных представителей).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Родительские собрания на 2024-2025 учебный год.

Сентябрь

Родительское собрание на тему: «Знакомство родителей с педагогами и со спецификой работы коррекционной группы».

Задачи:

1. Дать родителям представление об особенностях развития детей с задержкой психического развития. Значение режима дня для дошкольников.
2. Тренинг для родителей «Будем знакомы»
3. Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в группе.
4. Права и обязанности родителей.
5. Основные требования СанПин (здоровье детей, режимы)
6. Познакомить родителей с распоряжением

Комитета по образованию от 30.10. 2013 № 2524-р об утверждении Методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»

- Ознакомить родителей с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

7. Выбор родительского комитета.

Декабрь

Родительское собрание на тему: «Безопасность детей – забота взрослых».

Цель: повышение педагогической культуры родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.

Задачи:

1. Обобщить имеющиеся знания и навыки безопасного поведения по основным разделам:
 - безопасность на воде
 - пожарная безопасность;
 - безопасность в быту
 - безопасность на дорогах.
2. Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.
3. Выступление учителя-дефектолога/логопеда «Успехи детей и их трудности».

Май

Итоговое родительское собрание на тему: «Наши успехи за год»

Цель: «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год»

Задачи:

1. Дать родителям информацию об итогах воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год.
2. Ознакомить родителей с правилами безопасности детей в летнее время.
3. Подведение итогов работы родительского комитета за учебный год.
4. Вручение благодарственных писем семьям

2.4 Культурно-досуговая деятельность

Все мероприятия проводятся по календарному плану воспитательной работы адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3. Организационный раздел

3.1 Примерный режим дня

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет
Холодный период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается

контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в музыкальном зале.

3.2 Проектирование образовательной деятельности

Примерное проектирование образовательной деятельности (учебный план)

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)
Максимально допустимый объем недельной нагрузки занятий	7 ч. 30мин.
В первую половину дня	5 ч.
Во вторую половину дня	2 ч. 30мин.
Перерыв между занятиями	10 мин.
Занятия	
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю
Физическая культура (на улице)	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Художественный труд	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	15 занятий в неделю

3.3 Календарный учебный график

Примерный календарный учебный график.

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 августа
Педагогическая диагностика	Сентябрь, январь, май В процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Летний период	01 июня – 31 августа
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	7 ч. 30 мин.
В первую половину дня	5 ч.
Во вторую половину дня	2 ч. 30 мин.
Перерыв между занятиями	10 мин.

3.4. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее ППС) построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Свойства построения ППС ДОО (в соответствии с ФГОС ДО):

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- вариативная;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

3.5 Модель ежедневного планирования учителя-дефектолога

Ежедневное календарное планирование заполняется ежедневно в электронном виде.

Неделя/дата						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Результат освоения и наблюдения за воспитанниками	Работа с родителями
Индивидуальная работа						

3.6 Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая.

Диагностика педагогического процесса в группе № 3 проводится в сентябре, январе и мае учебного года и полностью соответствует ФГОС ДО. старший дошкольный возраст 5-6 лет.

3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература, используемая для выполнения образовательно-воспитательных задач перспективного планирования.

Ежедневное календарное планирование	Заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования.
Познавательное развитие	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет» -М: Мозаика- Синтез,2021 Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет» -М: Мозаика- Синтез,2021 Гатанова Н.В., Тунина Е. Г. «Развиваю память» - Спб: Питер,2000 Гатанов Ю.Б. «Развиваю логику и сообразительность» - Спб: Питер, 2000
Речевое развитие	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2021 Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. «Занятия по развитию речи 5-6 лет» - М: ТЦ Сфера, 2020 Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» - Спб: Детство-Пресс, 2016 Нищева Н.В. «Разноцветные сказки»-Спб: Детство-Пресс,2004
Социально-коммуникативное развитие	Ельцова О.М. «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» (части 1 и 2) -СПб: Детство-Пресс,2014 Бойков Д.И., Бойкова С.В. «Развитие коммуникативных навыков у детей 5-7 лет»- Спб: РГПУ им. Герцена, 2012 Ротарь Н.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» - Волгоград: Учитель, 2021 Парциальная Программа по ранней профориентации воспитанников «Кроха-умеха» ГБДОУ детского сада № 4

	комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
Художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2021
Физическое развитие	Еромыгина М.В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастик» - СПб: Детство-Пресс,2017. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь» - СПб: Каро, 2003. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами» - М: Издательство Аркти, 2009.
Приложение	Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». — М.: Новая школа, 1998. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько В.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР» - СПб: Детство-Пресс,2011. Кондратьева С. Ю., И.Н. Лебедева. Учебное издание. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. СПб: «Детство-Пресс», 2010. Картотека пальчиковых игр и координации речи с движением