

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 26.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детского сада № 4  
комбинированного вида Красносельского  
района Санкт-Петербурга  
Вяткина О.Р.  
Приказ № 44-а от 26.08.2024 г.

**АДАптированная рабочая программа для  
обучающихся с задержкой психического развития  
инструктора по физической культуре  
НИКОЛАЕВОЙ АНГЕЛИНЫ ДИМИТРИЕВНЫ  
для детей от 5 до 7 лет на 2024-2025 учебный год**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Санкт-Петербург  
2024**

## Оглавление

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	4
1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики. ....	6
1.5 Возрастные особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.....	6
1.6 Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	8
1.7 Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	11
1.8 Оценка индивидуального развития детей.....	11
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1 Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»..	13
2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности.....	16
2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	31
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....	36
2.6. План летней оздоровительной работы.....	37
2.7 Особенности традиционных событий, праздников мероприятий .....	37
2.8 Культурно-досуговая деятельность .....	37
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	37
3.1 Гибкий режим дня.....	37
3.2 Режимы двигательной активности .....	37
3.3 Хранение и утилизация детских творческих работ .....	37
3.4 Организация пространственной предметно-развивающей среды.....	37
3.5 Модель ежедневного календарного планирования инструктора по физической культуре .....	38
3.6 Модель индивидуальной работы инструктора по физической культуре.....	38
3.7 Модель занятия .....	38
3.8 Модель работы инструктора по физической культуре.....	38
3.9 Педагогическая диагностика .....	39
3.10 Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	39

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.08.2025 года).

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационно. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть. Обязательная часть Программы определяет содержание проведения коррекционно- педагогической работы по физической культуре с детьми с задержкой психического развития.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

### Программа разработана в соответствии с:

✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.).

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 Ф3 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.).

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✓ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р.

✓ Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

✓ Уставом ГБДОУ.

✓ Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

✓ Положением о рабочей программе педагогов ГБДОУ детского сада №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование у детей с ОВЗ осознанного отношения к своим

силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

### **Задачи Программы:**

#### **Образовательные**

задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве. Развивающие задачи:
  1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)
  2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера
  3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребенка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Содержание рабочей образовательной программы по физическому воспитанию соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Данная программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС:

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию

нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого- педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого- педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно- временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его

потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.**

Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР находятся в тесной взаимосвязи с их психическим и физическим здоровьем. Двигательные нарушения выступают как часть ведущего дефекта, даже негрубая дисфункция психической сферы может привести к недоразвитию сложных и дифференцированных движений и действий.

В ДОУ отсутствует спортивный зал, поэтому занятия по физической культуре проводятся в группах, в музыкальном зале и на улице.

В группах отсутствуют спальни, поэтому занятия по физической культуре проводятся в групповой комнате.

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в работу инструктора по физической культуре включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

#### **1.5 Возрастные особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.**

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста 8 отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро

увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти- шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам. Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям.

Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за силой нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей.

В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка». Органы дыхания. Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается

(примерно на 20%). Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100—1200 см<sup>3</sup>, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.).

**Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы 6-7 лет.** Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает

психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц3 воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года, может быть, 9 увеличен с 0,6—0,8 до 1,2—1,6 км.

Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Сердечно-сосудистая система. К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденное размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92—95 ударов в минуту.

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфо-физиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др.

### **1.6 Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации,

произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций*. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со

своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР*

обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на

этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **1.7 Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте**

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)*

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с инвентарем.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7 годам)**

*По направлению «Физическое развитие»:*

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
  - подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
  - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно- моторной координации и чувству ритма;  
проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям

### **1.8 Оценка индивидуального развития детей**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - индивидуальные карты физического развития. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка. построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика в области  
«Физическое развитие» проводится в начале учебного года (сентябрь), в середине (январь) и в конце учебного года (май).

**Уровни освоения Программы:**

Низкий:

Движения ребенка импульсивны, напряженные, скованные, плохо скоординированные. Реакция на сигнал замедления в играх и упражнениях малая

активность. Часто требуется помощь взрослого.

Средний:

Движения ребенка приобретают произвольность, согласованность. Менее скованы и напряжены, ребенок улавливает общую структуру и темп движений реагирует на сигнал, в подвижных играх активен, эмоционален, иногда нуждается в помощи взрослого.

Высокий:

Большинство осваиваемых движений активно выполняется ребенком. Наблюдается согласованность в движении рук и ног. Ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним. Выдерживает заданный темп, проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации воспитанников к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их воспитанников.

**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других воспитанников. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в

соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других воспитанников. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

#### **Физическая культура - общие задачи:**

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию воспитанников; поддержание инициативы воспитанников в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности воспитанников в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

Накопление и обогащение двигательного опыта воспитанников (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м)

способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7- 8 лет)**

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

Накопление и обогащение двигательного опыта воспитанников (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками,

подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой воспитанников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

## 2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности

### Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие»	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования

<p><i>Октябрь</i></p>	<p>Основные виды движения <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам. Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы. Формировать у детей навыки сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия. <i>Бег</i> Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Учить детей быть ведущим колонны. <i>Прыжки</i> Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей ловить мяч <i>Ползание и лазанье</i> Развивать и корригировать нарушения</p>	<p>Обучать ходьбе в колонне по одному. Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Упражнять в умении ходить мелким и широким шагом с различным положением рук; ходить приставным шагом в сторону. Учить ходьбе по скамейке (высота скамейки 30 см).руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. Закреплять навык бега в заданном направлении в колонне. Упражнять бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Учить выполнять подскоки вверх на месте: ноги вместе – ноги врозь; одна нога вперёд, другая – назад. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд на 2,5 3 м. Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 м. Учить ползать на четвереньках по прямой</p>
	<p>сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, способности свободно перемещаться в пространстве) Учить детей ползать разными способами. <i>Построения и перестроения</i> Учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением. Развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях. <i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. <i>Подвижные игры</i> Стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать координационные способности детей.</p>	<p>линии (на расстояние 6-8 м); ползать на четвереньках в сочетании с подползанием прямо и боком (правым и левым) под верёвку, поднятую на высоту 40 см. Обучать умению строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны. Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики», Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу. Подвижные игры: «Найди своё дерево», «Горох», русская народная игра с речевым сопровождением «У медведя во бору».</p>

<p><i>Ноябрь</i></p>	<p>Основные виды движения <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия. <i>Бег</i> Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с остановкой по сигналу. <i>Прыжки</i> Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. <i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Развивать глазомер и силу броска при прокатывании мяча, метании. <i>Ползание и лазанье</i> Учить детей ползать разными способами, развивая силу и ловкость. <i>Построения и перестроения</i> Совершенствовать навыки построения в колонну друг за другом, в шеренгу, в рассыпную, используя для упражнений</p>	<p>Учить ходить и бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); ходить в колонне со сменой ведущего. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперёд, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце сделать шаг вперёд вниз. Учить бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); бегать в колонне со сменой ведущего. Упражнять в беге в колонне по одному, в рассыпную. По сигналу преподавателя остановиться и принять какую-либо позу. Учить выполнять подскоки на месте с поворотами вправо, влево, вокруг себя. Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), из обруча в обруч, между набивными мячами. Учить катать мяч с попаданием в предмет с расстояния 1,5-2 м; прокатывать мяч между палками из исходного положения стоя; метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой.</p>
	<p>зрительные ориентиры: флажки, конусы и др.; поднятая и опущенная рука и др.; выполнять повороты. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа (мишка плюшевый, крокодил Гена). <i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. <i>Подвижные игры</i> Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>Учить подлезать под верёвку (шнур), не касаясь руками пола; пролезать в вертикально закреплённые обручи прямо и боком. Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, в рассыпную. Музыкально-ритмическая гимнастика «Мишка плюшевый», «Зарядка». Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Подвижные игры: «Соберитесь у мячей», «Я люблю свои игрушки» (с речевым сопровождением), «Мышки в доме».</p>

<p><i>Декабрь</i></p>	<p>Основные виды движения <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе. Обучать ходьбе с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение сохранять правильную осанку, навыки сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Бег</i> Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с ускорением <i>Прыжки</i> Развивать ловкость и координацию движений в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. <i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях. <i>Ползание и лазанье</i> Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. <i>Построения и перестроения</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений,</p>	<p>Обучать ходьбе в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры набивные мячи), ходьбе враспынную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Учить ходить по верёвке (шнуру) прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, сохраняя устойчивое равновесие. Учить бегать с ускорением и замедлением темпа; бегать в разных направлениях с ловлей и увёртыванием; Закреплять бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала, с ускорением, враспынную. Учить выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге. Учить катать обруч в прямом направлении. Учить ползать на коленях по наклонной доске, закреплённой на высоте 30 см. Учить перестроению в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега враспынную; перестроению в пары на месте по сигналу педагога. Закреплять умение ходить приставным шагом вперёд, назад. Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека», «Ну, Дед Мороз, погоди!». Закреплять навык перебрасывания мяча друг другу (стоя в шеренгах на</p>
	<p>умению передавать двигательный характер образа. <i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. <i>Подвижные игры</i> Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу (диаметр мяча 20-25 см). Подвижные игры «Найди пару», «Перелёт птиц», «Весёлые снежинки»</p>

<p><i>Январь</i></p>	<p>Основные виды движения  <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i>          Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки.          Содействовать профилактике плоскостопия.  <i>Бег</i>          Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.  <i>Прыжки</i>          Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках.  <i>Катание, бросание, ловля, метание</i>          Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  <i>Ползание и лазанье</i>          Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.  <i>Построения и перестроения</i>          Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.  <i>Общеразвивающие упражнения</i>          Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно). Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.  <i>Подготовка к спортивным играм</i>          Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения</p>	<p>Обучать ходьбе со сменой ведущего, ходьбе «змейкой», между предметами; ходьбе с перешагиванием через шнуры. Упражнять в равновесии при ходьбе по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе; по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине присесть, руки вынести вперёд, встать и пройти дальше. Учить бегать в медленном темпе (1 – 1,5 мин.)          Закреплять умение бегать со сменой ведущего.          Упражнять в беге между предметами, не задевая их, беге врассыпную.          Учить прыгать в глубину с невысокого предмета; прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов.          Закреплять умение выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге.          Повторить упражнение в прокатывании мяча, подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своём темпе.          Закреплять умение правильно подлезать под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи».          Тренировать навыки перестроения в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную. Упражнять перестроению в пары на месте по сигналу педагога.          Музыкально-ритмическая гимнастика «Два весёлых гуся», «Белочка» (с малым мячом).          Закреплять умения бросать мяч вверх и</p>
	<p>движений.  <i>Подвижные игры</i>          Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.          Подвижные игры: «Лошадки», «На горе-то снег, снег...»</p>

<p><i>Февраль</i></p>	<p>Основные виды движения  <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i>  Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки.  Содействовать профилактике плоскостопия  <i>Бег</i>  Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.  <i>Прыжки</i>  Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках  <i>Катание, бросание, ловля, метание</i>  Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  <i>Ползание и лазанье</i>  Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.  <i>Построения и перестроения</i>  Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.  <i>Общеразвивающие упражнения</i>  Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).  <i>Подготовка к спортивным играм</i>  Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.  <i>Подвижные игры</i>  Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. Закреплять умения ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях. Закреплять умение ходить по наклонной доске.  Учить детей бегать парами. Закреплять умения бегать в быстром темпе; бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы; бегать в различных направлениях с ловлей и увёртыванием.  Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами.  Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов; прыгать с ноги на ногу; в глубину с невысокого предмета.  Учить бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м.  Закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.  Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.  Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  Закреплять умение ползать на коленях по гимнастической скамейке, спрыгивая с неё в конце.  Учить перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом.  Музыкально-ритмическая гимнастика «Марш», «Всадник оловянный» (на стульчиках).  Игра-соревнование «Хоккеисты»  Эстафета с ползанием по скамейке, прыжками из обруча в обруч.  Подвижная игра «Зима-ловишка».</p>
<p><i>Март</i></p>	<p>Основные виды движения  <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i>  Формировать умение ходить в колонне по одному, по кругу, с изменением</p>	<p>Тренировать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога.</p>

	<p>направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом с остановкой по сигналу педагога.</p> <p>Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по наклонной доске. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия</p> <p><i>Бег</i> Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним</p> <p><i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно). Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений</p> <p><i>Подвижные игры</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением равновесия и правильной осанки.</p> <p>Упражнять в беге врассыпную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты).</p> <p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно)</p> <p>Учить бросать мяч через шнур двумя руками от груди друг другу.</p> <p>Упражнять в катании мяча друг другу с заданиями.</p> <p>Учить детей перелезать через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма», передвигаться по гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Кот Леопольд» (с обручем).</p> <p>Учить отбивать мяч от пола одной рукой, прокатывать обруч по узкой дорожке (ширина 20 см)</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Цветочки – в горшочки!», «У кого меньше мячей».</p>
<p><i>Апрель</i></p>	<p>Основные виды движения</p> <p><i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p>	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстромедленно).</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>Тренировать ходьбу и бег врассыпную,</p>

	<p>с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><i>Бег</i> Формировать понятия «быстро – медленно». Учить детей согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх пяти элементов.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>бег в быстром темпе, бег широким шагом, бег с ловлей и увёртыванием. Учить прыгать через короткую скакалку. Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Тренировать умение прыгать последовательно через 4-6 косичек, через невысокие предметы. Учить детей метать мешочек вдалёк правой и левой рукой, метать мешочек в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой. Учить детей умению пролезать в обруч боком. Тренировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками Закреплять умения перестраиваться в звенья с использованием зрительных ориентиров (кегли, конусы и др.); поднятая и опущенная рука . Музыкально-ритмическая гимнастика «Дружба», «Дождик» (с гимнастической палкой) Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя.</p> <p>Русская народная игра «Гори, гори ясно...», подвижная игра «Перелётптиц».</p>
<p><i>Май</i></p>	<p>Основные виды движения <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Совершенствовать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><i>Бег</i> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><i>Прыжки</i> Учить детей энергично отталкиваться,</p>	<p>Закреплять умения ходить в чередовании с другими движениями; ходить парами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тренировать бег в колонне с ускорением и замедлением темпа; бегать парами; в разных направлениях с ловлей и увёртыванием. Закреплять умения прыгать через короткую скакалку; из круга в круг. Учить детей отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте. Закреплять умение метать мяч в вертикальную цель с расстояния 1,5 – 2 м</p>

	<p>мягко приземляться с сохранением равновесия.  <i>Катание, бросание, ловля, метание</i>          Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом.          Учить детей принимать исходное положение при метании.  <i>Ползание и лазанье</i>          Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице, развивая соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.  <i>Построения и перестроения</i>          Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание при выполнении упражнений на перестроение.  <i>Общеразвивающие упражнения</i>          Развивать одновременность и согласованность движений при выполнении упражнений. Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.  <i>Подготовка к спортивным играм</i>          Развивать у детей двигательную память и зрительно внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.  <i>Подвижные игры</i>          Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>правой и левой рукой (способ – от плеча)          Учить лазать по гимнастической стенке верх и вниз, не пропуская перекладин, с применением чередующегося шага.          Закреплять умение перестраиваться по ходу движения.          Закреплять умение находить своё место в строю.          Музыкально-ритмическая гимнастика «Му-му», «Кузнечик»          Учить умению выполнять броски мяча в баскетбольную корзину          Закреплять умение отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте.          Подвижная игра «Садовник», «Красный, жёлтый, зелёный» (с мячом).          Физкультурный досуг «В гости к колобку»</p>
--	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗНР

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие»	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования
<i>Октябрь</i>	<i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать навыки	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному вдоль границ зала с поворотами; по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Закреплять навык ходьбы по верёвке, канату прямо и боком,

	<p>контроля динамического и статического равновесия.  <i>Прыжки</i>  Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия  <i>Катание, бросание, ловля, метание</i>  Продолжать учить детей ловить мяч.  <i>Ползание и лазанье</i>  Продолжать учить детей ползать разными способами.  <i>Построения и перестроения</i>  Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.  <i>Общеразвивающие упражнения</i>  Продолжать учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции, с музыкальным сопровождением.  <i>Подготовка к спортивным играм</i>  Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.  <i>Подвижные игры</i>  Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.</p>	<p>формируя при этом навык самоконтроля динамического и статического равновесия, осуществляя профилактику плоскостопия.  Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах боком вправо-влево через невысокие препятствия .  Учить умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками и с хлопками.  Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  Закреплять умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу; равнение при построении. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в две колонны.  Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики», «Облака» - с ленточками.  Продолжать учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы. Эстафета «Уборка урожая».  Подвижные игры «Осенние листья», «Перелётные птицы».</p>
<p><i>Ноябрь</i></p>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i>  Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный).  Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия.  <i>Прыжки</i>  Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.  <i>Катание, бросание, ловля, метание</i>  Продолжать учить детей броску и ловле мяча.  <i>Ползание и лазанье</i>  Продолжать учить детей лазать разными способами.  <i>Построения и перестроения</i>  Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставными шагами вправо и влево в сочетании с дыханием. Обучать медленному непрерывному бегу до 2 мин. Учить ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, сохраняя динамическое равновесие, закрепляя навык правильной установки стоп.  Учить прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой».  Закреплять технику броска мяча партнёру через верёвочку и ловле.  Закреплять умение пролезать в обруч разными способами.  Обучать умению выполнять повороты, стоя в колонне, в шеренге, на 90°.  Музыкально-ритмическая гимнастика с малым мячом «Белочка».  Учить броску мяча через верёвочку с последующей его ловлей. Подвижная игра «Вслед за мячом».  Подвижные игры «Кот Васька», «У дочка».</p>

	<p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений, воспитывать сознательное отношение к закреплению навыка правильного положения тела.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Закреплять у детей умение осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений и игр.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Обучать детей умению анализировать свои движения и движения сверстников в процессе подвижной игры. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере в процессе подвижной игры.</p>	
Декабрь	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Закреплять умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений под музыку.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Учить детей играм с элементами спорта. Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия спортивного</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, с выполнением заданий для рук, с ускорением, врассыпную, с преодолением препятствий, бег в среднем темпе до 2 мин. Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом. Закреплять навык прыжка через короткую скакалку. Учить вести мяч в разных направлениях одной рукой. Обучать ползанию по гимнастической скамейке на спине. Закреплять навык перестроения из одной колонны в две колонны на ходу. Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека» (на стульчиках), «Ну, Дед Мороз!».</p> <p>Продолжать формирование начальных представлений об игре в баскетбол. Разучивать элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении. Учить простейшим видам парного взаимодействия. Подвижные игры «Воробьи и вороны», «Хитрая лиса».</p>

	<p>инвентаря, спортивных игр.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Накапливать и обогащать двигательный опыт в процессе подвижной игры.</p>	
Январь	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i></p> <p>Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки при ходьбе и беге. Соизмерять свои движения с движениями партнёра при беге парами. Воспитывать у детей навыки контроля динамического равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i></p> <p>Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></p> <p>Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i></p> <p>Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p><i>Построения и перестроения</i></p> <p>Развивать у детей навыки пространственной организации движений.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных исходных положениях и с различными движениями рук при выполнении физических упражнений под музыку, учить произвольному мышечному напряжению и расслаблению.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i></p> <p>Учить детей играм с элементами спорта. Развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Учить детей сложным по правилам подвижным играм.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по два вдоль границ зала с поворотами. Ходьба в колонне по одному приставными шагами вправо и влево. Подскоки: шаг «галопа по кругу».</p> <p>Обучать навыкам равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Совершенствовать навык прыжка на мягкое покрытие (мат) высотой 20 см с места толчком двух ног одновременно. Закреплять навыки метания мячей, мешочков в движущуюся цель. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине в чередовании с пролезанием в обруч.</p> <p>Учить рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Музыкально-ритмическая гимнастика «Весёлый поезд», «Три поросёнка».</p> <p>Накапливать и обогащать опыт командного взаимодействия в процессе освоения правил игры в хоккей. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя не отрывая её от клюшки, вокруг предмета. на месте, вправо и влево.</p> <p>Подвижные игры «Мороз, Красный нос», «Защита крепости», эстафета «Полоса препятствий»</p>
Февраль	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i></p> <p>Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь</p>

	<p>колонны. Осуществлять профилактику плоскостопия. Продолжать формирование навыка контроля динамического и статического равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Продолжать учить детей ползать разными способами. Развивать у детей навыки пространственной организации движений.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений под музыку, способствуя развитию координации движения.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Учить детей играм с элементами спорта. Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам.</p>	<p>выразительного и вариативного выполнения упражнений. Обучать умению пробегать быстро 20 м 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Закреплять навыки равновесия, осуществлять профилактику плоскостопия при ходьбе по канату боком приставным шагом. Закреплять технику прыжка в глубину с высоты 30 см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков с продвижением вперед.</p> <p>Закреплять навыки метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3 м.</p> <p>Обучать умению подлезать под гимнастическую скамейку разными способами.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. Продолжать обучение расчету в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй», равнению в затылок.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика с обручем «Кот Леопольд», «Облака» с ленточками.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения.</p> <p>Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.</p> <p>Эстафета «Пингвины», подвижная игра «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствий», «Мяч водящему».</p>
<p><i>Март</i></p>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Учить детей переключаться с одного движения на другое. Продолжать формирование навыков динамического равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании; через препятствия; сочетая с прыжками, подлезанием. Закреплять навыки бега до 2-3 мин.</p> <p>Формировать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Совершенствовать навык прыжка в длину с места.</p> <p>Обучать технике ведения мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами (элементы футбола).</p>

	<p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, соблюдая ритмичность движения.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Учить детей играм с элементами спорта. Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, эстафет, комбинации движений</p>	<p>Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице изученным способом.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться в колонну по два в движении, одновременно заканчивать ходьбу.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения «Стирка», «Дождик» - с гимнастической палкой.</p> <p>Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости. Эстафета с мячом. Эстафеты «Вслед за мячом», «Полоса препятствий», подвижная русская народная игра «Гори, гори ясно!»</p>
<p><i>Апрель</i></p>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, выдерживать заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Закреплять выполнение разных видов бега, соизмеряя свои движения с движениями партнёров. Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Продолжать учить детей технике владения мячом.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Продолжать учить детей ползать разными способами.</p> <p><i>Построения и перестроения</i></p>	<p>Учить ходьбе по кругу во встречном направлении («улитка»). Закреплять навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу, в колонне по одному спиной вперёд, по диагонали.</p> <p>Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности при прохождении по цепочке из выложенных на полу полусфер, цилиндров от коврика «Топ-топ» (набор «Альма»).</p> <p>Обучать прыжкам через скамейку, держась за неё руками хватом с двух сторон, отталкиваясь двумя ногами одновременно.</p> <p>Закреплять навыки ведения мяча удобной рукой с последующим броском его в корзину.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из</p>

	<p>Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Совершенствовать умение и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений. Воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; учить детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве.</p>	<p>одной колонны в несколько во время движения, соблюдая при этом чёткие повороты в углах зала (площадки). Музыкально-ритмическая гимнастика «Космические роботы», «На лугу». Закреплять способы действий с мячом при освоении элементов игры в футбол: удар, ведение, остановка. Эстафета с обводкой препятствий. Подвижные игры «Я – весёлый колобок!», «Волк во рву», эстафета «Полоса препятствий».</p>
<p><i>Май</i></p>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Совершенствовать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Закреплять навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге, на статическое равновесие.</p> <p><i>Прыжки</i> Закреплять умение детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Продолжать учить детей технике владения мячом.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Закреплять навыки детей ползать разными способами.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Закреплять умение детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений под музыку.</p> <p><i>Подвижные и спортивные игры</i> Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>Совершенствовать разные виды ходьбы и бега: ходьбу и бег с преодолением препятствий, с ускорением, поворотами; челночный бег.</p> <p>Закреплять навыки равновесия: стоять на носках на гимнастической скамейке (полусфере, расположенной на полу). Совершенствовать умение скакать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу от груди во время передвижения.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p> <p>Продолжать развивать умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Приходи, сказка!».</p> <p>Физкультурный досуг «Ты с мячом играй, играй!».</p>

## 2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

### Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики; коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации; проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-

	<p>сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенностинервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкальноритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>включать упражнения по нормализации деятельности опорно- двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;</p> <p>совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p>

	<p>развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;</p> <p>воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих</p>

рук.

развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;

тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);

развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;

развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;

развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;

развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике";

побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;

развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);

развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");

учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;

развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;

развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;

развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;

развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;

учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;

	развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<p>развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно- перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо- зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации; б) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырехшести действий; танцевальных движений;</p> <p>развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять</p>

<p>движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
---

## 2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники детского сада признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и педагогу необходимо научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей по физическому воспитанию детей:

- Изучение отношения педагога и родителей к различным вопросам физического воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Информирование друг друга об актуальных задачах физического воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагога и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### • План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Содержание
Сентябрь	Консультация для родителей на тему: «Формирование навыков правильной осанки»
Октябрь	Консультация для родителей на тему: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»
Ноябрь	Консультация для родителей на тему: «Каким видом спорта может заняться ваш ребенок»
Декабрь	Консультация для родителей на тему: «Всё, что нужно знать родителям о закаливании детского организма»
Январь	Консультация для родителей о пользе разучивания считалок. Подборка комплекса дыхательной гимнастики.
Февраль	Совместный праздник с папами ко Дню Защитника отечества
Март	Индивидуальные и групповые консультации. Фотовыставка для родителей «Мы спортсмены».
Апрель	Консультация для родителей на тему: «О значении мяча»
Май	Совместный День здоровья
Июнь	

	Консультация для родителей на тему: «Причины детского дорожного-транспортного травматизма» (готовимся к соревнованиям «Гонки на велосипедах и самокатах»)
<b>Июль</b>	Консультация для родителей на тему: «Плавание как средство закаливания организма». Приглашение на праздник: «День Нептуна»
<b>Август</b>	Консультация для родителей на тему: «О летнем отдыхе детей»

## 2.6. План летней оздоровительной работы

В летний оздоровительный период совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми включает спортивные мероприятия (развлечения, праздники), утреннюю гимнастику, спортивные и подвижные игры, которые проводятся на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях по плану летней оздоровительной работы ДООУ на 2024 - 2025 год.

### 2.7 Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Соответствует календарному плану воспитательной работы адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

### 2.8 Культурно-досуговая деятельность

Соответствует календарному плану воспитательной работы адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Событие	Месяц	Группа	Участники
День тренера	октябрь	№ 3,11	Воспитатели, воспитанники, родители, инструктор по физической культуре
День волонтера	декабрь	№ 3,11	Воспитатели, воспитанники, родители, инструктор по физической культуре
23 февраля	февраль	№ 3,11	Воспитатели, воспитанники, родители, инструктор по физической культуре
День здоровья	апрель	№ 3,11	Воспитатели, воспитанники, родители, инструктор по физической культуре

## 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Гибкий режим дня

Соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Гибкий режим дня предполагает изменение места проведения (помещение, улица) совместной деятельности с детьми в связи климатическими условиями.

### 3.2 Режимы двигательной активности

Соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

### 3.3 Хранение и утилизация детских творческих работ

В течение учебного года творческие работы выдаются родителям (законным представителям). Не востребованные творческие работы хранятся в кабинете инструктора по физической культуре или на группе до конца учебного года, затем утилизируются.

### 3.4 Организация пространственной предметно-развивающей среды

Соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №4 комбинированного

вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

### 3.5 Модель ежедневного календарного планирования инструктора по физической культуре

<i>Неделя/дата</i>						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Решение по результатам освоения и наблюдения за воспитанниками	Работа с родителями

Заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования и хранится на Google диске.

### 3.6 Модель индивидуальной работы инструктора по физической культуре

Месяц	Задача	Упражнение	Фамилия, имя ребенка	Группа

### 3.7 Модель занятия

Части	Содержание	Продолжительность (мин)	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Вводная	Направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной частью	4-5	5-6
Основная	Включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных движений. Итогом основной части является подвижная игра высокой активности.	15	20-25
Заключительная	Выравнивает функциональное состояние организма детей. Как правило, в нее включают упражнения на восстановление дыхания, разные виды ходьбы, игры малой подвижности.	4-5	4-5

### 3.8 Модель работы инструктора по физической культуре

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями				
Подготовка к				

совместной деятельности с детьми. Совместная деятельность с детьми Подготовка к индивидуальной работе (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Индивидуальная работа (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Работа с документами, консультации для воспитателей, участие в семинарах, совещаниях, соревнованиях, мероприятиях и др. Кружковая работа	совместной деятельности с детьми Совместная деятельность с детьми Подготовка к индивидуальной работе (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Индивидуальная работа (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Работа с документами, консультации для воспитателей, участие в семинарах, соревнованиях, мероприятиях и др.	совместной деятельности с детьми Совместная деятельность с детьми Подготовка к индивидуальной работе (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Индивидуальная работа (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Работа с документами, консультации для воспитателей, участие в семинарах, соревнованиях, мероприятиях и др. Кружковая работа	совместной деятельности с детьми Совместная деятельность с детьми Подготовка к индивидуальной работе (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Индивидуальная работа (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Работа с документами, консультации для воспитателей, участие в семинарах, соревнованиях, мероприятиях и др.	совместной деятельности с детьми Совместная деятельность с детьми Подготовка к индивидуальной работе (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Индивидуальная работа (по плану, подготовка к спортивным соревнованиям, мероприятиям) Уборка спортивного инвентаря и оборудования. Работа с документами, консультации для воспитателей, участие в семинарах, соревнованиях, мероприятиях и др.
--	--	---	--	--

### 3.9 Педагогическая диагностика

Диагностика педагогического процесса в каждой группе проводится в сентябре, январе и мае учебного года.

Результаты мониторинга сдаются в конце учебного года как приложение к рабочей программе.

### 3.10 Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Программы

Автор, название	Цели и задачи
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического	Цель: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Задачи:

<p>развития ГБДОУ детского сада №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.</p>	<p>реализация содержания АОП ДО; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>Ежедневное календарное планирование</p>	<p>Заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования и хранится на Google диске.</p>
<p>Парциальная программа</p>	
<p>Парциальная Программа по ранней профориентации воспитанников ДОУ «Кроха-Умеха».</p>	<p><u>Цель:</u> формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные и практические ситуации.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство дошкольников, в рамках кластера образовательной программы по ранней профориентации с наиболее востребованными профессиями в современном обществе: эколог, ветеринар, актер, косметолог, костюмер, повар, врач, почтальон, полицейский, военный, радиоведущий, космонавт, музыкант, воспитатель, учитель, экскурсовод, и т.д.</li> <li>- Изучение воспитанниками ДОУ особенностей профессий наглядно-действенным методом, с непосредственным активным участием воспитанников.</li> <li>- Формирование у воспитанников ДОУ навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности.</li> </ul>

	<p>-Поиск педагогами наиболее эффективных современных педагогических технологий и практик, направленных по формированию ранней профориентации у воспитанников.</p> <p>-Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.</p> <p>- Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>- Развитие навыков практического решения задач в профессиональных ситуациях.</p> <p>Привлечение внимания родителей к ранней профориентации детей для гармоничного и всестороннего развития личности обучающихся.</p> <p>-Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.</p> <p>-Расширять кругозор воспитанников ДОУ.</p> <p>-Расширять взаимодействие с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми», участие в мероприятиях ДОУ.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>- Воспитывает чувство ответственности и самостоятельности.</p>
--	--

#### Методические пособия

- ✓ Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии «Детство –Пресс» 2002 Санкт Петербург
- ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2010
- ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2010
- ✓ Т.Е. Харченко. Спортивные праздники в детском саду. «ТЦ Сфера» Москва 2013 5.Л.Н. Волошина. Воспитание двигательной культуры дошкольников Москва 2005
- ✓ «Подвижные игры» Сборник четырех эпох. Санкт-Петербург 2005г.
- ✓ Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7лет ВЛАДОС Москва 2004.