

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного
вида Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 4
комбинированного вида Красносельского
района Санкт-Петербурга
Вяткиной О.Р.
Приказ № 44-а от 26.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации программы – 1 год**

Педагог-психолог:
Шваюк Анастасия Александровна

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей с задержкой психического развития.	5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.	11
1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1 Основные направления и этапы работы педагога-психолога.	13
2.2 Коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР.....	13
2.3. Календарно-тематическое планирование.	15
2.4. Содержание программы.	18
2.5 Взаимодействие с семьями обучающихся.	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.....	35
3.2 Особенности организация предметно-пространственной развивающей среды.....	36
3.3 Учебно-методическое обеспечение Программы.....	36
3.4 Методическая литература для организации образовательной деятельности.	38
Приложение 1	41
Приложение 2	44
Приложение 3	46
Приложение 4	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа сопровождения педагога-психолога для обучающихся с задержкой психического развития (далее-Программа) является нормативным документом, которая определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья», на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 16.04.2022);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями от 09.08.2021);

- Распоряжением Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г., № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Уставом детского сада;

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24

июля 2015 г. N 514н Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Содержание Программы реализуется в образовательной деятельности, совместной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации рабочей программы 2024-2025 учебный год

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- способствование переходу ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение

доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке Программы учитывались следующие подходы:

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

2. В процессе реализации Программы педагог-психолог создает условия для развития личности каждого ребенка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.

3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Единство диагностики и коррекции.

3. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Комплексность методов психологического воздействия.

5. Возрастание сложности.

6. Учет объема и степени разнообразия материала.

7. Интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру

8. Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей с задержкой психического развития.

В ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет. Общее количество детей – 30 человек.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых).

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: памятью, вниманием, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений,

	недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	<p>Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>
Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Мнестическая деятельность	Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Мышление	Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации,

	<p>несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>
Речь	<p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>
Игровая деятельность	<p>Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и</p>

	сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.
--	---

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотношении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может

	проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.
Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.
Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.
Игровая деятельность	Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен

	проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

Контингент воспитанников, с которыми осуществляется работа:

№	Группа	Возраст	Всего детей
1	Группа № 3	Старшая (5-6 лет)	15
2	Группа № 11	Подготовительная (6-7 лет)	15

Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.¹

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Группа № 3							
Группа № 11							

Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ².

Наименование группы	Психологические особенности									
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти	Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления	Количество детей, имеющих низкий уровень внимания	Количество детей с несформированной мотивацией	Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой
Группа № 3										
Группа № 11										

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФАОП ДО ЗПР).

В результате освоения программы психологического сопровождения у детей:

1. Развиваются социальные умения и навыки;

¹ Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

² Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики готовности к школе.

2. Формируется осознание себя и своих возможностей;
3. Снижается уровень личностной тревожности, страхов;
4. Формируется эмоционально-волевая сфера: ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
5. Формируется позитивное отношение к поступлению в школу, самоконтроль, повышается учебная мотивация.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы зависит от степени нарушений при ЗПР, индивидуально-типологических особенностей обучающихся и подразумевает значительный разброс вариантов их развития.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Психодиагностика включает следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, изучение медицинской карты, а также углубленную диагностику познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). Она направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностический материал представлен в Приложении 1.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления и этапы работы педагога-психолога.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования РФ №636 от 22.10.1999 года и с учетом Профессионального стандарта «Педагог-психолог» деятельность педагога-психолога строится по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагога. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, в соответствии с реализуемыми программами педагога-психолога и АОП ДО. Осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий.

3. Психологическое консультирование – консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

4. Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; целенаправленная систематическая работа по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в ГБДОУ.

5. Психологическое просвещение – повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Современные образовательные стандарты предполагают изменение позиции взаимодействия педагога с семьями воспитанников: сотрудничество семьи и педагога, построение партнерских взаимоотношений. Осуществляется в следующих формах: беседы, семинары, круглые столы, диспуты, информационные бюллетени, стендовая информация, страница на сайте учреждения.

Исходя из Профессионального стандарта педагога-психолога (стандарта педагога-психолога в сфере образования), который утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н добавляются дополнительно следующие направления:

6. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации АОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 Красносельского района Санкт-Петербурга.

7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 Красносельского района Санкт-Петербурга.

8. Организационно- методическая работа: оформление необходимой документации; изучение методической литературы, посещение районных методических объединений педагогов-психологов; работа по теме самообразования; систематизация материалов по программам; курсы повышения квалификации и дополнительного образования; оформление информационного уголка в группах и странички на сайте, подготовка материалов к диагностической, консультативной, коррекционной работе; работа с медицинскими картами.. Создание развивающей среды – создание благоприятной психологической атмосферы в кабинете (при наличии); организация пространственно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; экспертиза пространственно-развивающей среды в группах.

2.2 Коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие

специалистов ДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ЗПР. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года. Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа с детьми проводится в форме групповых занятий 2 раза в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком. Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН, в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также целей занятия (25 – 30 мин.)

Групповые занятия имеют свою направленность:

Старший возраст:

- Коммуникативные навыки;
- Творческие и познавательные способности;
- Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительный возраст:

- Готовность к школе (личностная и мотивационная);
- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог-психолог, учитель-логопед). Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для осуществления как групповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия. Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого воспитанника психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

Формы коррекционно-развивающей работы:

- Подгрупповая форма коррекционно-развивающей работы.

Эта форма ориентирована на всех детей. Деление детей на подгруппы происходит на основе результатов диагностики, особенностей и уровня развития. Работа с детьми со схожими индивидуально-типологическими особенностями

поведения. Это позволяет создавать и отбирать для детей более эффективные упражнения, наполнять их различным содержанием, устанавливать определенный темп проведения занятия.

- Индивидуальная форма коррекционно-развивающей работы.

Осуществляется с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении, психическом состоянии.

Главный принцип групповой коррекционно-развивающей работы – целостность, которая обеспечивает комплексное воздействие на личность ребенка (развитие и коррекцию различных сфер), поэтому, проводя подгрупповые тренинги с детьми, придерживаюсь четкой структуры занятия.

Структура проведения коррекционно-развивающего тренинга (занятия):

1. Ритуал приветствия, цель которого – настрой на работу, развитие межгруппового взаимодействия.

2. Введение в занятие. Цель: привлечь внимание, вызвать заинтересованность детей. Здесь могут быть использованы загадки, интересные вопросы, персонажи и т.п. или упражнения и игра на развитие внимания. Цель: настрой на состояние «здесь и сейчас» активизация мыслительной деятельности.

3. Основная часть: развивающие игры и упражнения в зависимости от темы и целей занятия. Цель: коррекция и развитие

4. Релаксационные упражнения. Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

5. Обратная связь. Цель: развивать умение выражать в речи свои мысли и чувства, переживание, оценивать свое состояние.

6. Ритуал прощания. Цель: настрой на продолжение работы в дальнейшем, развитие чувства общности.

2.3. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование построено с учетом уровня развития основных психических процессов, социально-психологической и эмоционально-волевой сфер, с ориентировкой на зону ближайшего развития.

Календарно-тематическое планирование для детей старшей группы №3.

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий	
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>			
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>			
	Раздел № 1: «Знакомство»				
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1	
	4-я неделя	Занятие № 2	«Я и моё имя»	1	
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1	
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1	
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»				
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1	
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1	
Ноябрь	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»				
	1-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1	
	2-я неделя	Занятие № 8	«Я и мой дом»	1	
	Раздел № 4: «Я в детском саду»				
	3-я неделя	Занятие № 9	«Наша любимая группа»	1	
	4-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1	
	5-я неделя	Занятие № 11	«Дружба»		

Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	Раздел № 5: «Я и моё настроение»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Моё настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Радость»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость на Новый год»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Страх»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Злость»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Злость»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Злость»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Спокойствие»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В мире эмоций»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Я и моё настроение»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 6: «Мир животных и растений»			
	3-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
Май	Раздел № 7: «Мир цвета и звука»			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 8: «Подведение итогов»			
	3-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротка»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Календарно-тематическое планирование для детей подготовительной группы №11.

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомство»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
Ноябрь	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
	1-я неделя	Занятие № 7	«Моя семья»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	3-я неделя	Занятие № 9	«Наша группа»	1

	4-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в деском саду»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Мои друзья»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	Раздел № 5: «Я и моё настроение»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Наше настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Страх»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Учимся справляться со страхом»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Злость»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Учимся справляться с гневом»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Спокойствие»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Стыд, вина»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«В мире эмоций»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 6. «Школьная пора»			
	3-я неделя	Занятие № 25	«Школа»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В стране Знаний»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Школьные друзья»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Скоро в школу»	1
	Раздел № 7: «Мир животных и растений»			
	3-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Я и растения»	1
Май	Раздел № 8: «Мир цвета и звука»			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 9: «Подведение итогов»			
	3-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротка»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

2.4. Содержание программы.

Содержание работы со старшей группой №3

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе. 4. Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Упражнение «Что я люблю?» 3. Упражнение «Кто перед тобой, рассмотри в дырочку» 4. Игра «Потерялась девочка» 5. Упражнение «Интервью» 6. Упражнение «Ракета» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»,
Занятие № 2 «Я и моё имя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Учить вежливо обращаться к друг другу по имени. 5. Развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Упражнение «Имя шепчет ветерок» 3. Упражнение «Назови ласково» 4. Игра «Потерялась девочка» 5. Игра «Ау!» 6. Творческое задание «Укрась имя» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра «Бросок любви» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Игра «Ветер дует» 3. Игра «Мои любимки» 4. Игра «Сделай как я» 5. Игра «Бросок любви» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей узнавать игрушку по описанию. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе животное» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Игра «Магазин игрушек» 5. Игра «Самый быстрый» 	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	<p>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>5. Развивать выразительность движений.</p> <p>6. Развивать быстроту реакции.</p>	<p>6. Упражнение «Насос и мяч»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p>Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»</p>	<p>1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</p> <p>2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других.</p> <p>3. Развивать выразительность движений.</p> <p>4. Формировать коммуникативные навыки, игровое партнёрство.</p>	<p>1. Упражнение «Доброе животное»</p> <p>2. Упражнение «Как лучше беседовать».</p> <p>3. Двигательная пауза «Игрушки»</p> <p>4. Игра «Любимая игрушка»</p> <p>5. Игра «Море волнуется»</p> <p>6. Рисование «Моя любимая игрушка»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 7 «Я и моя семья»</p>	<p>1. Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней.</p> <p>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</p> <p>3. Воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p>1. Упражнение «Доброе животное»</p> <p>2. Беседа «Моя семья»</p> <p>3. Игра «Мы очень любим»</p> <p>4. Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребёнок»</p> <p>5. Минутка танцевальной терапии.</p> <p>6. Рисование «Моя семья».</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 8 «Я и мой дом»</p>	<p>1. Расширить представление детей о предметах быта и убранства дома.</p> <p>2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).</p>	<p>1. Упражнение «Доброе животное»</p> <p>2. Беседа с детьми «Мой дом»</p> <p>3. Игра «Помощники в доме»</p> <p>4. Игра «Угадай по описанию»</p> <p>5. Игра «Что где стоит»</p> <p>6. Рисование «Мой дом»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 9 «Наша любимая группа»</p>	<p>1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета).</p> <p>2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета).</p> <p>3. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции.</p> <p>4. Развивать навыки культурного общения.</p> <p>5. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).</p>	<p>1. Игра «Доброе животное»</p> <p>2. Игра «Как живёшь?»</p> <p>3. Игра «Разноцветный кубик»</p> <p>4. Беседа «Правила поведения в детском саду»</p> <p>5. Упражнение «Тихо-громко»</p> <p>6. Игра</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 10 «Дружба в детском саду»</p>	<p>1. Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>2. Побуждать к добрым поступкам.</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Беседа «Что такое дружба?»</p> <p>3. Чтение рассказа В.А. Осевой «Три товарища»</p>	<p>Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	<p>3. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других.</p> <p>4. Развивать тактильное восприятие.</p> <p>5. Развивать умение уступать друг другу.</p>	<p>4. Игра «Скажи ласковое слово соседу»</p> <p>5. Упражнение «Договорились взглядом»</p> <p>6. Игра «Найди друга»</p> <p>7. Рисование «Мои друзья»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p>Занятие № 11 «Дружба»</p>	<p>1. Содействовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>2. Формировать взаимопонимание</p> <p>3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</p> <p>4. Формировать отношения доверия между детьми.</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</p> <p>3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей»</p> <p>4. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</p> <p>5. Игра «С кем я подружился»</p> <p>6. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»</p>	<p>1. Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры.</p> <p>2. Формировать навыки бесконфликтного поведения.</p> <p>3. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу.</p> <p>4. Способствовать повышению самооценки детей.</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Этюд «Поссорились и помирились»</p> <p>3. Игра «Скажи Мишке добрые слова»</p> <p>4. Физминутка «Настроение»</p> <p>5. Рисование «Подарок другу»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 13 «Моё настроение»</p>	<p>1. Ввести детей в тему.</p> <p>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</p> <p>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</p> <p>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</p>	<p>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</p> <p>2. Упражнение «Моё настроение»</p> <p>3. Физминутка «Настроение»</p> <p>4. Рисование «Снеговик и его настроение»</p> <p>5. Игра «Медвежата»</p> <p>6. Упражнение «Я посылаю любовь»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 14 «Радость»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Радость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</p>	<p>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</p> <p>2. Игра «Передай снежок»</p> <p>3. Беседа «Радость в нашей жизни»</p> <p>4. Упражнение «Найди радость»</p> <p>5. Этюд «Первый снег»</p> <p>6. Игра «Снежки»</p> <p>7. Игра «Медвежата»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

Занятие № 15 «Радость на Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Мы играем вместе» 4. Упражнение «Кто как радуется» 5. Игра «В поисках радостных героев» 6. Игра «Обезьянки» 7. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 16 «Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Этюд «Стрекоза замёрзла» 4. Игра «В поисках грустных героев» 5. Игра «Несмеяна и Несмеян» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 17 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Страх» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках испуганных героев» 4. Игра «Угадай-ка» 5. Упражнение по арт-терапии «Маска страха» 6. Игра «Страшилки» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 18 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Этюд «Как котёнок потерялся» 4. Игра «Прогони Бабу Ягу» 5. Упражнение «Очень страшное» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 19 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Игра «У страха глаза велики» 4. Упражнение по арт-терапии «Мой страх» 5. Игра «Напугаем страх» 	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем	6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 20 «Злость»	1. Расширять представление об эмоции «Злость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках рассерженных героев» 4. Упражнение «Злые мыльные пузыри» 5. Игра «Маленькие приведения» 6. Игра «Снежки» 7. Упражнение «Шалтай-Болтай» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 21 «Злость»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии. 3. Игра «Тух-тиби-дух» 4. Упражнение «Превратись в игрушку» 5. Упражнение «Рисование ладонями» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 22 «Злость»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них. 4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Упражнение «Что произошло?» 3. Упражнение «Я злюсь, когда...» 4. Упражнение «Рубка дров» 5. Упражнение «Мешочек гнева» 6. Игра «Бросок любви» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 23 «Спокойствие»	1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках спокойных героев» 4. Беседа с детьми «Когда человек бывает спокоен» 5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон» 6. Рисование «Что увидел я во сне»	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

		7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 24 «Удивление»	1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках удивлённых героев» 4. Этюд «Удивление» 5. Упражнение «Что меня может удивить» 6. Творческое задание «Удиви друзей» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 25 «Стыд, вина»	1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Беседа с детьми про эмоцию «Стыд, вина». Рассматривание иллюстраций. 3. Игра «Передай настроение» 4. История Л.Н. Толстого «Косточка» 5. Игра «Кто виноват» 6. Игра «Подарок» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 26 «В мире эмоций»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.	1. Игра «Необычный колобок» 2. Повторение изученного материала. 3. Упражнение «Кто потерял фотографии» 4. Игра «Подбери лицо» 5. Игра «Море волнуется» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 27 «Я и моё настроение»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.	1. Игра «Необычный колобок» 2. Игра «Закончи историю» 3. Игра «Кто лучше разбудит» 4. Игра «Калейдоскоп настроений» 5. Игра «Бросок любви» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 28 «Я и моё настроение»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях.	1. Игра «Необычный колобок» 2. Игра «Карусель настроений»	Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	<p>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</p>	<p>3. Игра «Кого укусил комарик»</p> <p>4. Игра «Обиженный кустик»</p> <p>5. Игра «С кем я подружился»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p>Занятие № 29 «Я и животные»</p>	<p>1. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния.</p> <p>2. Развивать групповую сплочённость.</p> <p>3. Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность.</p> <p>4. Способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению.</p> <p>5. Создать позитивное настроение.</p>	<p>1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Упражнение «Мяч каждому»</p> <p>3. Игра «Тренируем эмоции»</p> <p>4. Рисование «Несуществующее животное»</p> <p>5. Игра «Обезьянки»</p> <p>6. Упражнение «Спящие котята» (саморасслабление).</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 30 «Мир растений»</p>	<p>1. Развивать выразительность движений и раскованность.</p> <p>2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>3. Развивать творческое воображение, внимание.</p> <p>4. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Собери цветок»</p> <p>3. Игра «Хвастунишки»</p> <p>4. Игра «Лес»</p> <p>5. Рисование «Мой любимый цветок»</p> <p>6. Упражнение «Подари цветок»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»</p>	<p>1. Расширить представления детей о разнообразии звуков.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Развивать у детей умение сотрудничать.</p>	<p>1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Эхо»</p> <p>3. Упражнение «Слушаем музыку»</p> <p>4. Игра «Повтори звук»</p> <p>5. Игра «Создаём звуки»</p> <p>6. Игра «Звериное пианино»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»</p>	<p>1. Расширять знания детей о цвете.</p> <p>2. Стимулировать зрительные ощущения детей.</p>	<p>1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Упражнение «Разноцветные облака»</p> <p>3. Игра «Разноцветный кубик»</p> <p>4. Игра «Что какого цвета»</p> <p>5. Игра «Разноцветный круг»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 33 «Весёлая игротека»</p>	<p>1. Повторить изученный материал.</p> <p>2. Отреагировать актуальные эмоции.</p> <p>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Передай своё настроение»</p> <p>3. Игра «Ветер дует»</p> <p>4. Игра «Карусель настроений»</p> <p>5. Игра «Я посылаю любовь»</p>	<p>Приложение к программе: - «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

		6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Ветерок» Игра «Очень жаль нам расставаться»	
--	--	--	--

Содержание работы с подготовительной группой №11.

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Развивать групповую сплочённость. 3. Способствовать повышению самооценки детей. 4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Что я люблю?» 3. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 4. Подвижная игра «Мяч» 5. Игра «Кого укусил комарик?» 6. Игра «Парашют» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 2 «Продолжаем знакомство»	1. Продолжить знакомить детей друг с другом. 2. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Я могу» 3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей» 4. Игра «Кого укусил комарик?» 5. Подвижная игра «Мяч» 6. Релаксационное упражнение «Крылья» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Учить различать индивидуальные особенности детей. 3. Способствовать повышению самооценки детей. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Найди отличия» 3. Игра «Интервью» 4. Подвижная игра «Мяч» 5. Упражнение «Ласковый мелок» 6. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Учить находить сходства с другими детьми. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Найди сходство» 3. Игра «Пересядьте все, кто...» 4. Игра «Потерялась девочка (мальчик)» 5. Подвижная игра «Мяч» 6. Упражнение «Ласковый мелок» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания детей об игрушках. 2. Формировать умение описывать предмет. 3. Развивать быстроту реакции. 4. Формировать произвольное внимание. 5. Развивать выразительность движений. 6. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Как играть?» 3. Игра «Передай игрушку» 4. Игра «Угадай и опиши» 5. Упражнение «Мячики и неваляшки» 6. Игра «Ветерок» 7. Игра «Изобрази» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обобщать знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память, воображение. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Воспитывать доброжелательность и внимание к сверстникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Моя любимая игрушка» 3. Игра «Пропавшие игрушки» 4. Игра «Подарок на день рождение» 5. Упражнение «Мячики и неваляшки» 6. Игра «Ветерок» 7. Задание «Кляксы» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 7 «Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Моя семья» 3. Упражнение «Кто кому кем приходится?» 4. Игра «Покажи, как я люблю» 5. Игра «У кого больше «любимок»» 6. Подвижная игра «Мяч» 7. Рисование «Моя семья» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 8 «Мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания детей предметах дома. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Где я живу» 3. Игра «Что в доме есть моём» 4. Игра «Всё на своих местах» 5. Подвижная игра «Мяч» 6. Игра «Ветерок» 7. Пальчиковая гимнастика «Мой дом» 8. Рисование «Мой дом» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 9 «Наша группа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение ориентироваться в пространстве комнаты. 2. Развивать навыки культурного общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Дотронься до ...» 3. Игра «Прятки» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).	4. Беседа «Правила поведения в группе» 5. Игра «Минутка шалости» 6. Игра «Угадай по описанию» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 10 «Дружба в детском саду»	1. Формировать отношения доверия. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Развивать у детей умение сотрудничать.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Что такое дружба» 3. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 4. Игра «Помоги другу или самая дружная пара» 5. Упражнение «Листочек падает» 6. Игра «С кем я подружился» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 11 «Мои друзья»	1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Мой друг» 3. Игра «Я знаю пять имён свои друзей» 4. Игра «С кем я подружился» 5. Игра «Кто лучше разбудит» 6. Рисование «Портрет друга» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»	1. Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых интересов, мнений, чувств и неумения их разрешать. 2. Учить анализировать причины ссор и конфликтов. 3. Обучить способам примирения. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Что такое ссора?» 3. Игра «Как помириться?» 4. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 5. Игра «Дорожка примирения» 6. Игра «Ласковые слова» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 13 «Наше настроение»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Чтение сказки «Человечки-чувства» 3. Игра «Чувства спрятались» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра «Подари комплимент»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

		6. Упражнение по арт-терапии «На что похоже настроение» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 14 «Грусть»	1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о грусти» 3. Упражнение «Изобрази грусть» 4. Упражнение «Мне грустно...» 5. Игра «Дождь» 6. Игра «Подари комплимент» 7. Игра «Грустный кустик» 8. Упражнение по арт-терапии «Грустный рисунок» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 15 «Радость»	1. Расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о радость» 3. Упражнение «Изобрази радость» 4. Упражнение «Я радуюсь...» 5. Игра «Снежки» 6. Упражнение по арт-терапии «Коллаж: наши радости» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 16 «Страх»	1. Расширять представление об эмоции «Страх» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. 5. Разрушать стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов.	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о страхе» 3. Упражнение «Изобрази страх» 4. Упражнение «Закончи предложение» 5. Упражнение по арт-терапии «Конкурс художников» 6. Игра «Бросок любви» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 17 «Учимся справляться со страхом»	1. Продолжить расширять представления детей об эмоции «страх». 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.	1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Игра «Конкурс «боюсек»». 3. Задание «Страхи в домиках» 4. Игра «Напугаем страхи»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	<p>3. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.</p> <p>4. Дать детям возможность поработать с предметом своего страха.</p>	<p>5. Упражнение по арт-терапии «Одень страшилку»</p> <p>6. Игра «Бросок любви»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
Занятие № 18 «Злость»	<p>1. Расширять представление об эмоции «Злость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</p> <p>5. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о злости»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази злость»</p> <p>4. Упражнение «Я злюсь...»</p> <p>5. Игра «Ругаемся овощами»</p> <p>6. Игра «Тигр на охоте»</p> <p>7. Упражнение по арт-терапии «Мелки наперегонки»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 19 «Учимся справляться с гневом»	<p>1. Продолжить расширять представление детей об эмоции «злость».</p> <p>2. Совершенствование умения регулировать выражение гнева.</p> <p>3. Продолжить осваивать адекватные и приемлемые способы выражения гнева.</p> <p>4. Развивать у детей рефлексия (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения.</p> <p>5. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Упражнение «Почему подрались мальчики»</p> <p>3. Игра «Снежки»</p> <p>4. Упражнение «Уходи злость, уходи»</p> <p>5. Игра «Повторяй за мной»</p> <p>6. Упражнение по арт-терапии «Кляксы»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 20 «Удивление»	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим об удивление»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази удивление»</p> <p>4. Упражнение «Меня может удивить...»</p> <p>5. Игра «Удивительный театр»</p> <p>6. Задание «Необычное животное»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 21 «Спокойствие»	<p>1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие»</p> <p>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о спокойствие»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази спокойствие»</p> <p>4. Упражнение «Я спокоен...»</p> <p>5. Игра «Сколько рук»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	<p>других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>	<p>6. Релаксационное упражнение «Море»</p> <p>7. Упражнение по арт-терапии «Спокойное море»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p>Занятие № 22 «Стыд, вина»</p>	<p>1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина».</p> <p>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о стыде и вине». Чтение рассказа «Разбитая статуэтка».</p> <p>3. Упражнение «Изобрази»</p> <p>4. Игра «Кто виноват»</p> <p>5. Игра «Извинение»</p> <p>6. Упражнение по арт-терапии «Запачканные маски»</p> <p>7. Игра «Очищающий дождь»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 23 «В мире эмоций»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, злости, грусти, спокойствия, стыда, вины.</p> <p>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>3. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>5. Развивать выразительность речи и движений.</p> <p>6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Игра «Назови настроение»</p> <p>3. Игра «Театр настроений»</p> <p>4. Игра «В мире эмоций»</p> <p>5. Игра «Разные голоса»</p> <p>6. Творческое задание «Автопортрет»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 24 «Я и мои эмоции»</p>	<p>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>2. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>6. Отреагирование агрессивных тенденций.</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Игра «Калейдоскоп эмоций»</p> <p>3. Игра «Передай чувство»</p> <p>4. Игра «Вулкан»</p> <p>5. Игра «Обезьянки»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 25 «Школа»</p>	<p>1. Расширение представлений детей о школе, о правилах, которые необходимо соблюдать в школе.</p> <p>2. Способствовать повышению самооценки детей.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Беседа «О школе»</p> <p>3. Игра «Школьные правила»</p> <p>4. Игра «Я очень хороший»</p> <p>5. Игра «Обезьянки»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	<p>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</p>	<p>6. Игра «Карандашик и кисточка»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p>Занятие № 26 «В стране Знаний»</p>	<p>1. Расширение представлений детей о школе.</p> <p>2. Способствовать повышению самооценки детей.</p> <p>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Самое-самое в школе»</p> <p>3. Игра «Учитель делает»</p> <p>4. Игра «Урок-перемена»</p> <p>5. Игра «Карандашик и кисточка»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 27 «В стране Знаний»</p>	<p>1. Расширение представлений детей о школе.</p> <p>2. Способствовать повышению самооценки детей.</p> <p>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Школьные принадлежности»</p> <p>3. Игра «Школьные чувства»</p> <p>4. Игра «Я могу»</p> <p>5. Игра «Карандаш и кисточка»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 28 «Скоро в школу»</p>	<p>1. Расширение представлений детей о школе.</p> <p>2. Способствовать повышению самооценки детей.</p> <p>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</p> <p>5. Развивать произвольное внимание.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Кто последним встанет»</p> <p>3. Игра «Щекоталки»</p> <p>4. Игра «Дорога в школу»</p> <p>5. Игра «Карандаш и кисточка»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 29 «Я и животные»</p>	<p>1. Развивать у детей умение сотрудничать.</p> <p>2. Развивать творческое воображение.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Волшебное животное»</p> <p>3. Игра «Звериное пианино»</p> <p>4. Упражнение «Животное»</p> <p>5. Упражнение по арт-терапии «Необычное животное»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 30 «Я и растения»</p>	<p>1. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> <p>2. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>3. Формировать взаимопонимание.</p> <p>4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Когда природа плачет»</p> <p>3. Игра «Обиженный кустик»</p> <p>4. Упражнение «Цветок дружбы»</p> <p>5. Коллаж «Деревья»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»	1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Звуки вокруг нас» 3. Игла «Повтори звук» 4. Игра «Звериное пианино» 5. Релаксационное упражнение «Лес» 6. Игра «Угадай предмет по звуку» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	1. Продолжить расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Развивать воображение, внимание, память.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Дотронься до...» 3. Игра «Запретный цвет» 4. Игра «Разноцветный круг» 5. Релаксационное упражнение «Полёт на воздушном шар» 6. Творческое задание «Что я увидел?» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 33 «Весёлая игротека»	1. Повторить изученный материал. 2. Отреагировать актуальные эмоции.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «Вулкан» 4. Игра «Бросок любви» 5. Игра «Кого укусил комарик» 6. Игра «Комплимент» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

2.5 Взаимодействие с семьями обучающихся.

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать

с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовят к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в ГБДОУ д/с № 4 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы.

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (3-я и 4-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Проведение открытых занятий.	2-3 раза в год
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в недели психологии в ДОУ.	Апрель (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь
---	---	--	---------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в детском саду: реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Категория	Мероприятия
Дети	Оказание помощи детям в адаптации к условиям ДООУ. Отслеживание динамики психического развития детей и организация своевременной психологической помощи. Целевое наблюдение за воспитанниками в группах.
Педагоги	Информирование педагогов о выявленных особенностях развития ребенка на психолого-педагогическом консилиуме (ППК). Проведение индивидуальных и тематических консультаций.
Родители	Тематические (групповые) и индивидуальные консультации для родителей с целью профилактики возможных трудностей в воспитании и развитии.

Занятия проводятся в групповом помещении и кабинете педагога-психолога 1-2 раза в неделю. Основная форма занятий подгрупповая и индивидуальная. Занятия строятся на основе частой смены деятельности, передвижении детей в пространстве помещения. Данная форма работы наиболее оптимальна для детей, посещающих занятия, т. к. они, как правило, расторможены, быстро утомляемы, невнимательны. Каждому ребенку уделяется достаточное количество времени. Наблюдение за динамикой в развитии ребенка отражается в индивидуальных листах наблюдения.

Режим реализации программы

Группа	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
Группа №3 (старшая)	33	1	25 мин.	Групповая
Группа №3 (старшая)		1	25 мин.	Индивидуальная
Группа №11 (подготовительная)	33	1	30 мин.	Групповая
Группа №11 (подготовительная)		1	30 мин.	Индивидуальная

Взаимосвязь с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – 2 раза в неделю (по необходимости)

Родители (консультации, беседы и т.п.) – 2 раза в неделю

Перспективный план работы педагога-психолога представлен в Приложении 2.

Нагрузка педагога-психолога составляет 1 ставку (36 часов рабочего времени).

График работы педагога-психолога

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	10.30-18.30	8.00-16.30

Циклограмма работы педагога-психолога представлена в Приложении 3.

Организация режима пребывания детей в ОУ

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, началом учебного года считается 01 сентября 2023 г., а окончание – 31 августа 2024 г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Хранение и утилизация детских творческих работ.

Работы детей хранятся в течение всего учебного года в коробке, систематизированы по заданиям тренингов, индивидуальной работы, в соответствии с планом работы, за исключением тех работ, которые ребенок по своему желанию забирает домой. В летний период хранятся только те работы детей, которые ребенок хочет оставить в ДОУ. Невостребованные работы подлежат утилизации.

3.2 Особенности организация предметно-пространственной развивающей среды.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются групповые помещения и кабинет педагога-психолога ДОУ.

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада в центре здания. Площадь кабинета составляет 14 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение.

Наименование зоны	Назначение	Оборудование
Зона ожидания ³	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Рекомендации психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула, диван
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, принтер, шкаф-стеллаж для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детские столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки.
Зона игры с песком	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Стол, интерактивная песочница.

3.3 Учебно-методическое обеспечение Программы.

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
2	Набор карточек «Эмоции»	1
3	Демонстрационный материал «Настроение»	1
4	Настольно-печатная игра «Викторина по правилам дорожного движения»	1

³ Находится за пределами кабинета педагога-психолога

5	Игра-бродилка	2
6	Игры на изучение, закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике	1
7	Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса	2
8	Набор предметных картинок (фрукты, ягоды, овощи, животные, транспорт и т.п.)	1
9	Комплект дидактических пособий «Рассказы по картинкам».	1
10	Комплект дидактических пособий «Истории в картинках»	1
11	«Энциклопедия хорошего поведения для малышей в сказках» (автор Елена Ульева)	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Изучаем цвета»	1
2	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
3	Дидактическая игра «Сыщики»	1
4	Сортер «Черепашка»	1
5	Дидактическая игра «Мамы и малыши»	1
6	Пазлы	3
7	Набор пластмассовых, деревянных и мягких кубиков	3
8	Набор кубиков с буквами	1
9	Дидактическая игра «Части и целое»	1
10	Домино «Ягоды»	1
11	Книги детские	15
12	Набор «Динозавры»	1
13	Лото «Фрукты и овощи»	1
14	Дидактическая игра «Одень куклу»	
15	Графические головоломки разной тематики в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	16
16	Дидактические тематические наборы ламинированных карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий	1
17	Игровой набор «Волшебный чемоданчик» (магнитная доска А4 настольная с развивающими заданиями и комплектом цифр, знаков, букв, животных).	1
18	Наборы карт и карточек для игр и занятий различной тематики.	15
Развитие сенсорной сферы		
1	Пирамидки разные по размеру	3
2	Игра «Волшебный мешочек» (с различным тактильным материалом)	1
3	Сенсорная коробочка «Разноцветные камушки»	1
4	Набор разноцветных стаканчиков-вкладышей	1
5	Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия (различные крупы, разноцветные камни, ракушки, шишки, грецкие орехи и т.д.)	1
6	Маленькие киндер игрушки	много
7	Мячи разного размера и текстуры	3
8	Музыкальное пианино	1
9	Небольшие игрушки различной тематики и материала (среднего и маленького размера)	20

Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	2
2	Набор бусин для нанизывания	1
3	Шнуровка «Динозавр»	1
4	Канцелярские резинки	уп.
5	Игрушки для вкладывания «Кто что ест»	1
6	Дидактическая игра «Нарисуй причёски»	1
7	Мозаика	3
8	Тренажёры для подготовки руки к письму (трафареты, раскраски)	3
9	Комплект заданий для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
10	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	2
11	Игра «Ёжики»	1
12	Жираф с кубиками	1
13	Издание «100 лучших пальчиковых игр» (составитель В.Г. Дмитриева)	1
14	Материалы для рисования (карандаши, мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисточки)	
15	Материалы для лепки (пластилин, воздушный пластилин)	
16	Материалы для аппликации и художественного труда (цветная бумага, картон, безопасные ножницы, клей)	
17	Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы (горох, манка), емкости (пластмассовые бутылки, стаканы, банки)	

3.4 Методическая литература для организации образовательной деятельности.

1. Аверина И.С., Щербланова Е.И., Перлет К. Адаптация мюнхенских тестов познавательных способностей для одаренных учащихся // Вопр. Психол. 1991. №5. С. 178.
2. Бабич О.И. «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов», Диагностика, тренинги, упражнения., Волгоград, 2019.
3. Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников \ Ред... – М., 2003.
4. Веракса А.Н., «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет.»: Мозаика-Синтез, 2009 г.
5. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО». С-Пб., 2017.
7. Верещагина Н.В., «Особый ребенок в детском саду»: Детство-Пресс, 2009 г.
8. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с, ил. — (Библиотека всемирной психологии).
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007.
10. Гуткина.Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993.
11. Денисова Н.Д., «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет»: Учитель, 2013 г.
12. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб., 1998. – 336 с.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: «Речь», 2000.

14. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. - СПб.: Речь, 2005.
15. Калинина Т.В. и др., «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет»: Учитель, 2013 г.
16. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2008.
17. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
16. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.
17. Кузьмина Е. Р. Нарисуй мне о себе: практическая психология для взрослых и детей. М.: Когелет. 2001.
18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
19. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
20. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
21. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Приключения будущих первоклассников Психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
22. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет», СПб, 2011.
23. Лапина И.В., «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия»: Учитель, 2013 г.
24. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).
25. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии», «Речь», 2008 г.
26. Мардер Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2007.
27. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.
28. Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арт-терапии. – М., 2005.
29. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
30. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
31. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
32. Психолого-педагогическая диагностика развития я детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
33. Роньжина А.С., «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»: Книголюб, 2003 г.
34. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст», Москва 2007.

35. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога. Методическое руководство», Москва-2007.
36. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – 128 с.
37. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: 2005.
38. Строгова «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста». М., Владос 2018.
39. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь», 2011.
40. Хрестоматия. Арт-терапия. под ред. А. И. Копытина. СПб.: Питер, 2001.
41. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О. В. Хухлаева. - М.: 2008. – 202 с.
42. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
43. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, Волгоград 2018.
44. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов», выпуск 1, «Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Волгоград 2018.
45. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006, 352 с.
46. Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в детском саду. М. 2002

Диагностический комплекс

	Методики	Направленность методики	Краткое описание методики
Изучение эмоционально-личностной сферы			
1	Наблюдение за игровой деятельностью; наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками	Метод помогает получить информацию для предварительного психологического анализа, выявить склонность к агрессивности у детей (дошкольного возраста).	Наблюдение за детьми осуществляется во время игровой деятельности, так как игра – ведущий вид деятельности дошкольника и в игре наиболее ярко проявляются особенности взаимоотношений детей, их коммуникативные навыки. В наблюдении используется карта наблюдений, включающая 7 фрагментов, фиксированных форм поведения, в данном случае агрессивного.
2	Графическая методика «Кактус»	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
3	«Лесенка»	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе. В.Г. Щур	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
4	«Нелепицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.	Ребенку предлагают картинку, на которой он должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле.
5	Методика Дж. Морено «Социометрия»	Диагностика межличностных отношений.	Детям предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы поделиться подарком, вместе играть, отдыхать, и тому подобное.
Изучение познавательной сферы			
6	«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года»	Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с временами года. Ребенок должен назвать и показать время года.
7	«Найди такую же картинку»	Субтест на внимание, выявление способности устанавливать тождество, сходство, различие предметов на основе зрительного анализа, уровня наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия	Ребенку показывают лист с рисунками, на котором нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Надо посмотреть внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

8	«10 предметов»	Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.	Надо внимательно посмотреть на картинку, назвать нарисованные предметы и запомнить их. Затем картинку убирают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.
9	«Найди семью»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.	Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу.
10	«Рыбка»	Определение уровня наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур. Затем ребенок собирает рыбку.
11	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом.	Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека»
12	«Последовательные картинки»	Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.	Перед ребенком в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ»
13	«Разрезные картинки»	Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.	Перед ребенком хаотически выкладываются разрезные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет
14	«На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»
15	«Скрининг-обследование готовности к школьному обучению» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	Ребенку предлагают бланк с заданиями и предлагают поочередно их выполнить, сопровождая каждое задание соответствующей инструкцией.

Диагностика семейных отношений			
16	Рисунок семьи	Выявление особенностей семейных взаимоотношений	Ребенку предлагают нарисовать свою семью
Исследование личностного профиля воспитателя и взаимоотношений в педагогическом коллективе			
17	Диагностика уровня эмоционального выгорания	Определение уровня эмоционального выгорания педагогов	Педагогу предлагается несколько простых вопросов. Отвечать необходимо быстро

Перспективный план работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Направление работы	Содержание работы	Категория участников	Срок исполнения
Диагностическая	Наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших детей ⁴ .	Группы ЗПР №3, №11	По мере поступления детей в ДОУ
	Первичное обследование детей: Диагностика уровня познавательных психических процессов «Экспресс диагностика в детском саду» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Группы ЗПР №3, №11	Сентябрь, Май
	Изучение индивидуальных особенностей развития эмоционально-волевой сферы	Группы ЗПР №3, №11	Сентябрь, май (по запросам)
	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению. (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Подготовительная группа ЗПР №11	Сентябрь, май
	Индивидуальные обследования детей по запросу родителей, педагогов и в рамках ПМПК.	Группы ЗПР №3, №11	В течение года
Коррекционно-развивающая работа	Психологическое сопровождение адаптации вновь прибывших детей.	Группы ЗПР №3, №11	По мере поступления детей в ДОУ
	Индивидуальные занятия с детьми по запросам, по результатам диагностики.	Группы ЗПР №3, №11	Октябрь -апрель
	Подгрупповые занятия с детьми по программе, направленные на социальное-коммуникативное развитие, развитие эмоционально-волевой сферы	Группы ЗПР №3, №11	Октябрь -апрель
Просветительская и профилактическая работа	Участие в родительских собраниях	Группы ЗПР №3, №11	В начале учебного года
	Размещение стендовой информации в группах.	Группы ЗПР №3, №11	В течение года
	Оформление информационно-просветительской «папки» для воспитателей.	Группы ЗПР №3, №11	В течение года

⁴ Лист адаптации детей представлен в Приложении 4.

<p>Организационно-методическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на родительских собраниях. 2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации. 3. Посещение и выступление на районных методических объединениях. 4. Участие в конкурсах ДОУ и района. 5. Подготовка материалов на информационные стенды. 6. Посещение и выступление на ППК в ДОУ. 7. Разработка коррекционно-развивающих программ 	<p>Группы ЗПР №3, №11</p>	<p>В течение года</p>
<p>Работа с педагогами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экстренная психологическая помощь педагогам, работающим в группах ЗПР 2. Психологическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. 3. Разработка рекомендаций по работе с детьми. 	<p>Группы ЗПР №3, №11</p>	<p>В течение года</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. 2. Оформление стендовой информации в соответствии с годовым планом работы. 3. Составление памяток и рекомендаций 	<p>Группы ЗПР №3, №11</p>	<p>В течение года</p>

Циклограмма работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

День недели	Работа с участниками образовательного процесса			Методическая работа			Общее количество часов в до	
	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Количество часов	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Количество часов		
Понедельник	9.00-10.00	Наблюдение за взаимодействием участников образовательного процесса.	3	8.00-9.00	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми.	4	7	
	10.00-12.00	Коррекционно-развивающие занятия, диагностическая работа.		12.48-16.00	Разработка дидактических игр и пособий. Работа с документацией. Обработка результатов тестирования.			
Вторник	10.00 – 12.00	Коррекционно-развивающие занятия, занятия в период адаптации.	4	8.00 – 10.00	Работа с документацией. Подготовка к консультациям.	3	7	
	12.48 – 14.00	Консультирование педагогов.		15.00 -16.00	Изучение материалов по теме самообразования.			
	14.00 – 15.00	Консультирование родителей.						
Среда	8.00 – 9.00	Наблюдение за взаимодействием участников образовательного процесса.	4	11.00 – 12.00	Подготовка памяток, стендовой информации.	3	7	
	9.00 – 11.00	Коррекционно-развивающие занятия.		14.00 -16.00	Подготовка к консультациям, собраниям. Оформление результатов мониторинга, работа с документацией.			
	12.48 - 14.00	Консультирование педагогов.						
Четверг	11.00 – 12.00	Коррекционно-развивающие занятия.	4	10.30 – 11.00	Подготовка к занятиям	3	7	
	15.00 – 16.00	Наблюдение за взаимодействием участников образовательного процесса.		12.00 – 14.00	Изучение материалов по теме самообразования. Оформление стендовой информации.			
	16.00 – 17.00	Коррекционно-развивающие занятия.		18.00 – 18.30	Работа с документацией			
	17.00 – 18.00	Консультирование родителей.						
Пятница	9.00 – 11.00	Коррекционно-развивающие занятия, диагностическая работа.	3	08.00-09.00	Подготовка к занятиям. Разработка дидактических игр и пособий.	4	7	
	11.00 – 12.00	Наблюдение за взаимодействием участников образовательного процесса.		12.48 – 16.00	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчётной документации.			
Итого: количество часов непосредственной работы с участниками			18	Итого: количество часов методической работы			18	36

