


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

 Е.Н. Гавриленко

« 20 » января 2020 г.

печать



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада №4
Комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга

 О.Р. Вязмина


« 20 » января 2020 г.

печать



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга

 О.С. Пестренкова

« 20 » января 2020 г.

печать



ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №4
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 10.01.2020 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №4 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

«Успех каждого»

2020-2024 гг.

Санкт-Петербург
2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы.</p>	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Успех каждого» на 2020 - 2025 годы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.</p>
<p>Основания для разработки программы.</p>	<p>Анализ программы развития ГБДОУ детского сада №4 на 2015- 2020 годы. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025). Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – аналитико-прогностический, 2020-2021 Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно- правовых актов. II этап – основной, 2021-2024 Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости. III этап – заключительный, 2024-2025 Подведение итогов и осмысление результатов программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач.</p>
<p>Цель программы.</p>	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ: создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, обеспечивающих максимально полное удовлетворение социального заказа.</p>
<p>Основные задачи программы.</p>	<p>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей</p>

	<p>здорового образа жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие познавательных и творческих способностей каждого ребенка, поддержка его самостоятельности в разных видах детской деятельности. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе. 6. Повышение информационной открытости образовательного пространства ГБДОУ. 7. Обновление ресурсной базы ГБДОУ в соответствии с современными требованиями.
<p>Основные подпрограммы/ проекты/ направления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка. 2. Проект «Здоровье, как залог успеха» направлен на совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в условиях ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей каждого дошкольника. 3. Проект «Профессионализм – как залог успешной самореализации» направлен на обеспечение постоянного роста компетентности работников ДОУ, для повышения качества работы. 4. Проект «Безопасность – это реально!» направлен на обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. 5. Проект «Совершенствование управления» направлен на модернизацию системы управления через развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
<p>Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности учреждения. 2. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

	<p>3. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>4. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление.</p> <p>5. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>6.. Реализация творческого потенциала педагогов; рост уровня профессионализма и квалификации.</p> <p>7. Повышение компетентности педагогов и внедрение их в образовательный процесс в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>8. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>9. Отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников.</p> <p>10. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.</p> <p>11.Создание гибкой управленческой системы.</p> <p>12.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>13.Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</p>
Основные разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов ДОУ.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Вяткина Оксана Рашитовна, заведующий телефон (812) 741-11-98
Адрес сайта ОУ	http://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/
Утверждение программы	Приказ № _____ от _____
Контроль выполнения программы	Проведение мониторинга (1 раз в год), оперативный контроль, анкетирование.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ № 4 представляет собой стратегический нормативно – управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации

государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования, и предназначена для определения перспективных направлений развития ГБДОУ детского сада № 4 сроком на пять лет, на основе анализа работы организации за предыдущий период.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Необходимость создания Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- разработка концепции образовательного учреждения.

- определение стратегических целей и задач.

- разработка социально-педагогических проектов.

В основу разработки программы развития включены положения основных нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента РФ № 204 от 07.05.2018 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".
3. Национальный проект «Образование», утвержденный 24 декабря 2018г.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
5. Закон Санкт – Петербурга № 461 от 17.07.2013 года «Об образовании в Санкт – Петербурге»
6. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2025 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164
7. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 №4).

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Образовательная программа.

В ДОУ разработан и успешно реализуется образовательный процесс, который строится на основании образовательных программ дошкольного образования, разработанных коллективом ГБДОУ №4 комбинированного вида соответствующих Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 -13.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Вариативная часть программы разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», автор Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК) (в группах общеразвивающей направленности дошкольного возраста от 2 до 8 лет).

2. Основная образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 6/17 от 07.12.2017 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Вариативная часть программы разработана с учетом:

1. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. –, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК)

2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

3. Основная образовательная программа коррекционно-развивающей помощи в условиях логопункта для детей 5-7 лет, разработанной в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной

информационной системой (Протокол № 6/17 от 07.12.2017 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Вариативная часть программы разработана с учетом:

1. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, автора Нищевой Н.В. –, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК)

2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

3. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта под редакцией О.Н. Киреевой.

Содержание образования в ГБДОУ дифференцируется по следующим областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Интеграция образовательных областей предусматривается и при организации непосредственно образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а также, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится с учетом учебных планов, принимаемых Педагогическим советом перед началом каждого учебного года. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Результативность.

Плановая наполняемость ГБДОУ детский сад № 4 – 260 детей.

Списочный состав на 1 января 2020 г. – 290 детей.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется через многофункциональный центр района и комиссией по комплектованию детей в ДОО. В ГБДОУ принимаются дети от 2 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников

Учебный год	От 2 до 3 лет (общеразвивающей направленности)	От 3 до 8 лет (общеразвивающей направленности)	От 5 до 8 лет (компенсирующей направленности)	От 5 до 8 лет (логопункт)
2017-2018	100%	100%	100%	100%
2018-2019	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%

Результаты высокого уровня развития детей в контексте реализуемых программ:

Образовательная область	2016 год (%)	2019 год (%)
Социально-коммуникативное развитие	64	83
Познавательное развитие	89	94
Речевое развитие	75	73
Художественно-эстетическое развитие	64	88
Физическое развитие	87	96
ИТОГО	78%	87%

Воспитанники ГБДОУ № 4 за последние 3 года приняли участие в конкурсах и акциях различного уровня: районный конкурс «Слава Отечеству!», победители районного конкурса

детского творчества «Сказочная карусель», участники и победители ежегодного районного конкурса чтецов «В путешествие с просодией», участники районного конкурса «Нам с наукой по пути» победители районного конкурса чтецов "Литературная мозаика", лауреаты районного конкурса «Фантастический животный мир Вселенной», дипломанты районный детского творчества «Безопасность глазами детей», призеры районного конкурса творческих выступлений «Правила знай – смело шагай», участники всероссийского конкурса "Наше наследие". В 2019 году много воспитанников стали призерами районных и городских этапов конкурсов, организованных ЦГПВ и БЖ. Количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах выросло на 13% за последние три года и составляет 93 %.

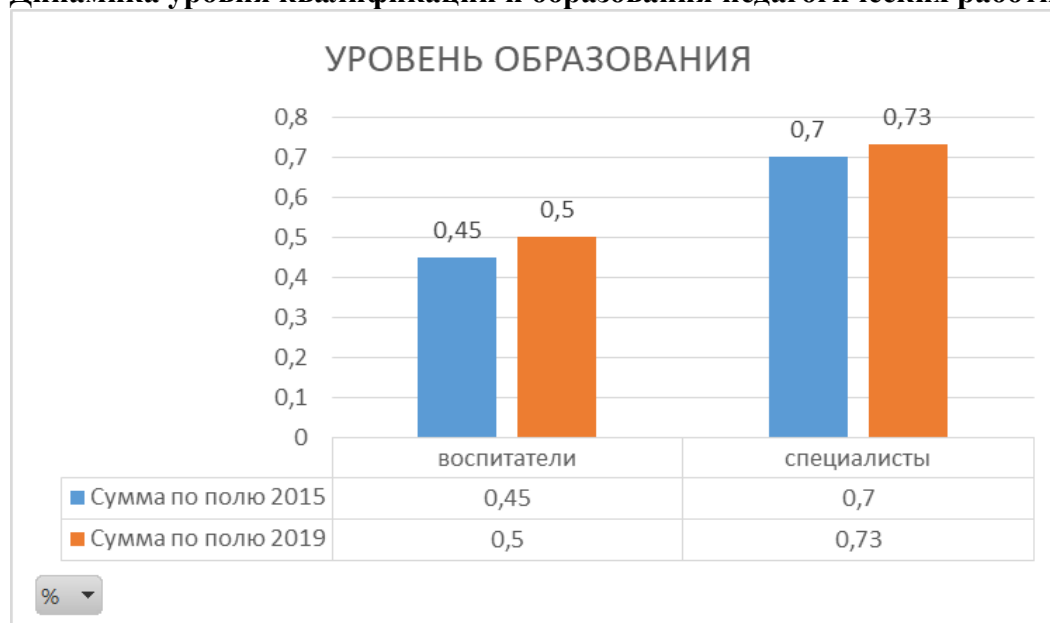
Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ГБДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

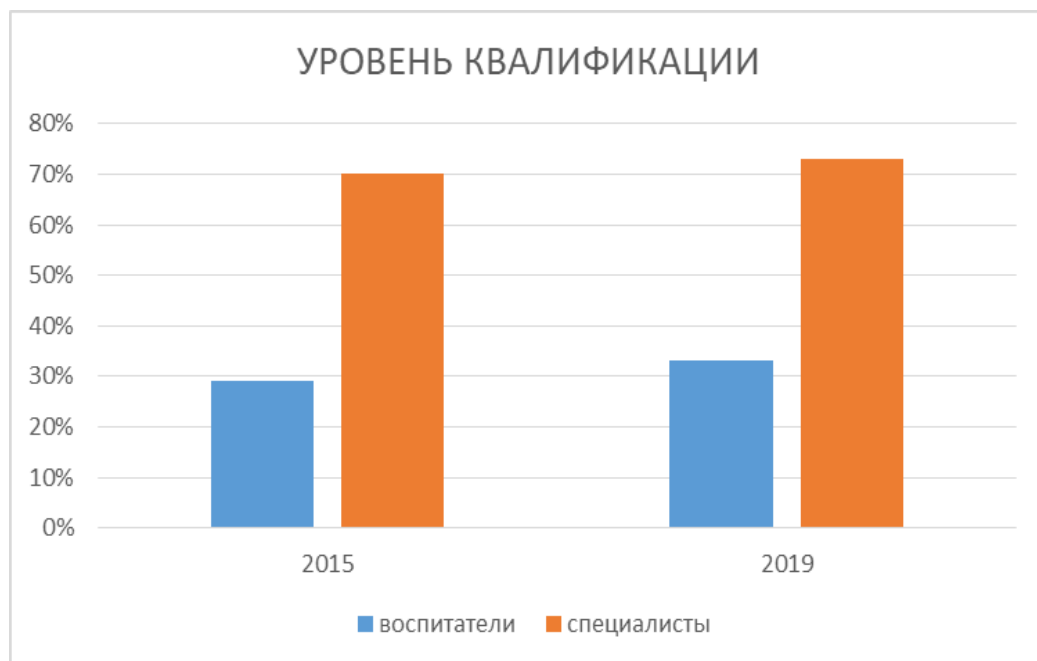
Качество образовательного процесса.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 35 сотрудников. Штатная численность педагогических сотрудников за последние 3 года увеличилась на 4 единицы. Из них 24 воспитателя, 4 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 старший воспитатель.

№	Категория	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Средне-специальное	б/к	первая	высшая
1	Воспитатели	50%	50%	12%	55%	33%
2	Специалисты	73%	27%	27%	18%	55%

Динамика уровня квалификации и образования педагогических работников.





Работники имеющие отличия.

Всего	В том числе:			
	Грамота Администрации Красносельского района	Благодарность Администрации Красносельского района	Нагрудный знак за Добросовестный труд III степени	Нагрудный знак за Добросовестный труд I степени
8	3	1	3	1

Результаты участия педагогов в различных мероприятиях за 2017-2019 года:

Александрова Александра Евгеньевна: Дипломант районного конкурса «Педагог-музыкант», Лауреат 1 степени районного конкурса «Просодия», 2 и 3 место в районном конкурсе «Радуга творчества», призер в районном конкурсе «О героях былых времен», Лауреат в районном конкурсе «Слава Отечеству».

Андреева Екатерина Александровна: Районный конкурс «Красное Село: вчера и сегодня», 3 место, Районный конкурс «Педагогический коллектив» 1 место, Участник районного конкурса «Воспитатель года».

Белянина Елена Николаевна: Конкурс чтецов «Литературная мозаика» (1 место) 2018г., Радуга творчества (2 место), Участие в конкурсе «Добрые сказки», Участие «Просодия».

Вовчук Ирина Николаевна: «Педагогическое содружество», районный, 1 место, «Спартакиада трудовых коллективов (боча, дартс, стрельба), районный, участие, «Районные соревнования «Весенняя капель», участие, Районные соревнования «Танцевальная мозаика», лауреаты, Районные соревнования «Азбука спорта», Районные соревнования «Веселые старты 2019», 2 и 3 место, Районные соревнования ГТО, 2 место.

Гребенева Любовь Владимировна, Мерзлякова Наталья Николаевна, Сапожникова Елена Николаевна: Победитель городского конкурса: «Дети в интернете», Призеры конкурса «Просодия», Призеры районного конкурса – квеста «Красносельские манёвры», Призеры районного конкурса творческий работ «День космонавтики – 12 апреля», Призеры в районном смотре- конкурсе: «Радуга творчества» («Волшебный мир театра»), Дипломанты (3 место) в городском конкурсе « Педагоги и музыка», Лауреат 1 степени в районном конкурсе « Просодия». 2 место в районном конкурсе «Изготовление Лепбука «Космос». Призеры районного этапа конкурса патриотической песни «Я люблю тебя Россия», номинация – литературно-музыкальная композиция. Лауреат 3 степени в городском конкурсе. И т.д.

В 2019 году активно велась работа по участию педагогов в районных спартакиадах для трудовых коллективов, в результате в копилку учреждения пришли новые победный дипломы. Сапожникова Елена Николаевна 1 место среди команд по стрельбе. Спортивное фото ориентирование нашей команде в составе Вовчук И.Н., Сухарева Е.М., Федорова Ю.Г., Остапенко Ю.А., Андреева Е.А. принесло победное 1 место.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Воспитатели и специалисты принимают участие в районных, городских и всероссийских семинарах и конференциях. Таким образом, ГБДОУ детский сад № 4 обладает стабильным кадровым потенциалом для решения новых задач, связанных с развитием образовательной организации.

Независимая система оценки качества образования.

- Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).
- Активно ГБДОУ использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами.
- Постоянно обновляется информация и на сайте ГБДОУ. Педагоги ДОО размещают свои методические разработки не только на сайте ГБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. 70% сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера.
- В связи с запросом современной общественности была создана страничка в социальной сети и активно используется для оперативной связи с социумом.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 4 комбинированного вида Красносельского района было проведено анонимное анкетирование получателей образовательных услуг. В анкетировании приняло участие 228 человек: в анкете было предложено ответить на 6 вопросов. Выбрав один из предложенных вариантов.

Анкетирование показало следующие результаты:

1. Как бы вы оценили доброжелательность и вежливость работников организации? Положительно или скорее положительно – 92,1% Затрудняюсь ответить - 7,9% Скорее отрицательно или отрицательно – 0%

2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации? Да, вполне, скорее да – 97,6% Затрудняюсь ответить – 2,4% Скорее нет или однозначно нет – 0%

3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации? Да, вполне, скорее да – 84,2% Затрудняюсь ответить – 13,6% Скорее нет или однозначно нет – 3,2%

4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг? Да, вполне, скорее да – 99,52% Затрудняюсь ответить – 0,48% Скорее нет или однозначно нет – 0%

5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым? Да или скорее да – 93,3% Затрудняюсь ответить – 6,7% Скорее нет или однозначно нет – 0,0%

6. Кем вы являетесь по отношению к данной организации? Родитель (законный представитель) воспитанника – 100%

Воспитательная работа.

В ГБДОУ ежегодно проводятся совместные конкурсы с участием родителей и государственной общественности. Разработаны и успешно реализуются совместные планы работы с библиотекой «Улыбка», ГБОУ СОШ №270, отделение ЦСРИДИ.

Организованы совместные мероприятия (в том числе с выходом воспитанников за пределы детского сада) с Пожарной частью, Военной частью, Творческим объединением «Кураж», СПК «Радогор».

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а

также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ДООУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Программа развития ДООУ на 2015-2020 годы выполнена на 90%. За указанный период в ГБДОУ произошли следующие изменения по основным концептуальным направлениям:

Управление качеством дошкольного образования:

- разработана и успешно используется модель комплексно-тематического планирования;
- разработаны и успешно реализованы методы проектной деятельности с воспитанниками;
- разработан и успешно реализован план преемственности ДООУ со школой, работа выведена на постоянный ежегодный уровень;
- разработаны и реализуются мероприятия по формированию равных стартовых возможностей путем создания условий с учетом поддержки детей с ОВЗ, индивидуальных возможностей часто болеющих детей, для развития в разных образовательных областях;
- организованы условия для психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с ОВЗ, путем открытия штатной единицы педагог-психолог;

Программное обеспечение, методики, технологии:

- спроектированы индикаторы реализации основных образовательных программ дошкольного образования, ежегодно обновляются в соответствии с актуальными запросами общества;
- разработана и успешно реализуется система мониторингового исследования;
- обновлено методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Информатизация дошкольного образования:

- созданы частично условия для освоения информационных технологий;
- приобретено мультимедийное и интерактивное оборудование;
- начали разработку дидактического и методического материала для работы с дошкольниками;

Поддержка способных и одаренных детей:

- охвачено большее количество воспитанников для участия в конкурсах различного уровня, путем расширения взаимодействия с социальными партнерами.

Укрепление материально-технической базы:

- разработаны и внедрены рекомендации по проектированию РППС во всех возрастных группах с учетом ФГОС ДО;
- приобретено новое мультимедийное оборудование для музыкального зала;
- приобретены две интерактивные доски.

Обеспечение здоровьесбережения воспитанников:

- успешно применяются современные здоровьесберегающие технологии;
- создана система оздоровительной работы;
- в рабочие программы педагогов групп компенсирующей направленности включены и успешно реализуются авторские методы работы с детьми с ТНР.

Кадровая политика:

- 100% педагогов прошли соответствующую переподготовку и соответствуют требованиям профессионального стандарта;
- разработан и успешно реализуется план повышения квалификации педагогов и специалистов;

- успешно реализуется план самообразования педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий и корпоративного обучения.

Государственно-общественное управление:

- полностью обновлена нормативно-правовая база, путем создания новых НЛА ДОУ;
- созданы условия для открытости деятельности ДОУ в информационном пространстве;
- организована работа методических объединений, направленная на повышение качества образовательного процесса.

Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами:

- разработана и успешно реализуется система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, а именно:
 - ИМЦ Красносельского района – по вопросам повышения квалификации кадров, обмен опытом, участие в методических объединениях и т.д.
 - детская поликлиника №93 – по вопросам медицинских осмотров, профилактики заболеваний, анализ заболеваемости детей и разработка планов по снижению заболеваемости;
 - библиотека «Улыбка» - по вопросам проведения мероприятий для воспитанников;
 - воинская часть №72152 – по вопросам патриотического воспитания детей, организации совместных мероприятий;
 - пожарная часть – по воспитанию у дошкольников навыков безопасного поведения;
 - ГБОУ СОШ №262 – по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Таким образом можно сделать вывод о том, что большая часть проектов, запланированных на 2015-2020 годы успешно реализованы и продолжают работать.

SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Прогнозирование рисков
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОУ	Обновлена база ЛНА учреждения, работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Необоснованные жалобы, отсутствие внебюджетной деятельности. Корректировка плана по мере поступления финансовых средств.	Привлечение внебюджетных средств, развитие дополнительного образования.	Обновление требований на законодательном уровне, снижение спроса на дополнительные услуги, недостаточное финансирование.
Качество образования	Разработаны и успешно реализуются образовательные программы, и необходимые МК, высокий уровень участия и побед в конкурсах, семинарах и других мероприятиях	Недостаточное количество методического обеспечения, необходимость поиска мотивации к участию в мероприятиях, несогласованность требований	Привлечение бюджетных средств из экономии, привлечение внебюджетных средств, открытие консультационных центров и служб сопровождения.	Недостаточное финансирование, изменение социальных потребностей семей, инертность и выгорание педагогов.

	различного уровня.	педагогов с родителями в вопросах воспитания.		
<i>Информационное обеспечение деятельности ДОУ</i>	В ДОУ имеется, постоянно обновляется сайт, страница в социальной сети, периодически проходит освещение мероприятий и участия в местных СМИ.	Недостаточный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию.	Налаживание связей со СМИ будет повышать имидж учреждения, обеспечит возможность для трансляции передового опыта педагогов.	Недостаточное количество средств ИКТ, отсутствие заинтересованности педагогических сотрудников к распространению опыта.
<i>Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОУ</i>	В ДОУ имеется музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов. Участок оснащен индивидуальными прогулочными площадками.	Отсутствие спортивного зала, отсутствие спортивной площадки.	Строительство спортивного комплекса на территории ДОУ, обустройство спортивной современной площадки.	Отсутствие финансирования.
<i>Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ</i>	Созданы необходимые условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями к ДОУ комбинированного вида.	Отсутствие дополнительного материально-технического оснащения для охвата всех групп.	Привлечение бюджетных средств из экономии, привлечение внебюджетных средств.	Отсутствие финансирования.
<i>Кадровое обеспечение деятельности ДОУ</i>	Кадры имеют высокий потенциал и образование, обеспечены все группы. Социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района.	Невысокая доля педагогов до 30 лет.	Налаживание сотрудничества с педагогическими учебными заведениями для привлечения молодых специалистов.	Уход в декретный отпуск, выгорание
<i>Количественный и качественный состав детей и семей.</i>	Количественный состав не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих должного внимания детям в силу незнания, как взаимодействовать с гиперактивными детьми и детьми с нарушениями речи.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования	Открытие консультационных центров и служб сопровождения.	Высокие немотивированные запросы. Инертность и выгорание педагогов.
<i>Система связей</i>	Положительный опыт	Инертность	Расширение	Отсутствие

<p><i>образовательной организации с социальными институтами окружения</i></p>	<p>договорных отношений с районной библиотекой, школой, ИМЦ Красносельского района и т.д.</p>	<p>родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.</p>	<p>возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).</p>	<p>заинтересованности родителей, отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения</p>
<p><i>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</i></p>	<p>Высокообразованный и владеющий современными инновационными приемами обучения и организации деятельности.</p>	<p>Недостаточный уровень материально-технической базы, отсутствие возможности создания единого сетевого образовательного пространства.</p>	<p>Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).</p>	<p>Недостаточное количество средств ИКТ, отсутствие финансирования, изменение потребности семей.</p>
<p><i>Система управления ДОУ</i></p>	<p>Система управления ДОУ – коллегиальный орган (педагогический совет, общее собрание работников ДОУ), который решает организационные и функциональные вопросы развития.</p>	<p>Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий.</p>	<p>Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к</p>	<p>Высокие немотивированные запросы. Инертность и выгорание участников образовательного процесса. .</p>

Однако проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения по следующим проблемам:

1. Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов). Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.
2. Анализ заболеваемости в учреждении показал, что посещаемость и заболеваемость в учреждении за последние 3 года практически остается на одном уровне, снижение заболевания проходит крайне медленно. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.
3. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОУ имеются такие, которые прошли соответствующую подготовку, но не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев.
4. Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада. Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.
5. В соответствии с ФГОС ДО выдвигаются требования к материально-техническим условиям реализации Программы, в связи с чем возникает проблема обновления материально-технической базы. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Проблема недостаточного количества оборудования, пополнения предметно-пространственной развивающей среды: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп).

4. КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДООУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение национального проекта «Образование»
- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования
- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений. Таким образом, направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями;
- качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
- реализация творческого потенциала педагога, рост уровня профессионализма и квалификации.
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.
- отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.
- результаты (индикаторы) программы равные стартовые возможности и успешная адаптация при поступлении в школу, расширение системы социального партнерства.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются администрация детского сада, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрить диагностические технологии, позволяющие формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные, так и инновационные формы работы. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Философия детского сада:

Детский сад - территория успешности каждого участника образовательных отношений (детей, родителей, педагогов)!

Целью программы развития является: Обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО: создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, обеспечивающих максимально полное удовлетворение социального заказа.

Основными задачами при этом выступают:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Развитие познавательных и творческих способностей каждого ребенка, поддержка его самостоятельности в разных видах детской деятельности.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
5. Использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе.
6. Повышение информационной открытости образовательного пространства ГБДОУ.
7. Обновление ресурсной базы ГБДОУ в соответствии с современными требованиями.

Планируемые результаты:

Для воспитанников и родителей:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
3. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление.
4. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
5. Отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников.
6. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Для педагогов и ДОУ:

1. Реализация творческого потенциала педагогов; рост уровня профессионализма и квалификации.
2. Повышение компетентности педагогов и внедрение их в образовательный процесс в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
3. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
4. Создание гибкой управленческой системы.
5. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.
6. Повышение конкурентоспособности учреждения.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы - администрацией ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

5. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

6. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» программы развития.

Долгосрочная Программа развития будет реализована через четыре целевые программы каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №4

- Успех каждого ребенка;
- Здоровье, как залог успеха;
- Профессионализм – как залог успешной самореализации;
- Безопасность – это реально;
- Совершенствование управления.

Проект «Успех каждого ребенка».

Цель: - Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации.

Задачи:

1. создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развития и реализации потенциальных способностей детей;
2. оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации;
3. создание условий для развития потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных воспитанников;
4. формирование современной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества;
5. создание условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Оснащение образовательной среды, РППС в группах, сопутствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников	2020-2024	В пределах текущего финансирования	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ, заместитель заведующего по АХР, контрактный управляющий
2	Разработка и применение	2021-2024	Не требуется	Воспитатели

	мониторинга и выявление детей, имеющих способности в различных видах деятельности			группы, старший воспитатель, специалисты
3	Создание банка методик для выявления детской одаренности	2021-2024	Не требуется	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагог - организатор
4	Создание образовательных маршрутов для оказания психолого-педагогической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации	2020-2024	Не требуется	Воспитатели группы, педагог-психолог
5	Овладение педагогами методиками выявления талантливых и одаренных детей	2022-2024	Не требуется	Воспитатели группы, педагог-психолог
6	Разработка материала для мотивирования родителей на развитие и поддержание одаренности у детей	2023-2024	Не требуется	Воспитатели группы, педагог-психолог, педагог-организатор
7	Открытие службы сопровождения и консультационного центра для родителей.	2022-2024	Привлечение внебюджетных и бюджетных средств.	Заведующий, старший воспитатель, специалисты.
8	Разработка пакета документов для реализации дополнительных образовательных услуг.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий
9	Открытие центров дополнительного образования детей	2022-2024	Внебюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
10	Разработка и создание единого сетевого образовательного пространства	2021-2025	Привлечение внебюджетных и бюджетных средств, участие в федеральных и региональных проектах	Заведующий, коллектив ДОУ

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества
- увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня и направления
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и детей с высокой познавательной мотивацией с момента поступления и до окончания ДОУ;
- развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения талантливых воспитанников
- развитие системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).
- внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Проект «Здоровье как залог успеха»

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровье формирующей среды, Повышение уровня безопасности детского сада.

Задачи:

1. Обеспечить безопасные условия для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
3. Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	2020-2024	В пределах текущего финансирования	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ
2	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения	2020-2021	Не требуется	Воспитатели группы, старший воспитатель
3	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2021-2022	Не требуется	Воспитатели группы, специалисты
4	Укрепление материально-технической базы детского сада,	2020-2024	В пределах текущего финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего

	совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ с позиции здоровье сбережения			по АХР, контрактный управляющий
5	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	2020-2024	Не требуется	Заведующий, старший воспитатель
6	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	2021-2024	Не требуется	Воспитатели группы, педагог-психолог
7	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	2020-2024	Не требуется	Инструктор по физ.культуре, старший воспитатель
8	Строительство спортивного комплекса на территории ДОУ, модернизация спортивной площадки.	2022-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, контрактный управляющий

Прогнозируемые результаты:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Стабильная положительная динамика снижения детской заболеваемости в ДОУ.
- Оснащение предметно- развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольника.

3. Проект «Профессионализм как залог успешной самореализации»

Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2020-2021	Не требуется	Заведующий, старший воспитатель
2	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов. повышения квалификации.	2020-2022	Не требуется	Заведующий. старший воспитатель
3	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование ИКТ в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.	2021-2025	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств	Весь коллектив ДОУ
4	Разработка системы мотивирования педагогов для участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах; - социальная защита педагогов	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5	Развитие системы сотрудничества с педагогическими сообществами для возможности трансляции передового опыта.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Прогнозируемый результат

- уровень инициативности, творческой активности педагогов преобразуется в процесс активизации их саморазвития и профессионального роста;
- изменится социальное позиционирование педагогов вследствие интеграции в профессиональное сообщество через повышение умения презентовать свой опыт работы;

- повысится уровень воспитательно-образовательной работы в ДОУ;
- возрастет имидж ДОУ.

Проект «Безопасность – это реально!»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ, безопасное функционирование ГБДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
2. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д. Разработать памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС. Корректировка поэтажной схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС.	2020-2024	Не требуется	Заведующий, коллектив ДОУ
2	Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности.	2020-2024	Не требуется	Воспитатели группы, старший воспитатель, педагог-организатор

3	Разработка паспорта «Дорожная безопасность».	2020-2024	Не требуется	Заведующий старший воспитатель
4	Разработать план мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками ДОУ.	2020-2024	Не требуется	Заведующий старший воспитатель

Прогнозируемый результат проекта:

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Педагоги:

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни. Предложенный проект – попытка показать на практике систему деятельности родителей и воспитателей ДОУ по обучению дошкольников основным правилам безопасности. Сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

5. Проект «Совершенствование управления»

Цель: Модернизировать систему управления в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью;

Задачи:

1. Развитие государственно-общественного управления в ГБДОУ.
2. Обеспечение открытости деятельности ГБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ГБДОУ. Создание условий для открытости ГБДОУ в информационном пространстве.

4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ГБДОУ с социальными партнерами района, города.

5. Формировать положительный имидж ГБДОУ

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	2020-2024	Не требуется	Заведующий
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	2020-2024	Не требуется	Заведующий
3	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; · участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов	2020-2024	Не требуется	Заведующий
4	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	2020-2024	Не требуется	Заведующий
5	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при	2020-2024	Не требуется	Заведующий, старший воспитатель

	переходе ребенка из ДООУ в школу			
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2020-2024	Не требуется	Заведующий, старший воспитатель
7	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	2020-2024	Не требуется	Заведующий, старший воспитатель

Прогнозируемый результат проекта:

Закрепление кадров в ДООУ и создание условия для притока молодых педагогических кадров (стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения)
 Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышения компетенций;
 Мотивация к качественному педагогическом труду;
 Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии. принимающих участие в конкурсах, творческих группах;
 Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий);