



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №2
Красносельского района
Санкт - Петербурга

**Эколого - эстетическое
воспитание
дошкольников
средством
ознакомления с
профессией**

«Экохудожник»

Модок Ирина Сергеевна,
заведующий
Барбан Александра Андреевна,
воспитатель I кв. категория
Таврешева Ольга Николаевна,
старший воспитатель





Актуальность темы



Актуальность направления педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников определяется тем, что именно на этом этапе возрастного развития **у детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых,** результатам их труда, отношения к труду.



Проблемное поле

1

Выбранная нами тема для ознакомления детей с профессией «экохудожник», **даёт возможность** детям не только **удовлетворить познавательный интерес, приобрести умения, навыки, но и расширить выбор ребёнка относительно**

2

Формирование у дошкольников, будущих граждан страны, экологической культуры и экологического сознания, в основе которых лежит пересмотр личного отношения к природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.



Цель работы



Создать условия для формирования эколого-эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста через ознакомление их с профессией

«ЭКОХУДОЖНИК».

Задачи работы

1. Познакомить детей с новой профессией

2. Помочь овладеть способами творческой деятельности, через формирование умений и навыков работы с природными материалами, формировать «культуру творческой личности»

3. Формировать у детей стремление к самостоятельному поиску и решению поставленных художественно – творческих задач, умения выражать собственные мысли и впечатления через изображения.





Этапы работы

Методы и формы работы

1 Этап **Ознакомительный**

Методы и формы работы: словесные, наглядные (беседы, рассматривание иллюстраций и образцов декоративно – прикладного искусства).

В ходе беседы детям было предложено самим высказать предположение о том, как образовалось это название. После подробного обсуждения дети смогли сделать вывод о том, чем эта профессия отличается от обычной профессии художника, т.к. средствами выразительности работ экохудожника являются природные материалы. На этом же этапе дети узнали специфику профессии и как она связана с экологией.

На прогулках во время наблюдений дети учились замечать



Этапы работы

Методы и формы работы

2 Практический Этап

Методы и формы работы: словесные, наглядные, практические, игровые (ознакомление с разнообразием природных материалов и способах работы с ним, творческие игры, создание продуктов детского творчества).

Нами широко использовались творческие игры по созданию образов и композиций из природных материалов. Их суть – помочь детям осознать вариативность способов изображения одного и того же объекта, развитие творчества и воображения.. В ходе решения задач второго этапа работы дошкольники значительно улучшили свои практические навыки в создании картин с использованием природных материалов, освоили способы работы с ними, повысился интерес в познавательной



Этапы работы

Методы и формы работы

3 **З**аключительный Этап

Организация выставки работ.

Была организована выставка работ не только для родителей, но и для воспитанников других групп.





Визуализация дейтельности





Визуализация деятельности



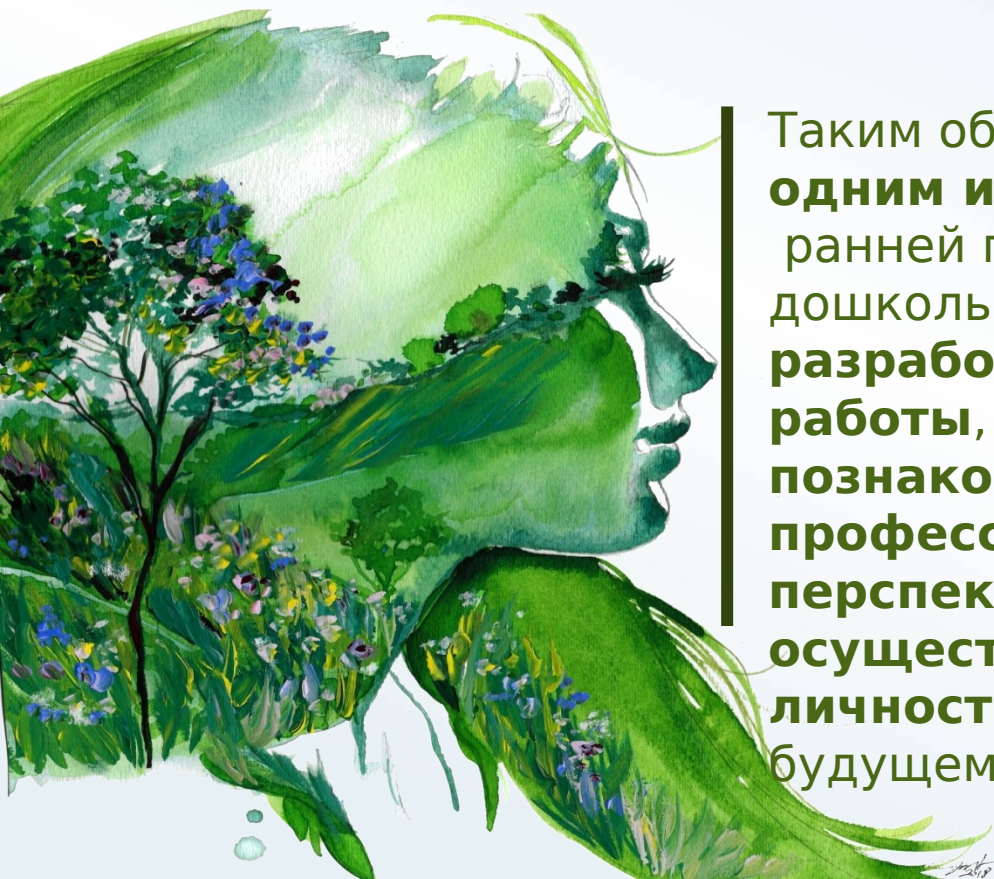


Полученные результаты

- **Относительно детей**
 - Формируется интерес к природе и положительное отношение к ней. Закрепляются знания о объектах природы.
 - Развивается память, внимание, мелкая моторика и творческие способности.
 - Знакомство с новыми профессиями способствует расширению спектра знаний о труде человека в современном обществе и востребованности этих профессий в будущем.
- **Относительно родителей**
 - Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
 - Вовлеченность их в образовательный процесс ДОУ.
- **Относительно педагогического сообщества**
 - Разработка плана методической работы.



Выводы



Таким образом, можно сделать вывод, что **одним из способов решения проблемы** ранней профориентации детей дошкольного возраста является **разработка плана методической работы**, позволяющего не только **познакомить дошкольников с новой профессией, заинтересовать и открыть перспективы** возможности, но и **осуществлять разностороннее развитие личности**, как **гарантии успешности в будущем.**



Благодарим за внимание!