

Проблема формирования мотивационной сферы и готовности к обучению в школе.

Проблема формирования мотивационной сферы и готовности к обучению в школе - одна из самых актуальных в детской психологии и педагогике.

Понимание педагогами значимости и сущности целенаправленной подготовки детей к школе играет особую роль. Поступление ребёнка в школу является переломным моментом в его жизни - он вступает в новый тип отношений с окружающими людьми, у него начинают складываться новые формы деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет следующие задачи дошкольного образования:

«Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы (требования к условиям реализации Программы настоящего Стандарта) настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников».

(Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Основные предпосылки учебной деятельности в период дошкольной подготовки это:

- общее социально-личностное развитие ребёнка;
- умение произвольно управлять собой;
- формирование положительной учебной мотивации;

Составляющей предпосылкой готовности к школе является мотивационная сфера, которая характеризуется следующими показателями мотивационной готовности:

- познавательный интерес, активность к окружающему миру;
- проявление произвольности в различных видах деятельности - умение действовать по правилам;
- владение учебными навыками: выделять учебную задачу, выдвигать варианты решения.

Формирование мотивационной сферы у старших дошкольников, это:

- высокий уровень активности;
- инициативы;
- самостоятельности;
- уважительное отношение к учителю;
- умение сосредотачивать внимание на поставленной задаче;
- умение планировать и контролировать собственные действия в соответствии с этой задачей.

Процесс формирования у дошкольников образа «Я - будущий школьник» в системе организационно - педагогических условий выгодно создавать в условиях проектной деятельности.