

## *Консультация для педагогов*

### *«Развивающая среда по экологическому воспитанию своими руками»*

*Старший воспитатель Ковалева Т.В.*

Экологическое воспитание - систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры.

Основная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи экологического воспитания у дошкольников: формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе; формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными, воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой, воспитывать эстетические и патриотические чувства;

Задачи экологического воспитания - это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой у дошкольников формируются экологические знания, любовь к природе, стремление беречь, приумножать ее, формирование умений и навыков деятельности в природе.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как уровень общего образования раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Педагогическая инновация представляет целенаправленное изменение, вносящее в образовательное пространство (среду) стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

**Разработка и реализация экологических программ сопровождается:**

- Р.І п. 1.1. ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

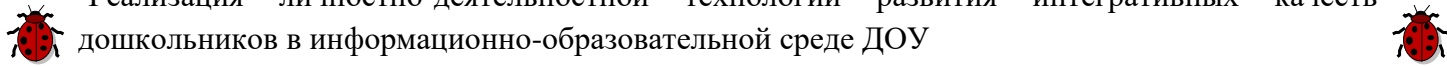
- Р.І п. 2.8 Содержание образовательной программы дошкольного образования должно отражать аспекты образовательной среды для ребенка: предметно-пространственная развивающая экологическая среда, характер взаимодействия с ребенком, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

- Относительно новые формы методической работы по экологическому образованию, связанные с использованием ИКТ: - электронные рассылки материалов - онлайн конференции, семинары - вебинары; онлайн-консультации - мастер-классы, тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах муниципальных методических служб - виртуальные методические выставки образовательных ресурсов - Интернет – мастерские.

**Выделяют следующие направления инновационной деятельности:**



-Реализация личностно-деятельностной технологии развития интегративных качеств дошкольников в информационно-образовательной среде ДОУ



-Обеспечение комфортных условий для личностного развития и социализации, обучающихся через проектирование, организацию и осуществление событийного подхода. - Инициирование

процессов педагогически обоснованного включения средств информационно-

коммуникационных технологий в организацию образовательных событий. - Преобразование

развивающей предметно-пространственной экологической среды в соответствии с ФГОС

дошкольного образования.

- Разработка механизмов и инструментов реализации ФГОС дошкольного образования, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области

экологического образования в профессиональной деятельности.

- Внедрение новых форм сотрудничества с родителями, социальным окружением, используя ресурс информационного обеспечения субъектов образовательного процесса, принципы

событийного подхода.

Эти направления экологического воспитания успешно реализуются посредством

инновационных видов образовательных технологий, таких как: - проектные методы, -

экологическая тропинка, - социально-игровые методы, - мультимедийная презентация, -

использование компьютерных технологий.

Одним из принципов развития современного дошкольного образования,

предложенным Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре

основной общеобразовательной программы, является принцип интеграции образовательных

областей.

В настоящее время перед ДОУ поставлена задача – предложить целостный

интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему, в

котором будут гармонично объединены образовательные области для целостного восприятия

окружающего мира. Чтобы качественно осуществить интеграцию в ДОУ, необходимо

выделить формы интеграции.

К таким формам относятся совместные творческие проекты, праздники, эксперименты,

экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Однако, все перечисленные формы не могут существовать

в чистом виде, выбор определенной темы предполагает их интеграцию.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном

учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды.

**Развивающая предметно – пространственная среда** — это система, обеспечивающая

полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство

социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности

ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного

физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся

природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и

оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и

видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда

занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды

обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают

релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по

содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.





Этот процесс должен соответствовать целям создания развивающей предметной среды как таковой, то есть способствовать развитию ребенка в целом, формированию его как личности, удовлетворять его потребности в различных видах деятельности. Главной же задачей является создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализации новых идей об универсальности и самоценности природы.



В рамках экологического образования предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении способствует:



- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);



- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм);



- предпочтению объектам природы перед искусственными предметами;



- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);



- формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);



- формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);



- экологизации различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т.п.).



### **Элементы предметно – пространственной среды**



Экологический комплекс дошкольного учреждения - ядро такого комплекса составляют экологическая комната, уголок природы (зимний сад), лаборатория и уголки в группах.



В настоящее время экологические комплексы созданы во многих дошкольных учреждениях страны. Все они отличаются друг от друга, однако выполняют одну и ту же роль - повышают эффективность экологического образования.



Работа проводится по следующим направлениям:



- организация музыкальной деятельности, усиливающая эмоциональное восприятие ребенком природы;



- подбор музыкальных произведений (звуки природы, классические произведения, песни о природе), в том числе для сопровождения экологических игр.



- использование элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники, потешки, песенки, живопись, глиняные игрушки).





-закрепление материалов экологического воспитания в процессе рисования, аппликации, лепки;



-изготовление наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам.



-подбор художественных произведений к экологической тематике;



-изготовление поделок, коллажей, макетов из природного и бросового материала.



-изготовление оборудования для экологической тропинки, природоохранных знаков.



-формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту через поручения, совместные действия и задания, как в группах, так и на территории



-реализация проектов для формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира).



-знакомство с миром профессий, связанных с экологией (наблюдение, рассматривание альбомов, иллюстраций).



-подготовка и проведение образовательной деятельности с детьми в центре природы группы, мини-лаборатории, живом уголке, на экологической тропинке.



-участие в подготовке и проведении экологических праздников детского сада, инсценировок, спектаклей по сказкам, разыгрывание народных песен, потешек, имитация повадок животных.



-дидактические игры, пальчиковый, кукольный театр на закрепление экологических понятий.



-чтение с обсуждением произведения.



-экологические акции.



-наблюдения и работа на экологической тропе на территории ДОУ



-подборка наглядных пособий (например, календари погоды и природы, географические карты, коллекции природных и искусственных материалов),



-включение современных средств обучения – мультимедийные презентации экологического содержания, видеофильмы (включая мультфильмы).



Таким образом, создается развивающее пространство, которое позволяет стимулировать у детей познавательные способности.



Успешная реализация рабочей программы «Познавательное развитие» невозможна без тесного сотрудничества с семьей как постепенный и непрерывный процесс.



Целью взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию является повышение экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей в данном направлении.



Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека экологически грамотного.



Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.



В своей работе с родителями дошкольников в рамках рабочей программы использую традиционные и нетрадиционные формы общения, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями в вопросах экологического воспитания детей.



Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:



- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.







- Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.



- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.



- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.



- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек.



- Проведение развлекательных мероприятий, викторин экологической тематики



Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей формирует у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достижение более высокого уровня их воспитанности.



Чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания, проводится анкетирование.



Пример анкеты:



• Что такое экология?



• Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?



• Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?



• Посадили ли Вы дерево?



• Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?



• Читаете ли Вы ребенку книги о природе?



• Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?



• Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?



• Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?



• Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т.д.?



• Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?



• Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?



• Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?



• Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе в детском саду?



Ответы родителей помогут выявить увлечения взрослых и детей, обозначат проблемы, требующие педагогической помощи.



Хорошая традиция систематическая забота о зимующих птицах. В экологическом уголке помещаются советы для родителей: как привлечь внимание детей, используя материал по темам «Птицы рядом с нами», «Они остались зимовать, мы им будем помогать». Также ежегодно можно проводить экологическую акцию «Покормите птиц зимой» В программе акции - конкурс «Лучшая кормушка для птиц»; выставки «Корм для разных птиц», «Чей корм вкуснее». Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях сделанные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.



В помощь родителям оформляется «Экологический стенд», где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома.



Постоянно нужно искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он





создает вокруг себя. Поэтому необходимо с раннего возраста прививать нашим детям любовь к окружающей нас природе и всему живому в ней.



Все выше сказанное позволяет сформулировать ряд рекомендаций воспитателям по вопросам экологического воспитания в современной образовательной среде ДОУ:



- Создание рациональной предметно – пространственной среды для успешного познания окружающего мира дошкольника, основанную на интеграции образовательных областей.



- Ознакомление с объектами и явлениями окружающей природы будет более результативным, если воспитатель будет отмечать все достижения и самостоятельность детей, хвалить за уверенность и инициативу.



- Необходимо постоянно использовать в педагогической практике инновационные технологии, в результате которых будет достигаться положительный эффект развития всех сторон познавательной деятельности дошкольника.



- Мероприятия по использованию инновационных технологий должны охватывать все виды деятельности дошкольников.



Таким образом, путем создания развивающей предметно – пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

