

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Слово – основная единица языка и развитие речи ребенка немислимо без расширения словарного запаса. Наш словарь делится на активный и пассивный. Активный – это запас слов, которым ребенок пользуется в речи. Пассивный словарь – это слова, которые дети понимают, но сами не употребляют или употребляют очень редко.

Задача взрослых – помочь детям овладеть родным языком как можно в большем объеме, пополнить пассивный словарь, расширить и обогатить активный.

Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. А это – залог успешного обучения в школе.

Главный источник обогащения и активизации словаря детей – общение со взрослыми, сверстниками, личный жизненный опыт маленького человека, наблюдение за окружающими: жизнь людей и природой. Художественная литература, кинофильмы, телепередачи, наблюдения, различные игры – средство, которое можно использовать в работе по развитию словаря. Каждое новое или непонятное слово, услышанное ребенком, должно получить ваше полное объяснение:

- что означает слово;
- как правильно произносится (дети часто, например, вместо слова «мебель» произносят «небель»);
- где может использоваться.

Предложите детям составить предложение с новым словом, обыграйте его. Очень важной является работа по обобщению и классификации предмета, часто дети даже старшего дошкольного возраста, путают овощи и фрукты, диких и домашних животных, не знают такого понятия, как «транспорт».

Проверьте знания своего ребенка. Спросите, какую он знает мебель, посуду, обувь, диких животных, птиц, и если ребенок ответит вам правильно, не успокаивайтесь, продолжайте работу над этим материалом.

Для активизации словаря эффективным является составление загадок самими детьми. Очень важно, чтобы ребенок мог не только назвать предмет, но и правильно обозначить его качество. Действуя с ним, подчас родители даже не представляют, насколько их дети умело,

интересно составляют загадки. Вот некоторые из придуманных детьми:

- В темной комнате белое полотно висит, чтобы фильм смотреть.
- Белое, холодное на лицо упадет, и пропадет.
- Прямоугольный и говорит.

Предложите своему ребенку составить загадку, например, о холоде. Помогите ему, если малыш будет в затруднении. А потом ребенок пусть самостоятельно выберет предмет, и самостоятельно загадает о нем загадку. В этой работе ваш сын или дочь проявят свое видение мира, окружающих его предметов. Уверяем, что такое занятие, будет интересно ребенку и Вам!

Для закрепления умения правильно употреблять слова, следует упражнять детей в составлении предложений по предметным и сюжетным картинкам, с отдельным словом (существительным «яблоко», прилагательным «зимний» или глаголом «бежал»), по опорным картинкам (сидит, на, белка, суку). Предложите ребенку использовать одно и то же слово в разных предложениях. Одно и то же предложение произнести по разному (На суку сидит белка. Белка сидит на суку. Сидит белка на суку). Поинтересуйтесь, какое предложение понравилось ребенку больше.

Можно предложить ребенку поиграть в такие игры: «Переезжаем на новую квартиру» (какую мебель, одежду возьмем?), «Назови одним словом» (например: юбку, пальто, шапку, брюки или осу, муху, паука), «За покупками в магазин» (в продовольственный, обувной, мебельный, хлебный), «На прогулку в зоопарк» (дикие животные и птицы), «Путешествие вокруг земного шара» (транспорт), «Что лишнее?» (мяч, мишка, ножницы, кукла).

Работа над синонимами способствует пониманию значений слов, приучает вдумываться в смысл употребляемых слов, избегать в речи повторений. Синонимы – слова, разные по звучанию, но близкие по значению, например: труд – работа – дело, вьюга – пурга – метель – буран, солдат – воин – боец – защитник, шагать – идти – двигаться, алый – красный. Предложите ребенку такие сочетания: «мальчик бежит», «река бежит» - какое слово повторяется? Попробуй его заменить - «мальчик бежит» (несется, торопится, мчится). Ко второму словосочетанию возможны ответы: «течет, льется, журчит». Аналогичную работу можно провести со словосочетаниями «Золотые колосья» и «Золотые руки», «Добрый человек» и «Добрый урожай».

Работа над антонимами – слова с противоположным значением (день-ночь, здоровый - больной, жарко – холодно, труд- лень) полезно тем, что приучает ребенка к сопоставлению предметов и явлений окружающего мира. Дети с удовольствием играют в игру «Скажи наоборот» или «Подбери словечко»: чистый-..., грязный-..., высоко-..., сладкий-...,идти-..., узкий-..., мягкий-... и т.д. Для уточнения смысла слов противоположного значения полезно спросить: «Что бывает широким? Что от нас далеко, а что близко? и т.д.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!

Будьте терпеливы и доброжелательны. Не оставляйте без внимания детей. Побеседуйте с ними об увиденном, прочитанном. Расспрашивайте о событиях в повседневной жизни Вашего ребенка, его отношениях с друзьями. Побуждайте малыша находить собственные слова и выражения для обозначения виденного, прочувствованного.

Кропотливая, систематическая, но не требующая специальной подготовки работа по развитию словаря, поможет детям успешно овладеть родным языком – **ОСНОВОЙ ВСЕХ НАУК!!!**