

## «Дети с общим недоразвитием речи»

Для детей с общим недоразвитием речи очень важно формирование лексико - грамматического строя речи. Так как работа по накоплению словаря и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования проводится в тесном единстве, то большинство предложенных дидактических игр имеют не одну, а сразу несколько целей: формирование словарного запаса, формирование грамматического строя речи, получение навыков словообразования.

### ПРИМЕРЫ ИГР.

#### «РАЗЛОЖИ ПО ПОЛОЧКАМ»

**Цель.** Дифференциация понятий «одежда», «обувь», «головные уборы».

**Материал.** Игрушечный магазин, кукольная одежда.

**Организация.** Взрослый рассказывает детям, что в магазине случилась беда – кто – то перемешал все вещи, которые там продавались. Одежда, обувь, шапки – все валяется на полу. Взрослый просит детей помочь продавцу к открытию магазина разобрать вещи и разложить их по полочкам.

Образец речи детей: «Я взял шапку. Шапка - это головной убор. Я ее положу на верхнюю полку.»; «Я взял кофту. Кофта - это одежда. Я ее положу на среднюю полку.»; «Я взял туфли. Туфли -это обувь. Я их положу на нижнюю полку.»

#### «УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ»

**Цель.** Ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде.

**Материал.** Расписное яйцо, матрешка, блестящая пуговица, расписной поднос, голубое блюдце, голубая чашка, зеленое ведерко, зеленый совок, большая тарелка.

**Организация.** У взрослого на подносе предметы. Предлагается угадать предмет по описанию.

### ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ

#### «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

**Цель.** Активизировать употребление предлогов с пространственным значением (на, между, около) и наречий.

**Материал.** Лесенка. Мелкие игрушки: мишка, кот, заяц, лиса.

**Организация.** Взрослый расставляет на ступеньках лесенки игрушки.

Дети запоминают их расположение на лестнице. Затем закрывают глаза, воспитатель меняет животных местами. Открывают глаза и рассказывают, что изменилось.

### НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ

#### «ПАРНЫЕ КАРТИНКИ»

**Цель.** Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений.

**Организация.** У взрослого набор парных картинок. На картинках изображены предметы, соответствующие лексической теме. Часть картинок взрослый раздает детям, остальные оставляет на столе. Ребенок подходит и ищет пару к своей картинке. Выигрывает тот, кто не ошибется и громко назовет предмет.

### «ЛОТО»

**Цель.** Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах.

**Организация.** Взрослый раздает детям большие карты с изображением огорода, сада, цветника и пустыми клеточками. У него остаются маленькие карточки с изображением овощей, фруктов, цветов. Кто первый закроет все клеточки, тот и выигрывает.

Содержание картинок может меняться в соответствии с изучаемой лексической темой.

### «ДОМИНО»

**Цель.** Закрепить знания о разных машинах, правильно называть их и подбирать парные изображения.

**Организация.** Взрослый раздает карточки (по 4 – 6). Одну кладет перед детьми. Дети по очереди находят одинаковые картинки и кладут их на концы образовавшегося ряда. Если не будет нужной, парной картинки, то ребенок пропускает ход, скажет: «У меня нет такой картинки». И будет ждать своей очереди. Выигрывает тот, кто первым положит все свои карточки. Картинки меняются в соответствии с лексической темой.

## СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

### «ПИСАТЕЛЬ»

**Цель.** Научить детей составлению описательного рассказа по плану.

План рассказа:

1. Что это? (Головной убор, одежда или обувь)
2. Из каких частей состоит?
3. Какого цвета?
4. В какое время года носят?
5. Кто одевает? (Мужчины, женщины или дети).

### «ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНА ПОСУДА?»

**Цель.** Расширение словаря прилагательных по теме, формирование навыка образования отыменных прилагательных.

Проводится с мячом. Взрослый называет предмет, дети – прилагательное, характеризующее материал, из которого он сделан.

Вилка из металла – металлическая.

Стакан из стекла – стеклянный.

Ложка из дерева – деревянная.

Тарелка из пластмассы – пластмассовая.

Ваза из хрусталя – хрустальная.

## «ЧЬЯ МАМА, ЧЬИ ДЕТКИ?»

**Цель.** Закрепление в активном словаре существительных по теме, формирование навыка образования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Взрослый раздает детям картинки с изображением детенышей, а себе оставляет картинки, изображающие взрослых животных. Взрослый говорит: «Плачет кошка, потеряла она своих детей. Кто у нее дети?»

«Котята», - отвечает ребенок, у которого есть подходящая картинка, и берет себе карточку с изображением кошки. Игра идет до тех пор, пока все детеныши не найдут себе мам.

Составлено с использованием интернет-источников.