

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

В понятии «готовность к обучению в школе» выделяют три тесно взаимосвязанных аспекта: физиологический, личностный (социально-психологический) и психологический. Физиологическое развитие ребенка непосредственно влияет на школьную успеваемость и является основой формирования психологической и социальной готовности к школе. Физиологическая готовность к школе определяется уровнем развития основных функциональных систем организма ребенка и состоянием его здоровья. Часто болеющие, физически ослабленные учащиеся даже при наличии высокого уровня развития умственных способностей, как правило, испытывают трудности в обучении. С началом школьного обучения нагрузка на организм ребенка резко возрастает. Систематическая учебная работа, большой объем новой информации, необходимость длительного сохранения вынужденной позы, изменение привычного распорядка дня, пребывание в большом школьном коллективе требуют значительного напряжения умственных и физических сил ребенка. Физиологи говорят о том, что в возрасте 5-7 лет происходит существенная перестройка всех физиологических систем детского организма, но к началу обучения эта перестройка еще не закончена, и в школе активное физиологическое развитие продолжается. То есть по своим функциональным характеристикам организм ребенка 6-7 лет готов к систематическому школьному обучению, в то же время он очень чувствителен к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к чрезмерному умственному и физическому напряжению. Чем младше ребенок, тем труднее ему справиться со школьными нагрузками, тем выше вероятность появления отклонений в его здоровье. Ребенок считается готовым к школьному обучению, если по физическому и биологическому развитию он соответствует формальному возрасту или опережает его и не имеет медицинских противопоказаний.

Критерии готовности ребенка к школе:

- моторика, работоспособность (усидчивость, способность не отвлекаться, выполняя конкретное задание, как минимум в течение 15 минут), чувство времени (зависит от скорости обменных процессов) должно пр

иблизиться к взрослому, иначе ребенок и воспитатель живут как бы в разных измерениях.

Несоответствие уровня зрелости организма ребенка тем условиям, в которые его помещают — одна из серьезных проблем современной школы.

При низком уровне развития крупных движений (то есть движений рук, ног, всего тела) у школьников часто возникают трудности в занятиях физкультурой, а также в общении со сверстниками (ребенок оказывается не в состоянии играть с другими детьми в подвижные игры). Поэтому развитие крупных движений - один из важных показателей степени подготовленности к школе. Его оценка производится на основе наблюдений за походкой ребенка, а также за тем, как он бросает мяч взрослому и ловит мяч, брошенный ему. Показателями низкого уровня развития крупных движений служат:

При недостаточном уровне развития крупной моторики важно добиваться повышения двигательной активности детей. В этом случае полезны занятия, не содержащие соревновательных элементов: физическая зарядка, шуточные игры типа «Каравай», «Баба сеяла горох» и т.п. Полезны самые разнообразные игры с мячом - чем они разнообразнее, тем лучше, лазание по лестницам и деревьям. Очень полезны занятия плаванием.

Наибольшую проблему при обучении первоклассников представляет неподготовленность руки к письму. Основными причинами являются две:

- недостаточное развитие мелких мышц пишущей руки и нервной регуляции мелкой моторики (физиологическая неготовность к обучению письму);

-

несформированность навыка выполнения графических движений (психологическая неготовность к обучению письму).

Часто приходится слышать сетования родителей будущего первоклассника на то, что ребенок — левша, и недостаточное развитие мелкой моторики якобы этим и объясняется. Такое мнение ошибочно. Если ребенок держит карандаш в левой руке, это надо учесть в процессе обучения, однако леворукость сама по себе не является показателем низкого уровня развития движений.

Если вы считаете, что рука вашего ребенка недостаточно готова к овладению письмом в школе, используйте оставшееся до школы время для укрепления его руки, приобретения им необходимой умелости, точности мелких движений..

Таким образом, к моменту поступления в школу дети:

- знают и соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- умеют ориентироваться в тетради, на строке, на странице; выполнять штриховку, соблюдая правила штриховки; уверенно пользоваться ножницами; изготавливать простые фигурки из бумаги путем складывания.

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряя интерес к школе. Анализируя годы дошкольного детства можно обнаружить причины готовности или неготовности его к школьному обучению.

В настоящее время наши дети приступают к обучению в школе с 6-7 лет. И если у семилетнего ребенка готовность к школе в целом сформирована, то у шестилеток, а тем более у детей пятилетнего возраста, (правительство намерено снизить порог поступления в школу с 5 лет) ее окончательное завершение осуществляется в первый год школьного обучения, что требует соответствующего подхода к детям и особой организации учебного процесса.

Однако, значительное количество детей, несмотря на «паспортный» возраст и имеющиеся у них «школьные» навыки и умения, испытывают большие трудности в учении. Основной причиной их неуспеха является то, что они еще малы «психологически», т. е. не готовы к школьному типу обучения. Сама логика жизни подсказывает, что необходимо разрабатывать критерии и показатели психологической готовности детей к школьному обучению, а не ориентироваться лишь на физический или паспортный возраст детей.

Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т. е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована четкая социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Основным новообразованием дошкольного детства, считается умение играть в ролевые, сюжетные и что самое важное для школы - в игры с правилами. И самое главное – у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе предполагает развитое дифференцированное восприятие, аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец), логическое запоминание, наличие интереса к знаниям, процессу их получения, овладение разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов.

Развитие у ребенка умственных способностей является важнейшей задачей его всестороннего развития.

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась структура школы. Все более высокие требования предъявляются детям, идущим в первый класс. Поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся были проведены на высоком уровне.

Для осуществления полноценного воспитания и готовности ребенка к школьному обучению необходимо развить интуицию, абстрагирование, мышление, умение решать познавательные задачи, пользоваться накопленным чувственным опытом.

Консультация создана на основе интернет источников.